



Estimado Apoderado:

Junto con saludar, enviamos desde Coordinación/UTP, material pedagógico para su pupilo/a para que desarrolle por medio de un "Portafolio de evidencias", al cual usted ha accedido, previo acuerdo firmado. Además, adjuntamos fechas de entrega de avances y retroalimentación, para una oportuna organización y cumplimiento del proceso sistemático que le brindamos como Institución.

Lunes 5 de Octubre	<u>Primera etapa Portafolio</u> Se entrega material impreso desde Inspectoría o por correo desde Profesor jefe a estudiantes.
Lunes 19 de Octubre	<u>Segunda etapa Portafolio</u> Estudiante entrega avance y plantea dudas a profesores de asignaturas.
Lunes 26 de octubre	<u>Tercera etapa Portafolio</u> Profesores de asignatura entregan correcciones y retroalimentación .
Lunes 2 de noviembre	<u>Cuarta etapa Portafolio:</u> Estudiante entrega portafolio completo y recibe nuevo material (impreso o por correo).

Recuerde que este proceso de Portafolio presenta una estructura definida, la cual ya se ha presentado a usted para que desarrolle eficazmente junto al estudiante.

Esperamos con esta iniciativa entregar una opción efectiva para que todos los estudiantes puedan tener su derecho a la educación y así respaldemos aún más la labor docente y de la Institución comprometidos con ello.

Saluda Atentamente, Coordinación/UTP
New Heinrich High School

TABLA RESUMEN MATERIAL PORTAFOLIO

1° Medio

Curso	Asignaturas	Texto/Editorial/ Tomo	Páginas a desarrollar	Otro material (guía, links de videos, etc.)
I A/B	MATEMÁTICA	Texto ministerio	Algebra y funciones Página 69-95	Aprendo en línea: Clase 21 y 22 Semana 3, clase 11 Semana 2, clase 12 Semana 4, clase 13 Actividad a desarrollar 1. Página 76 2. Página 80 3. Página 88



				<p>Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• L: El estudiante completa la actividad logrando el objetivo a cabalidad• M/L: El estudiante completa la actividad logrando medianamente el objetivo.• P/L: El estudiante no completa la actividad, no logra el objetivo• N/O: No observado
	LENGUA Y LITERATURA	Texto del estudiante Lengua y Literatura I° Medio. Tomo único	<p>1. Preparación de análisis y lectura de extracto narrativo: - Análisis de páginas 16 y 17. - Lectura de texto "Nieve Negra"/ páginas 18 a 28 del texto. - Resolución de preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en página 83 del texto. - Análisis de contenido en página 30, 31, 32 (Las acciones, el conflicto y el narrador) PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</p> <p>2. Análisis y desarrollo páginas 218 a 221/ 232 a 235 (rasgos y elementos del género lírico) SINTETIZAR Y COMENTAR CONTENIDOS/ RESPONDER A PREGUNTAS</p> <p>3. Análisis y desarrollo páginas 246 y 247(Romanticismo) SINTETIZAR Y COMENTAR CONTENIDOS/ RESPONDER A PREGUNTAS</p> <p><i>Las actividades asignadas en el texto como GRUPALES deben realizarse de manera individual</i></p> <p>Indicadores a evaluar: - Respuesta correcta - Respuesta completa - Correcta ortografía y redacción</p> <p>* Deben responder únicamente las</p>	<p>Presentación PPT como apoyo a actividad 3 (adjunta)</p> 



			preguntas especificadas en este documento.	
	HISTORIA		<p>Contenido: Progreso, Revolución Industrial</p> <p>Objetivo: Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido.</p>	<p>Guía N° 1: Revolución Industrial Guía N° 2: industrialización en Chile</p> <p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICLJWM (La revolución Industrial) https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEADl4 (la revolución industrial en 7 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=odi1l66M6Y4 (Economía de Chile en el S XIX)</p>
Iº medio	IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	Unit 3 – Hit the road	<p>Se adjunta material para ser utilizado por estudiante.</p> 	<p>En este video se presenta una explicación del uso de los tiempos futuros will y be going to</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HTi63K0KMo&t=4s</p> <p>Se adjunta archivo listening para realizar la actividad Lesson 1 listening (será publicado en página web del colegio)</p>
PLAN DE TRABAJO PORTAFOLIO CIENCIAS NATURALES : BIOLOGÍA				
Profesora: Carla Soto Salinas				
Nivel: PRIMERO MEDIO Unidad 1: “Evolución y Biodiversidad”				
Iº medio	BIOLOGÍA	<p>Basado en textos escolares MINEDUC 2020</p> <p>https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-145680-recursos/pdf.pdf</p>	<p>Objetivo:</p> <p>OA.-2 Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución considerando: los postulados de la teoría de la selección natural y los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas</p> <p>Tema: Fijismo-Transformismo Lectura páginas 17,18, 19,37 y 38 Actividades: Recuerda lo que sabes (página 36) • Exploremos (página 37)</p> <p>AO 2 Tema: Evolucionismo Lectura páginas 40 a 44 • Antes de seguir (página 45) • Evaluación intermedia (páginas 46 y 47)</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas.</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=Kx4Aw6LlxjI</p>
				<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas.</p> <p>- Video https://www.youtube.com/watc</p>



				h?v=WxG61ZD2nn0
Iº medio	BIOLOGÍA	Basado en textos escolares MINEDUC 2020 https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-145680-recursos-o-pdf.pdf	OA 7: Explicar, por medio de una investigación, el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema considerando: <ul style="list-style-type: none">• El flujo de la energía.• El ciclo de la materia. Tema: Qué organelos son los encargados de los procesos energéticos? <ul style="list-style-type: none">• Describir la estructura y función de la mitocondria y el cloroplasto• Completar tabla comparativa respecto a la función y estructura de los organelos energéticos Lectura de las páginas 162 a 165. Desarrollar actividades Desafío mental pag, 164: 1,2,3a, 3b , 4 Desafío mental página 165 1,2,3,4,5	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas. Video : la mitocondria : biología MediCiencia https://www.youtube.com/watch?v=wSsZRjaN_Ac las mitocondrias: central energética de la célula https://www.youtube.com/watch?v=ohNURQLigwE
			OA 7 ¿De dónde proviene la energía que utilizas a diario? Establecer la relación de los procesos energéticos en el ecosistema. Se adjunta guía Lectura pág 166 a 171 Desafío mental pag 166 actividades: a b ,c ,d Desarrollo de guía evaluada.	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas Video. fotosíntesis y respiración celular https://www.youtube.com/watch?v=q2y_0wDcTDM
PLAN DE TRABAJO PORTAFOLIO CIENCIAS NATURALES : QUÍMICA				
Profesora: Camila Rodríguez NIVEL: PRIMERO MEDIO UNIDAD 2 Reacciones Químicas (Reacciones químicas cotidiana)				
Iº medio	QUÍMICA			



		<p>Objetivo: OA 17 Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria</p> <p>Tema 1.- Características de las reacciones químicas y su clasificación</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conocer las características de una reacción química.➤ Describir cómo se identifica una reacción química➤ Clasifican las reacciones químicas, a partir de la organización de sus átomos. en diversos tipos, como reacciones de descomposición, sustitución simple, doble y combinación. <p>Lectura de las páginas :85-86-90-91-93-108-109-110-111 Resolver actividades: paginas 87-100-109-111</p>	<p>Debes resolver la Guía N° 9 cuyo Objetivo: Identificar los componentes de una reacción química Formar una ecuación química a partir de un enunciado</p> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube : Clasificación de las reacciones según organización de los átomos https://www.youtube.com/watch?v=7zWNAhZOLc</p>
		<p>OA 17 Tema 2 : Reacciones químicas cotidianas Describir las características e importancia del oxígeno en reacciones cotidianas, tales como: combustión, fotosíntesis, respiración celular, neutralización y oxido reducción.</p> <p>Lectura de las páginas: 114-115-116-117-118-119 Resolver actividad pagina 120-121</p>	<p>Debes resolver la guía N° 10 cuyo Objetivos: Identificar los componentes de una reacción química Clasificar las siguientes reacciones</p> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube : Combustión https://www.youtube.com/watch?v=HS2UovOKrMY fotosíntesis https://www.youtube.com/watch?v=RFCG5p-bcxE oxido-reducción https://www.youtube.com/watch?v=zDJxf4ksqk acido- base: neutralización https://www.youtube.com/watch?v=1u6N1uGLAc</p>
		<p>Objetivo: OA 20: Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación</p>	<p>Debes resolver Guías 12: Átomos moléculas y moles CUYO OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar átomos y moléculas• Determinar la cantidad de moles



			<p>de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.</p> <p>Tema 1.- Estequiometria y magnitudes atómicas</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Describir las características de la estequiometria➤ Conocer el concepto de mol como unidad de cantidad de sustancia en la estequiometria➤ Identificar el mol como unidad de cantidad de sustancia presente en átomos y moléculas. <p>- Lectura de las páginas 137 -138-139-</p> <p>- Resolver actividades demuestra lo que sabes : 138-139</p>	<p>de átomos o moléculas presente en una determinada sustancia</p> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube :</p> <p>Diferencia entre átomos y moléculas https://www.youtube.com/watch?v=C16kPTa75jc</p>
			<p>Tema 2 : Magnitudes molares</p> <p>Relacionar el mol como unidad de cantidad de sustancia con otras unidades estequiometrias equivalentes" (masa molar – volumen molar)</p> <p>Lectura de las páginas:140-141</p> <p>Resolver actividad pagina demuestra lo que sabes 141</p>	<p>Debes resolver la guía N°13 Masa atómica -Masa Molar</p> <p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforzar contenidos• Relacionar el mol como unidad de cantidad de sustancia con otras unidades estequiometrias equivalentes" (masa atómica, masa molar) <p>Objetivos:</p> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube :</p> <p>Diferencia entre masa atómica y masa molecular https://www.youtube.com/watch?v=J3QwBs1yCEY https://www.youtube.com/watch?v=KeoWqP7-cZw</p> <p>Volumen Molar https://www.youtube.com/watch?v=nctAEp7HEQ8</p> <p>Debes resolver, Guía de cierre: síntesis magnitudes atómicas y molares</p> <p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar el mol como unidad de cantidad de sustancia con otras unidades estequiometrias equivalentes" (masa atómica mol, masa molar y volumen molar)



PLAN DE TRABAJO PORTAFOLIO CIENCIAS NATURALES : Física

Profesor: Jorge Carrasco **UNIDAD: 1. FÍSICA: ONDAS Y SONIDO**

NIVEL: PRIMERO MEDIO

1º medio	FÍSICA		OA.-1: Demostrar que comprende, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber, explicando y considerando: Sus características. Sesión 1. Explican las semejanzas y diferencias entre fenómenos ondulatorios y no ondulatorios o corpusculares, con ejemplos para cada caso. - Utilizan el modelo ondulatorio para explicar que una onda es una forma de propagación de energía. Lectura páginas Texto de estudio PAG.4- PAG 10 Unidad 1: ¿Qué es una Onda?, ¿De qué manera se manifiestan las ondas?, ¿Cómo caracterizamos una onda? , ¿Cuáles son las propiedades de las ondas	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas. En las guías adjuntas.
			Sesión 2.- Identifican los principales parámetros cuantitativos que caracterizan una onda, como amplitud, periodo, frecuencia, longitud de onda y rapidez. - Diferencian pulso ondulatorio, onda periódica y tipos de ondas (mecánicas, electromagnéticas, longitudinales y transversales, entre otras).	
			OA 2. Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación. -Explican que un sonido se origina por la vibración de un objeto o fuente emisora, se transmite a través de un medio material y hace vibrar un cuerpo o fuente receptora. - Identifican fuentes sonoras que emiten sonido por vibración de una	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas. Desarrollo de guías adjuntas Análisis del ppt sonido y ondas



			<p>cuerda, una lámina o aire en cavidades, como ocurre en cuerdas vocales, parlantes e instrumentos musicales.</p> <p>Lectura páginas Lección 2: El sonido es parte de nuestro mundo. 16 a la 29 ¿Qué es el sonido? ¿De qué manera percibimos el sonido? ¿Qué sonidos podemos percibir? ¿Qué características tiene el sonido? ¿Cuáles son las propiedades de las ondas sonoras? ¿Qué aplicaciones tienen las ondas sonoras?</p>	
			<p>Objetivos: Explorar y describir el funcionamiento del oído y del ojo humano, considerando: La recepción de ondas sonoras y luminosas. El espectro sonoro y de la luz visible.</p> <p>Sesión 1 -Explican la función de las estructuras del oído (oído externo, medio e interno) en el proceso de audición del ser humano. -Describen el espectro audible para las personas, considerando variables como la frecuencia y la intensidad sonora. - Proponen medidas de protección a la contaminación acústica, para las personas y los seres vivos en general.</p> <p>Lectura páginas Texto de estudio PAG.22 A LA PAG.33 ANÁLISIS DE CONTENIDOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas. En las guías adjuntas Y PPT EL SONIDO</p>
			<p>Objetivo Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando: Los parámetros que lo describen (epicentro, hipocentro, área de ruptura, magnitud e intensidad).</p> <p>-Describen algunas causas naturales que originan los sismos, como las tectónicas. - Describen un sismo en términos de sus parámetros, como hipocentro, epicentro, área de ruptura, magnitud e intensidad.</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas. Desarrollo de guías adjuntas ¿Por qué conocer acerca de la dinámica de nuestro planeta? Escala sísmica Tsunami o maremoto</p>



			<p>- Explican cómo se propaga la energía que se libera en un sismo mediante las ondas primarias, secundarias y superficiales.</p> <p>Lectura páginas 58 -76</p> <p>¿De qué forma se relacionan las ondas con los sismos</p> <p>Los sismos y la comprensión del interior de la Tierra ¿Cuáles son las Características de un sismo?</p> <p>¿Cómo se propaga la energía de un sismo?</p> <p>¿Cómo las ondas sísmicas han permitido conocer el interior de la Tierra?</p> <p>¿Qué modelos dan cuenta del interior de la Tierra?</p> <p>Investigación paso a paso</p> <p>La energía liberada por un sismo</p> <p>¿De qué manera se registran las ondas sísmicas</p> <p>¿Cómo se mide un sismo?</p> <p>¿Qué consecuencias tienen los sismos?</p>	
I° MEDIO	EAI (Arte, música y Tecnología)	Desarrollo de Proyecto	<p>Objetivos</p> <p>- Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles, en el espacio público y en diferentes contextos.</p> <p>-Cantar y tocar repertorio diverso y relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como conocimiento de estilo, identificación de voces en un grupo, transmisión del propósito expresivo, laboriosidad y compromiso, entre otras.</p> <p>- Evaluar las propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales considerando aspectos o dilemas éticos, legales, económicos, ambientales y sociales.</p>	Se adjuntan
				<ul style="list-style-type: none">- Explicación de EAI- Guías de trabajo- Carta Gant- PPT de trabajo