



COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO  
NEW HEINRICH HIGH SCHOOL  
ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Dpto. De Psico-Orientación.

## **INFORMACIÓN APOYO ACADÉMICO**

Para que los estudiantes de nuestro Colegio puedan contar con las herramientas necesarias para un desarrollo académico satisfactorio y beneficioso para sus vidas, presentamos a continuación algunos datos útiles para considerar en este proceso.

Apoyo desde el Colegio:

- **Proyecto Educativo que fomenta la Autonomía**, la Responsabilidad y generar herramientas necesarias para la integración al mundo de la Educación Superior y a la Vida Adulta, por lo que con esta premisa se pretende incentivar al esfuerzo y responsabilidad de los educandos, promoviendo un autoconocimiento constante y un sentido de superación ante la dificultad que puede representar una jornada de estudios. Se recuerda que en la Educación Superior y en la Vida Laboral posterior no existen apoyos específicos a estudiantes con algún grado de dificultad académica.
- **Apoyo Psicopedagógico** (De Kinder a 8º Básico)
- **Evaluación Cognitiva y Psicopedagógica** (De 1º Básico a IIº Medio)
- **Apoyo Emocional** en todos los niveles (Sra. Ximena Andrés en Kinder, 2º, 4º y 6º Básico; Srta. Jocelyn Zamorano en Pre-Kinder, 1º, 3º y 5º Básico; Sr. Ricardo Mostajo de 7º a IVº Medio)
- **Evaluación Diferenciada**
- Nuestro Establecimiento **no cuenta con Programa de Integración Escolar.**
- **Comunicación efectiva entre el Hogar y el Colegio**, realizando citaciones cuando así sea necesario.
- **Posibilidad de Atención:** En nuestro Colegio nos interesa el desarrollo de los estudiantes, por lo que ante cualquier duda puede acceder a conversar con los Profesores, dentro de su horario de atención, así como demás cuerpo directivo.

Apoyo desde el Hogar:

- **Figuras de Autoridad:** Es importante señalar que los niños y adolescentes necesitan tener una Figura de Autoridad clara y coherente, donde ambos padres y demás adultos puedan alinearse en los estilos de crianza, evitando las desautorizaciones entre los adultos responsables. Es fundamental que los Padres y Apoderados mantengan un grado de Autoridad con los estudiantes, evitando la exaltación emocional al momento de llamar la atención para corregir una conducta negativa por parte de los hijos/as. Se hace necesario hablarle de forma calmada y con respeto, se le ha de señalar el error cometido, pero sin ofenderlo/a o humillarlo/a. Lo anterior debido a que nosotros funcionamos como modelo para nuestros hijos/as, por lo que si ellos nos ven desregulados emocionalmente ante situaciones de estrés, lo más probable es que generen un comportamiento similar al nuestro. Se debe mantener un criterio uniforme con respecto a normas y medidas formativas, manteniendo un sistema concreto de consecuencias y refuerzos positivos.
- **Reglas claras, concretas y sostenibles en el tiempo.** Por ejemplo si usted pide “debes ser ordenado” como uno de las reglas del hogar, es

posible que los niños no tengan claridad con respecto a que significa ser ordenado. Es por esto que se debe definir el objetivo de manera específica y señalando las conductas que conllevan a ser ordenado, por ejemplo: “limpia el cuarto una vez por semana, los juguetes en sus cajas y la cama estirada”.

- **Reforzamiento positivo:** consiste en elogiar o reforzar aquellos comportamientos que queremos se den con mayor frecuencia (reconocimiento social, afecto, elogios, tiempo de atención). Se deben elogiar conductas concretas (“te felicito por terminar tu tarea sin pararte de la silla”).
- **Establecimiento de consecuencias de sus acciones.** Las consecuencias tienen que ver con quitar algo que al niño/a le gusta y no en dar una consecuencia adversa. Se debe aplicar la consecuencia de la acción inmediatamente ocurrida la conducta no deseada.
- **Se hace necesario separar las consecuencias del afecto materno y paterno.** Es importante que los niños/as comprendan que hagan lo que hagan el amor hacia ellos es incondicional. Por lo tanto se debe aplicar la consecuencia de la acción pero sin poner en duda el amor hacia ellos, ya que esto afectará la construcción de su autoestima.
- **Las consecuencias deben estar relacionadas con la falta:** si el niño/a rompió la regla de “respetar a las personas”, la consecuencia debe ser que el niño/a pida disculpas a su compañero o busque estrategias para que éste lo perdone.
- **Las consecuencias deben ser objetivas,** es decir, no depender del estado de ánimo de los padres y estar establecidas previamente.
- **Estrategia de Extinción:** esta técnica se utiliza para reducir conductas inadaptadas. Consiste en dejar de atender un comportamiento para reducir o evitar que éste se repita, sin prestar atención a la conducta problemática. Se debe utilizar la atención adecuadamente: solo recibirá atención cuando esté tranquilo/a, quieto/a, atento/a, pero no cuando haga lo contrario porque entonces estamos reforzando la conducta inadecuada.
- Cuando se rete al niño/a por un mal comportamiento, **criticar la conducta realizada por el niño/a y no a su persona.**
- Ayudar al niño/a a **estructurar su día con rutinas estables y predecibles.** Escribir un horario de actividades, tiempos de estudio, tareas y ocio después del colegio. El horario debe estar en un sitio visible.
- **Realizar las derivaciones solicitadas por el Colegio:** Es relevante indicar que debido a una sociedad que invita a lo inmediato y, debido a la falta de tiempo de muchos padres y madres, las derivaciones que soliciten los especialistas de nuestro colegio debe ser consideradas. No se obliga ni condiciona a mantener un Tratamiento Farmacológico, pero sí a considerar algún tipo de apoyo externo si así se requiere, esto con el fin de corregir algunas conductas que con el paso de los años pueden generar alguna dificultad mayor, que pudo ser diagnosticada y trabajada a tiempo.
- **Comunicación efectiva entre Padres y Colegio.**
- **Incentivar el Uso Responsable de Artefactos Tecnológicos y de Internet:** Se percibe que el uso a temprana edad de Teléfonos Celulares, Internet y Video Juegos no beneficia el desarrollo integral de los niños y adolescentes. La sobre estimulación que provocan estos medios no ayuda al buen manejo de la frustración y del tiempo libre.