



Estimado Apoderado:

Junto con saludar, enviamos desde Coordinación/UTP, material pedagógico para su pupilo/a para que desarrolle por medio de un “Portafolio de evidencias”, al cual usted ha accedido, previo acuerdo firmado. Además, adjuntamos fechas de entrega de avances y retroalimentación, para una oportuna organización y cumplimiento del proceso sistemático que le brindamos como Institución.

<b>Lunes 5 de Octubre</b>	<b><u>Primera etapa Portafolio</u></b> <b>Se entrega material impreso desde Inspectoría o por correo desde Profesor jefe a estudiantes.</b>
<b>Lunes 19 de Octubre</b>	<b><u>Segunda etapa Portafolio</u></b> Estudiante entrega <b>avance y plantea dudas</b> a profesores de asignaturas.
<b>Lunes 26 de octubre</b>	<b><u>Tercera etapa Portafolio</u></b> Profesores de asignatura entregan correcciones y <b>retroalimentación</b> .
<b>Lunes 2 de noviembre</b>	<b><u>Cuarta etapa Portafolio:</u></b> Estudiante entrega portafolio completo y <b>recibe nuevo material</b> (impreso o por correo).

Recuerde que este proceso de Portafolio presenta una estructura definida, la cual ya se ha presentado a usted para que desarrolle eficazmente junto al estudiante.

Esperamos con esta iniciativa entregar una opción efectiva para que todos los estudiantes puedan tener su derecho a la educación y así respaldemos aún más la labor docente y de la Institución comprometidos con ello.

Saluda Atentamente, Coordinación/UTP  
New Heinrich High School



### RESUMEN ACTIVIDADES PORTAFOLIO

#### II° Medio

Curso	Asignaturas	Texto/Editorial/ Tomo	Páginas a desarrollar	Otro material (guía, links de videos, etc.)
II° MEDIO	<b>MATEMÁTICA</b>		-	
	<b>MATEMÁTICA</b>	Texto ministerio	Función cuadrática Página 94-120 Página 122-149	Aprendo en línea: Semana 4, clase 13 Semana 3, clase 12 Semana 3, clase 10 Actividad a desarrollar: <ol style="list-style-type: none"><li>Página 128-129</li><li>Página 140</li><li>Página 144</li></ol> Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>L: El estudiante completa la actividad logrando el objetivo a cabalidad</li><li>M/L: El estudiante completa la actividad logrando medianamente el objetivo.</li><li>P/L: El estudiante no completa la actividad, no logra el objetivo</li><li>N/O: No observado</li></ul>
	<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	<b>Texto del estudiante Lengua y Literatura II° Medio. Tomo único</b>	1. Análisis y lectura de texto narrativo: - Lectura de texto "Año Nuevo en Gander"/ páginas 133 a 136 del texto. - Resolución de preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en páginas 137 a 138 del texto. - Análisis de contenido en página 139 (La visión del narrador) <b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b>  2. Preparación de análisis y lectura de texto argumentativo: - Análisis de páginas 142. - Lectura de texto "Inmigrantes en Chile. Del problema a la oportunidad"/ páginas 143 a 145 del texto. - Resolución de preguntas 1, 2, 3, 4, 5, en página 146 del texto. - Análisis de contenido en página 148, 149, 150, 151 (Argumentación, argumentos, falacias, argumentación en la publicidad) <b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b>  3 Análisis y lectura de reportaje: - Lectura de reportaje "Por qué la palabra	



			<p>'ambición' es peyorativa cuando se trata de una mujer" en páginas 203 a 206 del texto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de preguntas 1, 2, 3, 4, 6, 7 en páginas 206 a 207 del texto.</li><li>- Análisis de contenido en página 208 a 209 (Medios masivos de comunicación)</li></ul> <p><b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b></p> <p><i>Las actividades asignadas en el texto como GRUPALES deben realizarse de manera individual</i></p> <p><b>Indicadores a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respuesta correcta</li><li>- Respuesta completa</li><li>- Correcta ortografía y redacción</li></ul> <p><b>* Deben responder únicamente las preguntas especificadas en este documento.</b></p>	
<b>HISTORIA</b>	Texto del estudiante II medio y guías entregadas por profesor.	Trabajarán guías enviadas por profesor	<p>Chile principios de siglo (1 sesión) Sesión ° 1 LIBRO DE ASIGNATURA CHILE DEL 1900.</p> <p>Chile y la crisis del 1931 (2 sesión). Sesión 2 Guía de contenidos.</p> <p>Chile y el nuevo modelo económico.1930 a 1950. Sesión 3 Libro de asignatura.</p>	
<b>INGLÉS</b>	Unit 3 – I wouldn't have done that	Se adjunta material para ser utilizado por estudiante.	<p>En este video se presenta una explicación del uso de Segundo Condicional para hablar de situaciones hipotéticas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YEwcl5TKBU4">https://www.youtube.com/watch?v=YEwcl5TKBU4</a></p> <p>En este link se puede descargar una guía de trabajo y practica del uso de Segundo Condicional (las respuestas estan en el mismo documento para que luego puedan revisar) <a href="https://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammarchallenge/pdfs/gc_38_2nd_conditional_quizzes.pdf">https://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammarchallenge/pdfs/gc_38_2nd_conditional_quizzes.pdf</a></p> <p><u>Los estudiantes deben desarrollar las actividades de las siguientes páginas del archivo PDF:</u></p>	



				<p><b>Hoja 3 (tough choices)</b> En esta parte los estudiantes nombran en inglés el tipo de problema que se representa en la imagen</p> <p><b>Hoja 5</b> En esta parte los estudiantes seleccionan la alternativa dependiendo de cómo reaccionarían ellos ante las situaciones en las preguntas</p> <p><b>Hoja 11 (verbs in past simple)</b> En esta parte los estudiantes escriben el pasado simple de los verbos que aparecen en la tabla</p> <p><b>Hoja 16 (Practice Second Conditional)</b> En esta parte los estudiantes unen las oraciones en segundo condicional</p>
<b>PLAN DE TRABAJO PORTAFOLIO CIENCIAS NATURALES : BIOLOGÍA</b>				
Profesora: Carla Soto Salinas Nivel: <b>SEGUNDO MEDIO</b>				
IIº medio	<b>BIOLOGÍA</b>	Basado en textos escolares MINEDUC 2020 <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-145390-recursos-o-pdf.pdf">https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-145390-recursos-o-pdf.pdf</a>	<p><b>OA 6:</b> Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La comparación de la mitosis y la meiosis.</li><li>• Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).</li></ul> <p><b>Sesión 1 : ¿Dónde está y qué función cumple el ADN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocen y comprenden experimentos que explican función del núcleo.</li></ul> <p>Lectura páginas 136 a 141 Actividades: desarrollar las actividades sugeridas, respecto a las investigaciones de Hammerling y Gurdon</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas</p> <p>Video: <b>Joachim Hammerling's Acetabularia Experiment</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IHgRcvS23M">https://www.youtube.com/watch?v=-IHgRcvS23M</a></p> <p><b>El experimento de John Gurdon</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6uAVO7oELyI">https://www.youtube.com/watch?v=6uAVO7oELyI</a></p>
			<p><b>OA 6:</b></p> <p><b>Sesión 2: ¿Cómo está formada la molécula de ADN?</b></p> <p>Describen modelo de la molécula de ADN</p> <p>Lectura páginas 142 y <b>guía adjunta de la clase 2 "Estructura del ADN"</b></p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas</p> <p>Video: ¿Qué es el ADN? ¿Cuál es su estructura y composición?   HiddenNature <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4RAE7ZP2Qw">https://www.youtube.com/watch?v=B4RAE7ZP2Qw</a></p>
			<p><b>Sesión 3: ¿Por qué el ADN se transforma en cromosomas?</b></p> <p>Describen y reconocen mecanismo de enrollamiento del material genético y</p>	



			<p>clasificación de los cromosomas. Lectura página 143 Actividad: realiza la actividad “Modela la compactación del ADN” y responde las preguntas</p> <p><b>Sesión 4 ¿Qué es un cariotipo y cuál es su importancia?</b> -Conocen conceptos como genoma y su representación. Lectura página 144 Desarrollar guía Clase 3 y 4. Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas Video. <b>Organización del ADN y Cromosomas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TEmoSRzdsY">https://www.youtube.com/watch?v=TEmoSRzdsY</a></p> <p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas</p>
--	--	--	--

### PLAN DE TRABAJO PORTAFOLIO CIENCIAS NATURALES : QUÍMICA

Profesora: Camila Rodríguez

Nivel: **SEGUNDO MEDIO**

IIº medio	<b>QUÍMICA</b>		<p>0A15: Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El estado físico (sólido, líquido y gaseoso).</li><li>-Sus componentes (soluto y solvente).</li></ul> <p>La cantidad de soluto disuelto (concentración).</p> <p><b>Sesión 1.- Describir las características de las soluciones</b> Describir las características de las sustancias puras, mezclas; homogéneas, heterogéneas</p> <p>Lectura de las páginas 18-19-21-23-24-25 Resolver actividades demuestra lo que sabes : 25- 27-28</p>	<p><b>Guías N°1 : Características de las soluciones CUYO OBJETIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar en materiales y objetos cotidianos la existencia de sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas.</li><li>• Analizar las disoluciones diversas disoluciones según estado físico de sus constituyentes, proporción de sus componentes y conductividad eléctrica que presentan</li></ul> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube :</p> <p><b>¿Qué es una disolución?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mp s-HK5Dpvc">https://www.youtube.com/watch?v=mp s-HK5Dpvc</a></p> <p><b>Mezclas homogéneas y heterogéneas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jKo 34KMgZ2A">https://www.youtube.com/watch?v=jKo 34KMgZ2A</a></p>
			<p><b>Sesión 2 : Solubilidad</b> Describir el fenómeno de solubilidad, y los factores que afectan la solubilidad de las sustancias en las disoluciones.</p>	<p><b>Debes resolver la guía N°2 Solubilidad Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los factores que afectan que afectan la solubilidad</li><li>• -Explicar cuáles son los efectos</li></ul>



			<p>Lectura de las páginas: 31-33-34-35-36 Resolver actividad página demuestra lo que sabes 34-35 37.</p>	<p>que produce en la Solubilidad. Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube : Factores que afectan la solubilidad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HA-31eoDMdo">https://www.youtube.com/watch?v=HA-31eoDMdo</a></p>
			<p>OA 17: Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).</p> <p><b>Sesión 1.- Características de la química orgánica y nomenclatura de alcanos</b> Describir las principales características de la química orgánica Describir los pasos para aplicar la nomenclatura de un hidrocarburo alifático lineales y ramificados(Alcanos)</p> <p>Lectura de las páginas 120-121-126-127-128-129-130-131-135-136-137-142-143-144-145-146-147 Resolver actividades demuestra lo que sabes : 132-137-138-139142</p>	<p><b>Debes desarrollar Guías 11: Alcanos</b> Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reforzar contenidos mediante la nomenclatura de un hidrocarburo alifático lineales y ramificados(Alcanos)</li></ul> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube : ¿QUÉ ES LA QUÍMICA ORGÁNICA? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIOv6SDxFAo&amp;t=129s">https://www.youtube.com/watch?v=LIOv6SDxFAo&amp;t=129s</a> ALCANOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFgLvXCplhU">https://www.youtube.com/watch?v=iFgLvXCplhU</a> TUTORIAL NOMENCLATURA ALCANOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uw3tZ2U_4HU">https://www.youtube.com/watch?v=uw3tZ2U_4HU</a> ALCANOS RAMIFICADOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwWxSFpZOZQ">https://www.youtube.com/watch?v=JwWxSFpZOZQ</a></p>
			<p><b>Sesión 2 : Nomenclatura de alquenos y alquinos</b> Describir los pasos para aplicar la nomenclatura de un hidrocarburo alifático insaturados ( Alquenos y Alquinos ) Lectura de las páginas_148-149-150-151- Resolver actividad página demuestra lo que sabes 152-153</p>	<p><b>Debes resolver la guía N°12 Alquenos y alquinos</b> <b>Objetivos</b> -Reforzar contenidos mediante la nomenclatura de un hidrocarburo alifático lineales y ramificados(Alquenos y Alquinos)</p> <p>Te puedes apoyar con los siguientes videos de you tube : TUTORIAL NOMENCLATURA DE ALQUENOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OM4zesGTFYw">https://www.youtube.com/watch?v=OM4zesGTFYw</a> TUTORIAL NOMENCLATURA DE ALQUINOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eu7F56LAY9g&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=eu7F56LAY9g&amp;t=40s</a> NOMENCLATURA DE ALQUENOS Y ALQUINOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EQGdoneCL7g">https://www.youtube.com/watch?v=EQGdoneCL7g</a></p>



### PLAN DE TRABAJO PORTAFOLIO CIENCIAS NATURALES : FÍSICA

Profesor: Jorge Carrasco

Nivel: **SEGUNDO MEDIO**

		<p>Basado en textos escolares MINEDUC 2020 Unidad 1 - Física: Movimiento rectilíneo</p>	<p><b>Objetivo:</b> <b>Sesión 1, tema Movimiento</b> Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestran, con experimentos sencillos, por qué es necesario el uso de sistemas de referencia y de coordenadas en la descripción del movimiento de un objeto.</li><li>- Utilizan las fórmulas de adición de velocidades de Galileo en situaciones simples y cotidianas, como la de vehículos que se mueven unidimensionalmente.</li></ul> <p>-Explican conceptos de cinemática, como tiempo transcurrido, posición, desplazamiento, distancia recorrida, velocidad media e instantánea y aceleración, entre otros, asociados al movimiento rectilíneo de un objeto.</p> <p>Lectura páginas Texto de estudio PAG.130- PAG 144 El movimiento relativo ¿Qué es un sistema de referencia? ¿Qué parámetros se usan para describir el movimiento? La relatividad del movimiento. Investigación paso a paso El movimiento rectilíneo La rapidez y la velocidad en el movimiento rectilíneo ¿Qué es el movimiento rectilíneo uniforme MRU? ¿Qué es la aceleración y cómo está presente en los movimientos rectilíneos? ¿Qué es el movimiento rectilíneo uniformemente acelerado MRUA? La caída libre y el lanzamiento vertical.</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas. En las guías adjuntas</p>
		<p>Basado en</p>	<p><b>Sesión 2, tema : FUERZA</b></p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o</p>



		<p>textos escolares MINEDUC 2020 Unidad 2 - Física: Fuerza</p>	<p>Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifican una fuerza como la interacción entre dos cuerpos y su carácter vectorial, entre otras características.</li><li>-Realizan investigaciones experimentales para obtener evidencias de la presencia de fuerzas como peso, roce y normal, que actúan sobre un cuerpo, en situaciones cotidianas, describiéndolas cualitativa y cuantitativamente</li></ul> <p>Lectura páginas Texto de estudio PAG.150- PAG 163 ¿Cómo las fuerzas están presentes en nuestro entorno? Las fuerzas y sus efectos. ¿Qué es una fuerza? ¿Qué fuerzas existen en nuestro entorno? La fuerza neta, Diagrama de Fuerzas Los principios de Newton.</p>	<p>mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrollar las actividades sugeridas. En las guías adjuntas Y PRESENTACIONES PPT Desarrollo de ejercicios propuestos</p>
		<p>Basado en textos escolares MINEDUC 2020 Unidad 4 - Física: El Universo</p>	<p><b>3 sesión, tema EL UNIVERSO</b></p> <p>Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explican diversos modelos que han intentado describir el Universo desde la Antigüedad hasta inicios del siglo XX, como el geocéntrico y el heliocéntrico, patrocinados por Ptolomeo y Copérnico respectivamente, entre otros.</li><li>-Identifican virtudes y limitaciones de los modelos del Universo para explicar su dinámica.</li><li>- Distinguen a científicos como Galileo, Brahe y Newton, entre otros, por sus aportes en la concepción de modelos del Universo.</li></ul> <p>Lectura páginas Texto de estudio PAG.102- PAG 126 ¿Cómo han evolucionado los modelos del universo? De la observación al modelo al modelo</p>	<p>Debes realizar un resumen, esquema o mapa conceptual indicando el objetivo de la clase en tu portafolio y desarrollar las actividades sugeridas. En las guías adjuntas y en las diferentes Presentaciones PPT Desarrollo de actividades propuestas en esta unidad en el texto de estudio.</p>



			<p>de Aristóteles El modelo geocéntrico de Ptolomeo o Copérnico y el heliocentrismo Camino al modelo actual del universo La teoría del Big Bang: una cronología del universo Modelación paso a paso La capacidad descriptiva y predictiva de los modelos Las leyes de Kepler: primera ley La ley de gravitación universal. ¿Cómo las leyes de Kepler y de la gravitación de Newton están presentes en el universo?.</p>	
II° MEDIO	EAI (Arte, música y Tecnología)	<b>Desarrollo de Proyecto</b>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles, en el espacio público y en diferentes contextos.</li><li>- Cantar y tocar repertorio diverso y relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como conocimiento de estilo, identificación de voces en un grupo, transmisión del propósito expresivo, laboriosidad y compromiso, entre otras.</li><li>- Evaluar las propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales considerando aspectos o dilemas éticos, legales, económicos, ambientales y sociales.</li></ul>	<p>Se adjuntan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicación de EAI</li><li>- Guías de trabajo</li><li>- Carta Gant</li><li>- PPT de trabajo</li></ul>