



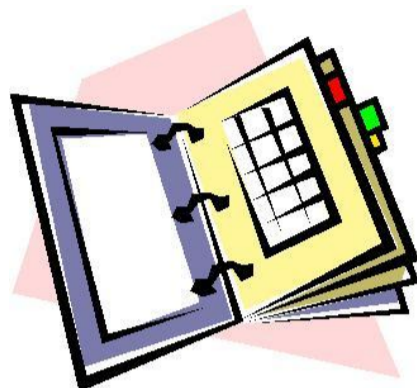
TRABAJO PORTAFOLIO de EVIDENCIAS
Para participación de estudiantes sin conectividad
Enseñanza Media (7° a IV° medio)
N. H. H. S. 2020

Este año, producto del trabajo a distancia, utilizaremos una estrategia evaluativa para algunos estudiantes nueva: **El portafolio**. El objetivo de este tipo de evaluación es que **constates (verifiques o compruebes) el proceso que llevas a cabo al aprender** y así enmiendes tus errores y valores tus aciertos (fortalezas). Así mismo, desde el colegio los profesores podrán verificar la comprensión de los contenidos y el progreso de habilidades, dando lugar al desarrollo de objetivos de aprendizaje correspondientes a tu nivel de enseñanza (curso).

¿EN QUÉ CONSISTE EL PORTAFOLIO?

El portafolio de trabajo del alumno empleado como una estrategia didáctica, es una estrategia que permite visualizar el progreso o desarrollo del alumno a través de los registros acumulados y los comentarios acerca de las aproximaciones sucesivas en el logro de los aprendizajes, facilitando al mismo tiempo la autoevaluación del alumno y la evaluación de proceso realizada por el profesor.

El portafolio, es materialmente un archivador que incluye **todo el trabajo que hace el alumno**, tales como: apuntes, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el alumno y el profesor, los cuales son ordenados según determinados criterios o características de las actividades de aprendizaje.



Es una acumulación **ordenada por asignaturas**, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen los registros o materiales productos de las actividades de aprendizaje (guías teóricas o de ejercicios, trabajos, etc.) Realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y evaluaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno en ese período de tiempo.

El portafolio de trabajo permite la autoevaluación del trabajo realizado por parte del alumno, como tomar conciencia de sus logros y las relaciones de estos con su entorno mediato, por tanto es un medio que permite integrar activamente la enseñanza y la evaluación en forma directa, como facilitar la comunicación entre alumno y profesor.

Por todo ello, la AUTODISCIPLINA, EL ORDEN y LA RESPONSABILIDAD son elementos esenciales para obtener resultados positivos. Además, de constituirse en aspectos muy necesarios para una vida académica fructífera.

OBJETIVOS:

- Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

Recuerde que la sola recolección de materiales en una carpeta promueve un aprendizaje limitado. Lo que constituye al portafolio es determinar criterios claros de lo que se espera de cada trabajo, que estos sean comparados, corregidos (mejorados) y se reflexione sobre ellos. Es decir, que se logre la METACOGNICIÓN.

¿QUE DEBE TENER UN PORTAFOLIO?

Tal como hemos señalado la organización del trabajo es esencial para demostrar tu evolución (progreso) académico. Así nuestro portafolio estará constituido por los siguientes acápites (partes).

SECCIONES:

- I. Presentación del trabajo:
 - a) Portada: Nombre la institución, nombre del curso, nombre del estudiante.
 - b) Introducción: responde a las preguntas ¿Qué haré? Se define o explica qué es el trabajo ¿Cómo lo haré? Que proceso o camino desarrollará para lograr ¿Para qué lo haré? Este apartado debe dar cuenta de las metas que se propone con el trabajo.
 - c) Índice (orden de trabajos por secciones, de acuerdo a asignaturas evaluadas).
 - d) Conclusión semestral (evaluación y autoevaluación): Este apartado resume todo el proceso desarrollado por el alumno deberá incluir el grado de éxito alcanzado en cuanto a las metas



propuestas, el crecimiento intelectual y las destrezas obtenidas durante el desarrollo del modulo por el estudiante, y desde luego, el significado y posibles aplicaciones de la recopilación de trabajos; por tanto, este apartado se realiza al final.

Es aquí donde el estudiante puede destacar su satisfacción con lo aprendido, áreas que debe mejorar y limitaciones.

Es importante enfatizar que en esta **autoevaluación final o general**, el estudiante debe de tratar de preguntarse: ¿Pude aprender algo de este trabajo?, ¿Para qué me puede servir este conocimiento o destreza?, ¿Cuáles son las áreas en la que logre mayor dominio?, ¿Cuáles son las más débiles? ¿Qué áreas de mi trabajo desarrollado en este portafolio me gustaría repetir?, ¿Qué es lo que no deseo repetir? ¿Qué interrogantes con respecto a conocimientos y destrezas permanecen sin contestar (o sin practicar) al finalizar este portafolio y el curso?

Para facilitar y orientar a los alumnos en el proceso de proyección a partir de la reflexión sobre logros y limitaciones, pueden utilizarse materiales que construyen metas como el esquema de establecimiento de metas

- Durante el desarrollo de este tema/unidad he tenido dificultades en.....
- Para los próximos trabajos me propongo.....
- Hacia fin de año me gustaría lograr.....

II. Recolección de evidencias de aprendizaje

- Actividades y su desarrollo.
- Guías teórico- prácticas (con comentarios, subrayados y desarrollo).
- Apuntes personales del contenido (síntesis, mapas conceptuales o esquemas, dudas, etc.)
- Corrección del profesor/ a de las actividades o guías del estudiante.
- Corrección de guía del estudiante, luego de comentarios o evaluación del profesor/a.
- Reflexiones o comentarios del estudiante, anexos (información adicional, relacionada con los contenidos de asignatura, producto de la investigación del estudiante y que integra para ampliar su aprendizaje).

¿Qué asignaturas se evaluarán?

Nivel	Asignaturas Priorizadas
7° a 8° básico	Lengua, Matemática, Ciencias, Historia, Inglés, MAT (música, artes y tecnología) cuya calificación irá a Tecnología.
I° a II° medio	Lengua, Matemática, Ciencias, Historia, Inglés, MAT (música, artes y tecnología) cuya calificación irá a Tecnología.
III° medio	Lengua, Matemática, Ciencias de la ciudadanía, Educación Ciudadana, Inglés, y Electivos (los 3 realizados por el estudiante).
IV° medio	Lengua, Matemática, Ciencias 1, Ciencias 2, Historia, Inglés, y Electivos (los 3 realizados por el estudiante).

Al constituirse en una evaluación que demuestra el proceso de aprendizaje vivido por el alumno en el transcurso del semestre este instrumento será evaluado en diversas etapas de dicho período académico considerando diversos aspectos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PORTAFOLIO

Enseñanza Media (Aplicable por asignatura)

Nombre del estudiante:

Curso:

Semestre:

Fecha:

Asignatura a evaluar:

Criterios o categorías	Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES DE DESEMPEÑO				
		S/ I	NIVEL D	NIVEL C	NIVEL B	NIVEL A
		Sin información no existe evidencia para reportar aprendizaje	El estudiante requiere de apoyo para alcanzar un mayor grado de aprendizaje	El estudiante puede realizar un mayor progreso de su aprendizaje	El estudiante muestra un grado de logro adecuado	El estudiante muestra un grado de logro alto
	Porcentaje de logro	(59 % o menos)	(59 % o menos)	(70 a 60 %)	(71 a 85 %)	(85 % o más)
	Puntaje					



1. Presentación	Portada: 1. Nombre del colegio, 2. Nombre del estudiante 4. Introducción. 5. índice 6. Conclusiones	No se presentan elementos.	Cumple con datos <u>incompletos</u> o <u>erróneos</u> .	Cumple sólo con <u>algunos</u> elementos.	Cumple con la <u>mayoría</u> de los elementos.	Cumple con todos los elementos de forma <u>óptima</u> .
2.	Actividades ubicadas en orden cronológico, pulcritud y redacción ortográficamente correctas.	No se presentan elementos	Cumple con datos <u>incompletos</u> o <u>erróneos</u> .	Cumple sólo con <u>algunos</u> elementos.	Cumple con la <u>mayoría</u> de los elementos.	Cumple con todos los elementos de forma <u>óptima</u> .
3. Evidencias y meta-cognición	Desarrollo, y clasificación de tareas y trabajos	Las tareas y trabajos no se encuentran.	Las tareas y trabajos deben ser mejorados, pues su desarrollo no muestra el nivel de aprendizaje requerido.	Las tareas y trabajos, logran alcanzar el nivel aprendizajes requeridos. Sin embargo puede ser mejorado.	Las tareas y trabajos, alcanzan el nivel aprendizajes adecuados. Puede mejorar aún más.	Las tareas y trabajos, alcanzan el nivel aprendizaje alto. Felicitaciones por su trabajo.
4.	Observación de los avances del aprendizaje	No existe evidencia de adquisición de conocimientos.	Demuestra adquisición de conocimientos reducida, que puede mejorar con apoyo. Ello se constata a través del su desarrollo de apuntes, comentarios, anexos, breves o con errores etc.	Demuestra adquisición de conocimientos admisible, que puede mejorar con apoyo. Ello se constata a través del su desarrollo mejorable de apuntes, comentarios, anexos, breves o limitados etc.	Demuestra adquisición de conocimientos, efectivo, utilizando en forma correcta comentarios anexos, resúmenes, mapas conceptuales, esquemas u otros aceptables de extensión media .	Demuestra adquisición profunda y significativa de conocimientos, utilizando en forma óptima resúmenes, mapas conceptuales, esquemas u otros.
5.	Comentarios, anexos y lecturas pertinentes. (Aportes del estudiante)	No incluye material.	Incluye material no del todo pertinente y realiza una escasa relación con lo aprendido.	Incluye algunos materiales pertinentes: noticias, textos académicos, artículos, hipertextos, etc. y los relaciona con lo aprendido.	Incluye variados materiales: noticias, textos académicos, artículos, etc. y los relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones.	Incluye diversidad de materiales: noticias, textos académicos, artículos, , etc. y los relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones, y otras asignaturas.
6.	Reflexión y Metacognición	Portafolio no presentado o sin reflexiones.	Portafolio contiene reflexiones con mínima relación con los contenidos, pues su justificación es limitada y con redacción con algunos errores.	Portafolio contiene reflexiones pertinentes, con justificación adecuada y con redacción aceptable.	Portafolio contiene reflexiones relevantes, donde se constata relación con los aprendizajes. Emplea correcta redacción,	Portafolio contiene reflexiones relevantes y profundas, con relación a y/o actividades, justificando su posición. Redacción excelente.
Totales						

Observaciones:

NOTA:

- Las pautas se incluyen en el portafolio a fin de presentar evidencias de la evolución de su trabajo.
- Se utilizarán otras rúbricas o pautas de evaluación según actividad de específicas.
- Los objetivos de trabajo del portafolio se determinarán con el profesor de cada asignatura.
- Los aspectos no tratados en esta explicación general serán aclarados por el profesor respectivo.
- El material DEBE estar fechado para evaluar logros a lo largo de la trayectoria.

Referencias bibliográficas.

- Barrios Ríos Oscar, Estrategia del Portafolio del Alumno, UMCE.
- Material de curso evaluación auténtica DUOC
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217486>