



Estimado Apoderado:

Junto con saludar, enviamos desde Coordinación/UTP, material pedagógico para su pupilo/a para que desarrolle por medio de un "Portafolio de evidencias", al cual usted ha accedido, previo acuerdo firmado. Además, adjuntamos fechas de entrega de avances y retroalimentación, para una oportuna organización y cumplimiento del proceso sistemático que le brindamos como Institución.

### II° PROCESO PORTAFOLIO (NOVIEMBRE)

Lunes 02 de noviembre	<b><u>Primera etapa Portafolio</u></b> Estudiante entrega portafolio completo y <b>recibe nuevo material impreso desde Inspectoría o por correo desde Profesor jefe a estudiantes.</b>
Lunes 16 de noviembre	<b><u>Segunda etapa Portafolio</u></b> Estudiante entrega <b>avance y plantea dudas</b> a profesores de asignaturas.
Lunes 23 de noviembre	<b><u>Tercera etapa Portafolio</u></b> Profesores de asignatura entregan correcciones y <b>retroalimentación.</b>
Lunes 30 de noviembre	<b><u>Cuarta etapa Portafolio:</u></b> Estudiante entrega portafolio completo e incluye sus conclusiones de noviembre.
Lunes 07 de diciembre	<b><u>Quinta etapa Portafolio:</u></b> Estudiante entrega ( sólo ) pauta de autoevaluación a los profesores de asignatura

Recuerde que esta es la segunda entrega que corresponde al mes de Noviembre. Cuyo proceso de Portafolio presenta una estructura definida, la cual ya se ha presentado a usted para que desarrolle eficazmente junto al estudiante.

Esperamos con esta iniciativa entregar una opción efectiva para que todos los estudiantes puedan tener su derecho a la educación y así respaldemos aún más la labor docente y de la Institución comprometidos con ello.

Saluda Atentamente, Coordinación/UTP  
New Heinrich High School

### RESUMEN ACTIVIDADES PORTAFOLIO II° Medio

RESUMEN ACTIVIDADES PORTAFOLIO II° Medio				
Curso	Asignaturas	Texto/Editorial/Tomo	Páginas a desarrollar	Otro material (guía, links de videos, etc.)
II° medio	MATEMÁTICA	Libro de ministerio	Unidad 2: Geometría 210-245	Actividad página 213,214,216, 224,225, 230, 232, 233 ( libro del estudiante)  Trabaja en <a href="http://www.geogebra.org">www.geogebra.org</a> (calculadora geometría) <a href="http://www.puntajenacional.cl">www.puntajenacional.cl</a>
	LENGUAJE	Texto del estudiante Lengua y Literatura II° Medio. Tomo único	1. Contextualización de Unidad y análisis poético: - Lectura de contextualización en páginas 64 y 65 del texto del estudiante. <b>Sólo lectura</b> - Lectura de texto breve "Nicolás Omanzur de Bartolomé Murillo" y resolución de preguntas 1, 2,3, 4 en página 66 del texto. - Lectura de poema "A una rosa" y resolución de	Videos: -Siglo de Oro de la literatura española: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NquBVCjSdb0">https://www.youtube.com/watch?v=NquBVCjSdb0</a>



			<p>preguntas 1, 2, 3 y 4 en página 67 del texto.</p> <p>2. Preparación de análisis y lectura de artículo de opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de páginas 76.</li> <li>- Lectura de texto "El Siglo XVI. La situación histórica y cultural del Barroco Literario"/ páginas 77 y 78 del texto.</li> <li>- Resolución de preguntas 2, 3 y 4 en página 78 del texto.</li> <li>- Análisis de poemas en páginas 79, 80, 81, 82 y 83 (sin responder a preguntas/ sólo lectura)</li> <li>- Análisis de contenidos en páginas 86 y 87/ 98 y 99(Actitudes del hablante lírico, símbolos, el soneto, los tópicos literarios) <b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b></li> </ul> <p>3 Análisis poético:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de poema "Estas, que fueron pompa y alegría" en páginas 100 y responder preguntas 1, 2, 3 y 4 en texto.</li> <li>- Análisis de poema "Fue sueño ayer; mañana será tierra..." en página 113 del texto, y resolución de preguntas 1, 2 y 3</li> </ul> <p><b>-Las actividades asignadas en el texto como GRUPALES deben realizarse de manera individual</b></p> <p><b>Indicadores a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta correcta</li> <li>- Respuesta completa</li> <li>- Correcta ortografía y redacción</li> </ul> <p><b>* Deben responder únicamente las preguntas especificadas en este documento.</b></p>	<p>- El Renacimiento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-RXOubLM-tA">https://www.youtube.com/watch?v=-RXOubLM-tA</a></p> <p>- El Barroco: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MM8Q5X51J9k">https://www.youtube.com/watch?v=MM8Q5X51J9k</a></p>
	<b>HISTORIA</b>	<p><b>Guerra Fría y Gobiernos radicales</b> Libro del ministerio</p>	<p>La Guerra Fría: Power Point. Responder cuáles fueron sus causas y consecuencias y realizar un collage con imágenes representativas de esta guerra. Gobiernos Radicales: Resolver guía</p>	<p>Link adicionales : <a href="https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&amp;ik=5c81fa264a&amp;attid=0.1&amp;permmsgid=msg-a:r3334137795094079972&amp;th=175762ab78cee272&amp;view=att&amp;disp=safe&amp;realattid=f_kgvdbo1k0">https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&amp;ik=5c81fa264a&amp;attid=0.1&amp;permmsgid=msg-a:r3334137795094079972&amp;th=175762ab78cee272&amp;view=att&amp;disp=safe&amp;realattid=f_kgvdbo1k0</a></p>
<b>II ° medio</b>	<b>INGLÉS</b>	<b>UNIT "That's Entertainment"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point con explicación (en formato pdf)</li> <li>- Guía de ejercicios (Interchange workbook en formato pdf)</li> <li>- Guía de autoevaluación</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Akdia9MgpcE">https://www.youtube.com/watch?v=Akdia9MgpcE</a> Video introducción al vocabulario (películas y géneros de película) y al tema a tratar en la unidad</p>
	<b>CIENCIAS</b>			-
	<b>BIOLOGÍA</b>	<p><b>Sesión 1: ¿Cómo es el ciclo de vida de una célula?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen y conocen las etapas del ciclo celular</li> </ul> <p><u>Indagación:</u> <b>¿Qué es y cómo se produce el cáncer?</b></p>	<p>Lectura páginas 154 y 155</p> <p>Páginas 164 a 171</p>	<p>Debes realizar un <b>resumen</b>, esquema o <b>mapa conceptual</b> indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas</p> <p>Actividades: Desarrolla la guía N° 1 <b>¿Cómo es el ciclo de vida de una célula?</b></p> <p>Video: Ciclo celular: Interfase (G1, S y G2), Fase mitótica (cariocinesis y</p>



				<p>citocinesis) y Fase G0  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9mBY4Tv2Kg">https://www.youtube.com/watch?v=E9mBY4Tv2Kg</a>          Video: El Cáncer Como Enfermedad Genética   HHMI BioInteractive Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K5BtALviXol&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=K5BtALviXol&amp;t=35s</a></p>
	<p><b>OA 6:</b> Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: • La comparación de la mitosis y la meiosis. • Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).</p>	<p><b>Sesión 2</b>  <b>¿Cómo se trasmite el ADN durante la división celular?</b>  <b>Mitosis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen en secuencia los estados y características de la mitosis y la citocinesis.</li> </ul>	<p>Lectura páginas 156 a 159</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas</p> <p>Actividades: Desarrolla la guía N° 2 Mitosis          Video: Animación de mitosis  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UV3NM9c-sGO">https://www.youtube.com/watch?v=UV3NM9c-sGO</a></p>
		<p><b>Sesiones 3 y 4</b>  <b>¿Cómo se trasmite el ADN durante la división celular?</b>  <b>Meiosis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representan mediante diagramas el comportamiento de los cromosomas en la meiosis.</li> <li>• Comparan la mitosis y la meiosis en cuanto a los resultados (número de cromosomas y número de células hijas).</li> </ul>	<p>Lectura página 160 a 163  <b>Clase 3:</b> Actividad: pagina 160 y 163</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas</p> <p><b>Clase 4:</b> guía N°3  <b>Meiosis</b>          Video: <b>Meiosis (en español)</b>   HHMI BioInteractive Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkvA97N9kO8">https://www.youtube.com/watch?v=BkvA97N9kO8</a></p>
	<b>QUÍMICA</b>			-
	<p>OA 17: Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres</p>	<p><b>Sesión 1.- Describir las características de los Hidrocarburos alicíclicos</b></p> <p>Los alumnos deben registrar apuntes mediante la lectura</p>	<p>Lectura de las páginas 147-148-151          Lectura de guía del puntaje nacional páginas 7-8-9-10 y 11</p>	<p><b>Guía de Nomenclatura de Hidrocarburos alicíclicos</b>  <b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar contenidos mediante la nomenclatura de un hidrocarburo</li> </ul>





		trayectorias de los planetas, satélites naturales (como la Luna) y artificiales (como el satélite chileno)		desarrollar las actividades sugeridas. Además, responden preguntas de la guía
		<b>3.</b> Responden : Con respecto al movimiento de la Tierra (u otro planeta) en torno al Sol, ¿cuándo se mueve con mayor rapidez?, ¿y cuándo con menor rapidez? Explican.	Lectura página 120	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas. Además, responden preguntas de la guía
		<b>LA LEY DE GRAVITACIÓN UNIVERSAL DE NEWTON</b>  Investigan en libros, internet u otra fuente de información acerca de las características de la fuerza gravitacional descubierta por Isaac Newton, considerando: Los factores de los que depende y la manera en que depende de ellos.	Lectura páginas 121	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas. Además, responden preguntas de la guía
		<b>LAS MAREAS</b> Los alumnos y las alumnas investigan sobre las mareas que se producen en la Tierra, considerando distintas posiciones relativas de la Luna y del Sol respecto a ella.	Lectura páginas 121 Explican por qué durante un día existen dos pleamares y dos bajamares. Con las evidencias teóricas recabadas, confeccionan un póster informativo y lo exhiben en la sala de clases u otro lugar del centro educativo.	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas. Además, responden preguntas de la guía
		<b>SIMULACIÓN DEL MOVIMIENTO ORBITAL</b> Las y los estudiantes contestan recurriendo a sus conocimientos previos:	Lectura página 123 ¿Por qué los planetas giran en torno al Sol y no se mueven libremente? ¿Todos los planetas giran en el mismo sentido con respecto al Sol?, ¿y los satélites respecto de sus planetas?	Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas.
<b>II medio</b>	<b>EAI (Arte, Música y tecnología)</b>	Planificar una propuesta audiovisual en torno a “Las danzas de la muerte”.	1. Escribir un relato inspirado en las danzas de la muerte. 2. Desarrollar un guión que incluya diálogos, descripción de escenas, personajes, sonidos y otros efectos a utilizar. 3. Ilustrar personajes y ambientes. 4. Responde el apartado de artes musicales.	- <b>Desarrollar guía de actividades.</b>
				-
				-