

MÓDULO DE TRABAJO N° I I MEDIO

IMPORTANTE.

Estimados alumnos: Este material es una introducción al reconocimiento de cómo trabaja y que es la historia.

Creo indispensable que antes de analizar los diferentes acontecimientos que tenemos que trabajar en I medio es bueno iniciar una aclaración de que es la historia, como trabaja y como está estructurado el análisis del pasado.

Ya comenzamos en clases una aproximación a descubrir los puntos anteriores, ya dijimos que la historia es una ciencia social y que en el desarrollo de su trabajo se encuentra con una serie de problemáticas.

El objetivo principal de esta guía es que ustedes se familiaricen con conceptos generales que reforzaremos una vez que volvamos a las clases.

Desarrollen las actividades si tienen consultas escriban a mi correo: c.ibaceta@heinrich.cl

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

La historia es la amplia y diversa experiencia de las sociedades humanas a través del tiempo, cuyo resultado constituye las condiciones de vida del presente y los cimientos sobre los que se construye el futuro de esas sociedades. La historia comienza, por lo tanto, desde que surgen las primeras sociedades humanas se prolonga hasta el presente; todos los seres humanos formamos parte de ella, desempeñamos un rol histórico. La palabra historia, sin embargo, se utiliza también comúnmente para nombrar el proceso de escritura, o relato sobre el pasado.

La historiografía es la ciencia social que estudia el desarrollo y evolución de las colectividades humanas a través del tiempo. La historiografía no es, ni pretende ser, una ciencia exacta, verificable, pero es una ciencia, en cuanto aplica métodos científicos y rigurosos para reconstruir el pasado. La historiografía incluye también el estudio y reflexión sobre la historiografía misma como ciencia, sus fuentes, /05 historiadores y las corrientes interpretativas.

El historiador investiga e interpreta la historia. Su labor debe estar apegada al método científico para disminuir lo más posible la subjetividad en sus interpretaciones. Aun así, existen diversas corrientes historiográficas que representan perspectivas de análisis ligadas a la persona del historiador, a la época y cultura en que está inserto y a los parámetros ideológicos que maneja. Es normal, entonces, que existan distintas visiones de la historia.

¿CÓMO TRABAJAN LOS HISTORIADORES?

El trabajo del historiador, como el de todo estudioso de las ciencias sociales, responde a un método, es decir, no se realiza sobre la base de conjeturas ni de investigaciones fortuitas e inconexas. El método de las ciencias sociales aplicado a la investigación histórica requiere:

- Planteamiento de un problema y preguntas de investigación,
- Formulación de hipótesis,
- Análisis de fuentes y datos, extracción de conclusiones; y
- Elaboración de una síntesis de la investigación.

Las fuentes constituyen la base del trabajo del historiador. Éstas podrían definirse como todo documento, material o testimonio que permite al historiador obtener datos que aportan elementos para la reconstrucción del pasado. El manejo de las fuentes por parte del historiador debe ser muy riguroso, ya que éstas pueden ser confusas, subjetivas e incluso falsas. El primer paso debe ser, por lo tanto, la crítica de las fuentes, procedimiento destinado a verificar la autenticidad, tanto de la fuente misma como de su contenido.

CRITICA DE LAS FUENTES

- Crítica externa: su objetivo es determinar la procedencia y la autenticidad de una fuente, discriminando las verídicas de las falsas.
- Crítica interna: su objetivo es determinar quién fue el autor, sus criterios, conceptos, tendencias, la autoridad que pudiera tener sobre los hechos que relata y la intención con que expone los hechos.

A través de la crítica de las fuentes se puede lograr:

- identificarlas, clasificarlas y localizarlas en el tiempo y en el espacio;
- determinar su autoría, intención, uso, mensaje que contienen y datos que aportan;

Depto. Historia y Ciencias Sociales.

- compararlas con otras fuentes; y
- determinar su validez y fiabilidad.

La historiografía se preocupa del análisis de procesos históricos que no sólo involucran grandes acontecimientos, sino todos los ámbitos de la actividad humana. Ante un campo de trabajo tan complejo, las hipótesis, conclusiones e interpretaciones del historiador deben ser ordenadas sobre la base de criterios de estudio, entre los que destacan las áreas o niveles de análisis, los criterios espaciales y los criterios temporales.

LOS NIVELES DE ANÁLISIS

Las diversas actividades humanas no ocurren en forma aislada. En la realidad, éstas se interrelacionan; sin embargo, a fin de analizarlas y facilitar su estudio, la actividad humana que es múltiple, diversa e interdependiente, suele ser clasificada en áreas o niveles de análisis, entre los que destacan los niveles político, económico, social y cultural. Un buen análisis histórico, en todo caso, debería considerar todos estos niveles para intentar una explicación completa de un problema, dando cuenta así de lo que se ha llamado la multicausalidad de la historia.

Niveles o áreas de análisis de las actividades humanas.

Político

- Se refiere a las relaciones de poder que se producen en las sociedades humanas; involucra las formas de gobierno; el modo en que se organiza, se legitima y se ejerce el poder, las luchas por el poder, los mecanismos de exclusión y de participación.

Económico.

- Incluye las actividades humanas destinadas a la producción, circulación y consumo de bienes y servicios y las relaciones que los seres humanos establecen entre sí para desarrollarlas.

Social.

- Involucra las relaciones que se establecen dentro y entre los diversos grupos que existen en una sociedad, diferenciados por categorías de análisis derivadas de sus funciones productivas, de género, etáreas u otras, de acuerdo al problema que ocupe al historiador.

Cultural.

- Involucra las representaciones simbólicas, los distintos lenguajes verbales y visuales que representan los valores, sentimientos e ideas de una sociedad en una época determinada. Forman parte de este nivel el arte, los medios de comunicación, los discursos de diversa índole, la religión y las costumbres.

LOS CRITERIOS ESPACIALES

Otra forma de organizar la información histórica es a través de criterios espaciales. Así, por ejemplo, se puede escribir una historia de occidente o una historia de Latinoamérica (historia regional), una historia de Chile (historia nacional) o de una localidad específica (historia local), dependiendo del ámbito que cubre la información recopilada o analizada por el historiador. Las historias nacionales tienen gran importancia para la reconstrucción del pasado histórico y consolidación de la identidad nacional.

LOS CRITERIOS TEMPORALES

Las cronologías son muy útiles para registrar y tener una visión ordenada de los acontecimientos, aunque no permiten realizar análisis profundos a partir de ellas.

Si consideramos que el estudio de la historia se remonta a la presencia de los primeros seres humanos estaríamos frente a un período de millones de años.

Analizar en forma adecuada un lapso de tales dimensiones resultaría imposible, a menos que este se subdividiera en períodos.

A la división del pasado en períodos se le denomina periodización. Las periodizaciones no existen en la realidad, ya que la historia no ocurre dividida en períodos; las periodizaciones son propuestas por los historiadores a partir de sus hipótesis, conclusiones e interpretaciones.

Las periodizaciones se realizan sobre la base de un determinado criterio, generalmente a partir de los niveles de análisis político o económico.

Algunas de las periodizaciones más conocidas para nosotros son:

Depto. Historia y Ciencias Sociales.

- La que divide la historia de occidente en Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea;
- La que propuso la concepción marxista, dividiéndola en comunidad primitiva, sociedad esclavista, sociedad feudal y sociedad capitalista;
- La que divide a la historia prehispánica de América en Paleoindio, Arcaico, Temprano, Medio y Tardío,
- la que divide a la historia de Chile en Período Prehispánico, Colonia, Independencia, Período de Ensayos Constitucionales, República Autoritaria, República Liberal, República Parlamentaria, República Presidencial, Régimen militar y Transición a la Democracia.

Las periodizaciones son arbitrarias, es decir, cualquier historiador está habilitado para proponer su propia periodización, siempre que pueda justificarla a partir de determinados criterios de análisis.

La línea de tiempo es un instrumento muy práctico para apreciar las periodizaciones y acontecimientos destacados en forma visual. La línea de tiempo es un gráfico lineal que presenta hechos, situaciones o períodos ubicados en orden cronológico y a escala.

¿QUÉ ES UN PROCESO HISTÓRICO?

Proceso histórico es una sucesión de acciones de los seres humanos que produce como resultado modificaciones en distintos ámbitos de la realidad. Estas modificaciones no siempre ocurren a voluntad de los actores, no siempre responden a objetivos formulados explícitamente y muchas veces sus resultados son inesperados.

Los acontecimientos y procesos que se desarrollan a través del tiempo van provocando modificaciones en la sociedad y en las relaciones que se establecen dentro de ella. Pero no todas las cosas cambian como consecuencia de un acontecimiento o coyuntura. Junto a los puntos de ruptura, que dan origen a cambios profundos en una o varias de las áreas de la actividad humana, en la historia hay continuidades. Así, a pesar de producirse cambios importantes en muchos aspectos a partir de una determinada situación, existen características de la sociedad que muchas veces se mantienen. Por ejemplo, el proceso de la independencia nacional significó cambios muy importantes en el aspecto político y otros menos relevantes en el aspecto económico; la sociedad y la cultura, en cambio, evolucionaron mucho más lentamente.

¿PARA QUÉ ESTUDIAMOS HISTORIA?

Todas las sociedades humanas aspiran a mejorar las condiciones de vida del presente. Para eso, indudablemente es necesario comprender cómo llegaron a configurarse esas condiciones. La historia, a través del análisis del pasado, permite comprender el presente, situarse en el marco de la conciencia colectiva y adquirir una capacidad de análisis crítico de la sociedad en que estamos insertos. De este modo, las sociedades, especialmente sus generaciones más jóvenes, adquirirán las herramientas para construir el futuro en forma activa y protagonista; y poder así transformar la sociedad para perfeccionar las condiciones de vida de sus integrantes.

La historia tiene, por lo tanto, una función pedagógica, ya que a través de su estudio, la humanidad puede identificar sus errores y reflexionar sobre ellos, reconocer sus limitaciones y tomar como modelo sus conductas positivas, éxitos y aciertos. El estudio de la historia, como actividad intelectual, nos permite además desarrollar las habilidades necesarias para un aprendizaje activo y crítico, para la expresión y fundamentación de nuestros conocimientos y opiniones y para la adquisición de métodos y técnicas de estudio y trabajo.

De entre las ciencias sociales, la historia tiene el privilegio de ser una de las que mayores servicios pueden rendir (a la sociedad), porque está muy próxima a la vida cotidiana y es la única que abarca lo humano en su totalidad.

**Josep Fontana, La historia después del fin de la historia.
Editorial Crítica, Barcelona, 1992.**

- ¿Qué opinan ustedes sobre la utilidad de la historia?
- ¿Qué otras ciencias sociales conocen ustedes y cuál creen que es su aporte a la sociedad?