



GUÍA DE CONTENIDO: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Lee atentamente el siguiente micro cuento.

LOS ANIMALES

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.

H. Almendros



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Pregunta y respuesta del tipo: _____ para responderlas solo debes recurrir al texto.

1. - ¿Dónde descansaba el ratón?

- a) En su cama.
- b) En su madriguera.
- c) Al pie de un árbol.

2. - ¿Quién era el mejor amigo del ratón?

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdito.

3. - ¿Qué creían los animales?

- a) Que era una broma.
- b) Que se hundía el mundo.
- c) Que no pasaba nada.

4. - ¿Era tan grande como para salir todos corriendo?

- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había rayos y centellas.
- c) No. Al ratón le había caído una fruta.



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Sustitución de las palabras, solo debes _____
sin que el texto pierda el _____.

Sustituye las palabras en negrita:

- 1) Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.
 - a) Durmiendo
 - b) Reposando
 - c) Soñando

- 2) El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo...
 - a) Halló
 - b) Buscó
 - c) Reencontró

- 3) El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo...
 - a) Valiente
 - b) Fuerte
 - c) Atemorizado



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Respuestas de tipo _____, donde debes inferir sobre un hecho, o bien sobre la relación de este y las ideas principales.

Infiere:

- 1) ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - a) La convivencia de los animales
 - b) La desdicha de los animales
 - c) El temor de los animales
 - d) La falta de comunicación entre los animales

- 2) ¿Por qué los animales pensaban que era el fin del mundo?
 - a) Porque veían como el mundo se iba destruyendo a su alrededor
 - b) Porque el ratón los convenció de tal hecho
 - c) Porque poco a poco fueron traspasándose información errónea y cada vez más grande
 - d) Porque el cerdito anunció un terremoto

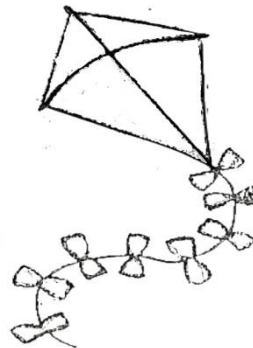
- 3) ¿Qué hubiese evitado tal locura entre los animales?
 - a) Que algún animal los hubiese calmado
 - b) Que el ratón contase la verdad de los hechos
 - c) Que no creyeran en el fin del mundo
 - d) Los animales no hablan, ni se vuelven locos

GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

¡FABRICA TU PROPIO VOLANTÍN CHILENO!

Materiales

- Dos palitos de coligüe
- Pegamento
- Papel de volantín blanco, azul y rojo
- Un pedazo de cartón
- Cuchillo cartonero.



Elaboración

1. Corta en papel de volantín un rectángulo de color rojo y dos cuadrados: uno azul y el otro blanco, para formar la bandera chilena.
2. Recorta una estrella en un cartón para que la uses de molde.
3. Corta dos palitos o varillas de coligüe. El palito o varilla para el arco debe ser suficientemente fuerte para que no se rompa al curvarlo.
4. Pega el palo correspondiente a la diagonal y después el del arco. Luego espera un par de minutos.
5. Repasa las varillas con los dedos desde el centro hacia fuera y corta la madera sobrante.
6. Utiliza libros u otro objeto pesado para que las varillas se adhieran al papel completamente.
7. ¡Listo! Ahora ponle los tirantes y elévalo para que flamee como bandera chilena. Recuerda no jugar cerca del tendido eléctrico ni usar hilo curado, pues es muy peligroso.

GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Reconoce a qué tipo de pregunta corresponde y luego responde:

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?
A. Enseñar a encumbrar volantines.
B. Narrar una historia sobre un volantín.
C. Informar sobre los tipos de volantines.
D. Entregar instrucciones para hacer un volantín.
2. Según el texto, ¿para qué se necesitan objetos pesados?
A. Para marcar los rectángulos de papel.
B. Para hacer moldes del volantín.
C. Para pegar los palitos al papel.
D. Para dar más peso al volantín.
3. ¿Qué cuidados debes tener cuando elevas un volantín?
A. Asegurar muy bien las varillas.
B. Jugar lejos del tendido eléctrico.
C. Colocar correctamente los tirantes.
D. Cortar con fuerza las varillas de coligüe.
4. ¿Qué se hace antes de pegar los palitos?
A. Cortar el papel sobrante.
B. Poner los tirantes al volantín.
C. Armar la bandera de papel volantín.
D. Repasar las varillas desde el centro hacia afuera.



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

5. ¿Qué se hace después de que los palitos están completamente pegados?
- A. Cortar la estrella en cartón.
 - B. Cortar el papel volantín.
 - C. Poner una bandera.
 - D. Poner los tirantes.
6. ¿Cuál es la función de la sección “elaboración”?
- A. Enseñar paso a paso.
 - B. Informar qué se necesita.
 - C. Presentar qué se quiere elaborar.
 - D. Mostrar las precauciones que se deben tomar
7. ¿Qué pasaría si nos saltáramos uno de estos pasos?
- A. Nada, pues resultaría el volantín de igual modo
 - B. El volantín quedaría incompleto
 - C. Un paso menos significa que el resultado no será el esperado
 - D. Quedará igual.



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Sustitución de las palabras:

1. ...una estrella en un cartón para que la uses de **molde**
 - a) Modelo
 - b) Moldura
 - c) Forma
 - d) Figura
2. ...Corta dos **palitos**
 - a) Tronquitos
 - b) Cortezas
 - c) Varillas
 - d) Palitroques
3. Luego **espera** un par de minutos.
 - a) Aguanta
 - b) Guarda
 - c) Tranquilízate
 - d) Soporta
4. **Recuerda** no jugar cerca del tendido eléctrico
 - a) Olvida
 - b) Conmemora
 - c) Acuérdate
 - d) Repasa

GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Una mona presumida

Había una vez una mona que quería ser mucho más admirada que todas sus compañeras.

Entonces, decidió hacerse un colorido vestido de seda y hasta un coqueto sombrero para poder distinguirse de las demás.

Las otras monas, al verla, creyeron que se encontraban frente a alguien muy importante y comenzaron en ese mismo instante a hacerle toda clase de reverencias.

Deslumbradas, las tontas monas, hacían todo lo que la mona vestida les pedía, cayendo sin darse cuenta en muchas y variadas tonterías.

Finalmente las monas se dieron cuenta de que la buena ropa no entrega la ciencia ni otorga la sabiduría a quien la lleva, y que aunque la mona se vista de seda, mona se queda.



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Reconoce a qué tipo de pregunta corresponde y luego responde:

- 1) La principal característica psicológica de la mona es:
 - a) Inteligente
 - b) Mandona
 - c) Vanidosa
 - d) Elegante

- 2) ¿Qué quería conseguir la mona?
 - a) Ser líder de su manada
 - b) Ser la más bella
 - c) Ser la más fina y elegante
 - d) Ser admirada

- 3) ¿Frente a quién creyeron estar las monas cuando apareció “la mona”?
 - a) Frente a alguien muy importante
 - b) Frente a una gran estrella de rock
 - c) Frente a una actriz muy popular de cine
 - d) Frente a una mona común y corriente

- 4) La mona con el fin de distinguirse de las demás...
 - a) Se hizo unos lindos lentes y se tiñó de rubio
 - b) Se puso un arete muy grande
 - c) Se hizo un vestido de seda y un coqueto sombrero
 - d) Se maquillo con un colorido rubor



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Lee atentamente las preguntas y responde:

1. ¿Qué quiere decir la expresión “aunque la mona se vista de seda mona se queda”?

2. ¿Por qué la mona habrá querido ser admirada?

3. Infiere la enseñanza que nos deja el texto

4. ¿Qué consejo le darías a la mona?



GUÍA DE APLICACIÓN: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Ahora sustituye:

- Había una vez una mona que **quería** ser...
 - Detestaba
 - Negaba
 - Anhelaba
 - Rogaba
- quería ser mucho más **admirada** que todas sus compañeras.
 - Sorprendida
 - Elogiada
 - Envidiada
 - Seguida
- ...hasta un coqueto sombrero para poder **distinguirse** de las demás.
 - Sobresalir
 - Notar
 - Brillar
 - Deslumbrar
- hacían todo lo que la mona vestida les **pedía**...
 - mendigaba
 - rogaba
 - solicitaba
 - obligaba

GUÍA DE CONTENIDO: “COMPRENSIÓN LECTORA”

En esta unidad de repaso la Comprensión lectora siempre está presente, para responder a las preguntas de comprensión lectora debemos antes saber que existen:

Preguntas de carácter explícito:

Son aquellas que representan datos duros, directos y que se encuentran de manera textual en el texto.

Para responderlas solo debes acudir al texto, releerlo y responder o marcar la opción correcta.

Por ejemplo:



¿En qué país se desarrolla la historia?
¿Cómo se llama el personaje principal?
¿Qué ocurrió cuando... le dijo a... que era su mejor amigo?

Las representaremos con esta imagen, un lápiz y un libro.

GUÍA DE CONTENIDO: “COMPRENSIÓN LECTORA”

Preguntas de carácter implícito:

Son aquellas que representan interpretaciones que podamos tener del texto, es decir aquellos hechos que podemos deducir.

Para responder a estas preguntas relea el texto, pero razona tu respuesta, ya que no se encuentra como un dato duro, toma tu tiempo y reflexiona en la opción que tomarás o respuesta que darás.

Por ejemplo:

¿Qué habría pasado si María no hubiese llorado?
¿Qué habría ocurrido si Pedro Hubiese dicho la verdad?

Las representaremos con la imagen de un niño con gesto de pregunta.



