

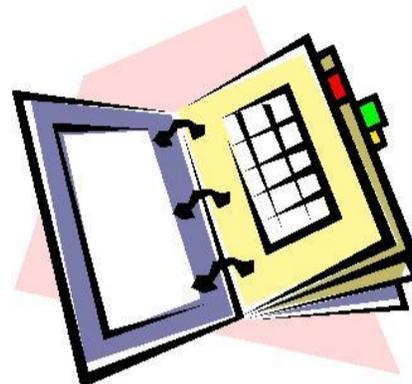
USO DEL PORTAFOLIO de EVIDENCIAS N. H. H. S. ELECTIVOS 2014

Este año continuaremos utilizando una estrategia evaluativa relativamente nueva: El portafolio. El objetivo de este tipo de evaluación es que **constates (verifiques o compruebes) el proceso que llevas a cabo al aprender** y así enmiendes tus errores y valores tus aciertos (fortalezas).

¿EN QUÉ CONSISTE EL PORTAFOLIO?

El portafolio de trabajo del alumno empleado como una estrategia didáctica, es una estrategia que permite visualizar el progreso o desarrollo del alumno a través de los registros acumulados y los comentarios acerca de las aproximaciones sucesivas en el logro de los aprendizajes, facilitando al mismo tiempo la autoevaluación del alumno y la evaluación de proceso realizada por el profesor.

El portafolio o carpeta consiste en un archivador que incluye **todo lo que hace el alumno**, tales como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el alumno y el profesor, los cuales son ordenados según determinados criterios o características de las actividades de aprendizaje.



Es una acumulación ordenada por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen los registros o materiales productos de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno en ese período de tiempo.

El portafolio de trabajo permite la autoevaluación del trabajo realizado por parte del alumno, como tomar conciencia de sus logros y las relaciones de estos con su entorno mediato, por tanto es un medio que permite integrar activamente la enseñanza y la evaluación en forma directa, como facilitar la comunicación entre alumno y profesor.

Por todo ello, la AUTODISCIPLINA, EL ORDEN y LA RESPONSABILIDAD son elementos esenciales para obtener resultados positivos. Además, de constituirse en aspectos muy necesarios para una vida académica fructífera.

OBJETIVOS:

- Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

VENTAJAS

- Es un producto individual y personalizado en el que el estudiante explota su creatividad. Por lo tanto, valoriza en trabajo real del estudiante.
- Sirve para que los estudiantes compartan experiencias con otros compañeros de curso.
- Promueve la evaluación sobre fortalezas y debilidades del aprendizaje del alumno. En conclusión, desarrolla procesos meta- cognitivos (capacidad de
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje mínimo y por otra aquél que cada uno desea adquirir y profundizar.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.

INCONVENIENTES:

- Falta de seguridad por no estar haciéndolo bien.
- Excesivo gasto de tiempo por parte del profesor y del alumno, si no se seleccionan los aspectos claves o no se establecen mecanismos de control.
- Implica un alto nivel de autodisciplina y responsabilidad por parte del estudiante.
- La utilización del portafolio significa para algunos profesores un cambio de estilo de enseñanza (no tiene sentido en modelos tradicionales)

Recuerde que la recolección de materiales en una carpeta no promueve nada. Lo que constituye al portafolio es el establecimiento de criterios claros de lo que se espera de cada trabajo, que estos sean comparados, corregidos y se reflexione sobre ellos. Es decir, que se logre la METACOGNICIÓN.

¿QUE DEBE TENER UN PORTAFOLIO?

Tal como hemos señalado la organización del trabajo es esencial para demostrar tu evolución (progreso) académico. Así nuestro portafolio estará constituido por los siguientes acápites (partes).

SECCIONES:

I. Presentación del trabajo:

- Portada: Nombre la institución, nombre del curso, nombre del estudiante, nombre del profesor, fecha
- Introducción: responde a las preguntas ¿Qué haré? Se define o explica qué es el trabajo ¿Cómo lo haré? Que proceso o camino desarrollará para lograr ¿Para qué lo haré? Este apartado debe dar cuenta de las metas que se propone con el trabajo.
- Índice.
- Conclusiones: Este apartado resume todo el proceso desarrollado por el alumno deberá incluir el grado de éxito alcanzado en cuanto a las metas propuestas, el crecimiento intelectual y las destrezas obtenidas durante el desarrollo del modulo por el estudiante, y desde luego, el significado y posibles aplicaciones de la recopilación de trabajos; por tanto, este apartado se realiza al final.



Es aquí donde el estudiante puede destacar su satisfacción con lo aprendido, áreas que debe mejorar y limitaciones.

Es importante enfatizar que en esta autoevaluación final o general, el estudiante debe de tratar de preguntarse: ¿Pude aprender algo de este trabajo?, ¿Para qué me puede servir este conocimiento o destreza?, ¿Cuáles son las áreas en la que logre mayor dominio?, ¿Cuáles son las más débiles? ¿Qué áreas de mi trabajo desarrollado en este portafolio me gustaría repetir?, ¿Que es lo que no deseo repetir? ¿Qué interrogantes con respecto a conocimientos y destrezas permanecen sin contestar (o sin practicar) al finalizar este portafolio y el curso?

Para facilitar y orientar a los alumnos en el proceso de proyección a partir de la reflexión sobre logros y limitaciones, pueden utilizarse materiales que construyen metas como el esquema de establecimiento de metas

- Durante el desarrollo de este tema/unidad he tenido dificultades en.....
- Para los próximos trabajos me propongo.....
- Hacia fin de año me gustaría lograr.....

e) Bibliografía u webgrafía

II. Recolección de evidencias de aprendizaje

- Pruebas y corrección de ellas.
- Actividades de clases y su desarrollo.
- Guías teórico- prácticas (con comentarios, subrayados y desarrollo).
- Apuntes de clases
- Trabajos desarrollados en clases y el hogar (con su posterior corrección).

III. Reflexiones del alumno

Estas reflexiones quedarán por escrito. La intención no es que el alumno escriba gran cantidad de comentarios sobre su trabajo. Si no que sean relevantes y argumentados.

Es importante que los estudiantes (al igual que sus compañeros de clase) escriban comentarios en torno a su trabajo realizado fuera y dentro de la sala de clase, incluyendo comentarios de aquellas partes del portafolio que consideren que necesitan ser mejoradas. Así deben preguntar, lo siguiente: ¿En qué destreza debo trabajar más para mejora este trabajo?, ¿Qué componentes me parecen más importantes y por qué?, ¿Qué componentes se me dificultaron más y por qué? ¿Qué componentes no me gustaron y por qué? ¿Qué destrezas y habilidades logre desarrollar a lo largo de este trabajo? En este punto aparecen:

- Comentarios personales de los alumnos (relevantes y argumentados).
- Anexos: ampliación de contenidos, relevantes y con fuentes bibliográficas.
- Cuadros resúmenes (de los contenidos y aprendizajes realizados. Especialmente prácticos en la preparación de pruebas).
- Planteamiento de hipótesis, soluciones y evaluaciones críticas de los temas tratados (ensayos, opiniones personales, comentarios, etc.)

Al constituirse en una evaluación que demuestra el proceso de aprendizaje vivido por el alumno (por tanto **no es aceptable entregar fotocopias de trabajos de compañeros**) en el transcurso del semestre este instrumento será evaluado en diversas etapas de dicho período académico **y será entregado por el alumno de forma presencial, es decir, en horario de clases. Dicha evaluación** considerará diversos aspectos.

Así la primera fase será evaluada la organización de tu trabajo expresado en el portafolio empleando para ello la rúbrica que se entregará a continuación:

ACLARACIÓN:

- ❖ Previo a la hipótesis el observador debe identificar un problema, el cual debe delimitarse. Frente a ese problema aparece una posible explicación. Ejemplo:



- Tema : Mujeres escritoras Europa (espacio) 1800 (tiempo)
- Problema: El escaso número de mujeres escritoras en Europa antes de 1800
- Hipótesis (posibles): EL NUMERO DE ESCRITORAS EN EUROPA ES ESCASO ANTES DE 1800 PORQUE....
- ✓ ...las mujeres no poseen influencia porque no tienen acceso a la vida social.
- ✓ ...las mujeres no tenían acceso a la enseñanza universitaria y esto les impedía el conocimiento de la tradición literaria y de las normas de creación.
- ✓ A las mujeres les estaba vedada la lectura y no tenían ningún estilo literario que las impulsara a escribir.

Así, podemos definir la hipótesis como un *intento de explicación o una respuesta "provisional" a un fenómeno*. Su función consiste en delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos tales como el tiempo, el lugar, las características de los sujetos, etc.

Para finalmente llegar a comprobar o rechazar la hipótesis que se ha elaborado previamente, confrontando su enunciado teórico con los hechos empíricos, es el objetivo primordial de todo estudio que pretenda explicar algún campo de la realidad.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PORTAFOLIO

Nombre del alumno:

Curso:

Semestre:

Fecha:

Tema o unidad a evaluar:

Objetivo:

Criterios o categorías	Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES DE DESEMPEÑO				
		MALO (0 pts) (No presenta)	DEFICIENTE (1 pto) (Presenta y requiere mejorar)	REGULAR (2 pts) (Presenta y debe Modificar algunos elementos)	BUENO (3 pts) (Presenta y puede ser mejorado)	EXCELENTE (4 pts) (Presenta y cumple totalmente)
1. Presentación	Portada: 1. Nombre de la escuela, 2. Nombre del alumno, 3.Nombre de la asignatura y fecha de elaboración 4. Introducción. 5. índice 6. Conclusiones	No se presentan elementos.	Cumple con datos <u>incompletos o erróneos</u> .	Cumple sólo con <u>algunos</u> elementos.	Cumple con la <u>mayoría</u> de los elementos.	Cumple con todos los elementos de forma <u>óptima</u> .
2.	Formato de las evidencias: Título y propósito de la actividad, párrafos justificados e interlineado y márgenes uniformes	No se presentan elementos	Cumple con datos <u>incompletos o erróneos</u> .	Cumple sólo con <u>algunos</u> elementos.	Cumple con la <u>mayoría</u> de los elementos.	Cumple con todos los elementos de forma <u>óptima</u> .
3.	Actividades ubicadas en orden cronológico, pulcritud y redacción ortográficamente correctas.	No se presentan elementos	Cumple con datos <u>incompletos o erróneos</u> .	Cumple sólo con <u>algunos</u> elementos.	Cumple con la <u>mayoría</u> de los elementos.	Cumple con todos los elementos de forma <u>óptima</u> .
4. Evidencias y metacognición	La organización y clasificación de tareas y trabajos	Las tareas y trabajos no se encuentran.	Tareas y trabajos <u>no</u> se encuentran <u>ordenados</u> .	Clasifica y organiza sólo <u>algunas</u> tareas o trabajos relacionados con los objetivos y contenidos planteados en el bloque curricular.	Clasifica y organiza <u>la mayoría</u> de las tareas o trabajos relacionados con los objetivos y contenidos planteados en el bloque curricular.	Clasifica y organiza <u>todas</u> las tareas o trabajos relacionados con los objetivos y contenidos planteados en el bloque curricular.
5.	Observación de los avances del aprendizaje	No demuestra adquisición de conocimientos.	Demuestra <u>escasa adquisición</u> de conocimientos, utilizando resúmenes, mapas conceptuales, esquemas u otros.	Demuestra <u>adquisición superficial</u> de conocimientos, utilizando resúmenes, mapas conceptuales, esquemas u otros.	Demuestra <u>adquisición de conocimientos</u> , utilizando resúmenes, mapas conceptuales, esquemas u otros.	Demuestra <u>adquisición profunda y significativa</u> de conocimientos, utilizando resúmenes, mapas conceptuales, esquemas u otros.
6.	Comentarios, anexos y lecturas pertinentes.	No incluye material.	Incluye material no del todo pertinente y realiza una <u>escasa</u> relación con lo aprendido.	<u>Incluye material:</u> noticias, textos académicos, artículos, hipertextos, etc. y los relaciona con lo aprendido.	Incluye <u>algunos</u> materiales: noticias, textos académicos, artículos, hipertextos, etc. y los relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones.	Incluye <u>diversidad de materiales:</u> noticias, textos académicos, artículos, hipertextos, etc. y los relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones, y otras asignaturas.
7.	Reflexión y Metacognición	Portafolio no presentado o sin reflexiones.	Portafolio contiene reflexiones con redacción incongruente y demasiados	Portafolio contiene reflexiones con redacción aceptable y algunos errores ortográficos.	Portafolio contiene reflexiones con buena redacción, tecnicismos y sin errores ortográficos.	Portafolio contiene reflexiones por cada tema y/o actividades. Redacción congruente, con

			errores ortográficos.			tecnicismos y sin errores ortográficos.
8.	Hipótesis	No realiza hipótesis.	Tiene dificultad para identificar o formular hipótesis. La redacta de forma incorrecta	Reconoce hipótesis y su función en la investigación del tema. La redacta sin relación explícita al tema investigado.	Reconoce hipótesis y su función en la investigación del tema. Presenta redacción correcta y relevante.	Reconoce hipótesis y su función en la investigación del tema. Presenta redacción óptima y relevante.
9. Actitudinal	Autoevaluación de lo aprendido , anotando en sus reflexiones y conclusiones de su proceso ¿Qué sabía? Y ¿Qué aprendió? ¶	No aparece	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido, tomando como base su aprendizaje, en un párrafo muy breve.	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido, tomando como base su aprendizaje, en párrafos breves. □	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido, tomando como base su aprendizaje entregando un texto breve con argumentos sólidos.	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido, tomando como base su aprendizaje entregando un texto breve con variados y sólidos argumentos
10.	Trabajo en clases	El alumno no entregó avances de su portafolio en la fecha y hora indicada. Faltó a algunas clases.	El alumno entregó avances de su portafolio en la fecha y hora indicada. Faltó a algunas clases.	El alumno entregó avances de su portafolio en la fecha y hora indicada. Asistió a todas las clases y tuvo alguna participación.	El alumno entregó avances de su portafolio en la fecha y hora indicada. Asistió a todas las clases y tuvo participación activa dentro de la clase.	El alumno entregó avances de su portafolio en la fecha y hora indicada. Asistió a todas las clases y tuvo una participación activa y propositiva dentro de la misma.
Totales (Ideal 40 pts.)						

Observaciones:

NOTA:

- Las pautas se incluyen en el portafolio a fin de presentar evidencias de la evolución de su trabajo.
- Se utilizarán otras rúbricas o pautas de evaluación según actividad de clases.
- Los objetivos de trabajo del portafolio se determinarán con el profesor de cada asignatura.
- Los aspectos no tratados en esta explicación general serán aclarados por el profesor respectivo.
- El material DEBE estar fechado para evaluar logros a lo largo de la trayectoria.

Referencias bibliográficas.

- Barrios Ríos Oscar, Estrategia del Portafolio del Alumno, UMCE.
- Material de curso evaluación auténtica DUOC
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217486>

PAUTA DE RESPONSABILIDAD, PARTICIPACIÓN Y EVALUACIÓN

Nombre del alumno : Curso:
Profesor (a) :.

NOTA: La siguiente pauta ha sido elaborada e implementada por un grupo de profesores, orientadores y psicólogos.

PROFESOR(A)

CRITERIOS/ INDICADORES	Siempre 4	A veces 3	Ocasinal- Mente 2	Nunca 1
1. Asiste en forma constante a clases.				
2. Cumple con la puntualidad en el horario de llegada a clases.				
3. Asiste a las evaluaciones (sumativas, formativas, controles, etc.) Justificando al profesor de subsector oportunamente los casos de ausencia.				
4. Presta atención, interés y manifiesta respeto al profesor(a), evitando interrupciones.				
5. Mantiene un comportamiento y vocabulario formal y acorde al contexto de la clase.				
6. Presta atención y ejecuta eficientemente instrucciones orales y/o escritas expuestas por el profesor(a).				
7. Realiza actividades propuestas en clases respetando tiempo, orden y secuencia.				
8. Presenta los materiales solicitados y los utiliza en función de las actividades de la clase (cuaderno, diccionario, guías, información, lápiz).				
9. Entrega trabajos y tareas en los plazos establecidos.				
10. Mantiene una actitud de respeto frente a la participación de sus compañeros (as) en clases.				
11. Participa en clases aportando información y consultando al profesor (a) cuando tiene dudas.				
12. Durante el semestre se evidencia su esfuerzo, superación y responsabilidad.				
13. Evidencia normas de rectitud, transparencia y honestidad frente al profesor (a).				
14. Mantiene el cuaderno al día y organizado. Con actividades requeridas desarrolladas. Registrando fecha, contenidos (apuntes).				
15. Acostumbra a corregir las tareas, guías, pruebas y actividades de forma personal y cuando el profesor lo hace frente al curso.				
TOTAL	Ptje. 60		Nota:	

OBSERVACIONES Profesor:
