

Asignatura: Filosofía y Psicología		Nivel: III° Medio	Fecha: 6 de Julio
Profesor: Luis Lazo Vega			
Unidad.(nombre)	Objetivos que se miden	Contenidos.	
<p>I Unidad: El ser humano como sujeto de procesos psicológicos.</p> <p>II Unidad: El ser humano como sujeto de procesos psicosociales.</p>	<p>Identifican y describen procesos psicológicos básicos.</p> <p>Identifican procesos psicológicos como capacidad de adaptación.</p> <p>Identifican y describen los procesos psicológicos como facultades que representan y construyen un mundo pertinente para él.</p> <p>Identifican el funcionamiento integrado de los procesos cognitivos.</p> <p>Relacionan consciente y subconsciente.</p> <p>Observan en sí mismos y en otros los procesos estudiados.</p> <p>Aprecian las características que imprime al sujeto el grupo social de origen.</p> <p>Comprenden el sentido del proceso del desarrollo como un proceso de autonomización y desarrollo de la propia identidad.</p> <p>Entienden la autonomía personal como un comportamiento adscrito a valores.</p> <p>Entienden que las personas aprenden el lenguaje y los códigos culturales necesarios para su integración social.</p> <p>Comprenden la relación</p>	<p>Los procesos psicológicos como una posibilidad abierta y limitada con base en el cerebro y sus estructuras.</p> <p>Los procesos psicológicos que permiten conocer y configurar un mundo.</p> <p>Interrelación de los procesos psicológicos básicos: la conciencia, la atención, la percepción, el subconsciente, la inteligencia, el aprendizaje, el lenguaje, la memoria.</p> <p>La conciencia y elementos del campo.</p> <p>El yo, tipos de atención y desatención, intencionalidad, corriente de la conciencia.</p> <p>Planos del conocimiento: consciente e inconsciente.</p> <p>La represión, la censura, los complejos, los sueños.</p> <p>Dimensiones del psiquismo humano.</p> <p>Estructura de la personalidad.</p> <p>Los mecanismos compensatorios.</p> <p>Vida humana y vida animal.</p> <p>La percepción óptica de la situación.</p> <p>Sociedad y cultura.</p> <p>Los condicionamientos sociales.</p> <p>Factores que afectan nuestra conducta en situaciones sociales.</p> <p>Los procesos de influencia social.</p> <p>Los procesos de autonomización y desarrollo de la propia identidad.</p> <p>Lo individual y lo social.</p> <p>Socialización e individuación.</p> <p>Estructura de los grupos sociales.</p> <p>Normas sociales y repertorio cultural.</p> <p>Grupo sociales y situaciones sociales transitorias.</p> <p>El período de la adolescencia.</p> <p>Las relaciones intergrupales.</p> <p>Las relaciones interpersonales.</p>	

	<p>que se establece entre la tendencia a percibir al propio grupo más favorablemente que al exogrupo.</p> <p>Identifican prejuicios y conductas de discriminación como negación de la dignidad.</p> <p>Reconocen y evalúan críticamente relaciones de influencia del grupo.</p> <p>Aprecian la necesidad de vivir con otros y valoran la convivencia social.</p>	<p>La dimensión moral del ser humano como un comportamiento adscrito a valores.</p>
--	--	---

Asignatura: Filosofía y Psicología.		Nivel: IV Medio	Fecha: 6 de Julio
Profesor: Luis Lazo Vega			
Unidad.(nombre)	Objetivos que se miden	Contenidos.	
<p>I Unidad: Filosofía: Introducción.</p> <p>II Unidad: El problema moral.</p>	<p>Distinguen las preguntas empíricas formales y filosóficas.</p> <p>Reconocen que frente a una pregunta filosófica existe un rango abierto de respuestas racionales</p> <p>Conocen y comprenden el pensamiento de algunos autores.</p> <p>Reconocen el impacto de algunos filósofos en cómo pensamos actualmente.</p> <p>Comprenden el diálogo filosófico como un intercambio de opiniones.</p> <p>Comprenden que en las propuestas metafísicas la meta es articular visiones globales de la realidad, del mundo, su origen y sus</p>	<p>Preguntas empíricas, formales y filosóficas.</p> <p>El origen de la filosofía.</p> <p>El concepto filosofía.</p> <p>Autores clásicos de la antigüedad.</p> <p>La desarticulación de la filosofía.</p> <p>Rasgos permanentes del quehacer filosófico.</p> <p>Filosofía y ciencias.</p> <p>Filosofía y religión</p> <p>Las preguntas filosóficas.</p> <p>La filosofía como una pluralidad de visiones globales del mundo y del conocimiento.</p> <p>La filosofía como un saber totalizador que se traduce en la búsqueda de los fundamentos últimos de la realidad.</p> <p>La filosofía como conocimiento radical.</p> <p>La filosofía y el sentido de la vida.</p> <p>Problemas de la filosofía: metafísica y epistemología.</p> <p>La teoría de las Ideas en Platón.</p> <p>El realismo aristotélico.</p>	

	<p>componentes últimos. Comprenden el conocimiento como un ámbito que suscita problemas filosóficos. Conocen la teoría de las ideas de Platón y la metafísica aristotélica. Conocen los conceptos de mundo moral, moral y la ética. Distinguen la moral de la ética. Comprenden que la evaluación moral supone la moral. Comprenden la moral como distintos sistemas de normas morales. Distinguen entre normas morales, sociales y culturales. Conocen y aplican la regla de oro. Conocen el papel de los sentimientos en la moral.</p>	<p>Costumbre, deber ser, obligación moral. Libertad y responsabilidad. La voluntad. La conciencia moral. El criterio moral. Tipos de conductas morales. La moral y el bien común. Los valores. Dilemas morales en la vida cotidiana. Normas morales, sociales y culturales. El mundo moral, acciones, prácticas y costumbres referidas al bien. La moral como sistema de reglas que pretenden orientar la vida humana hacia el bien. La ética como reflexión filosófica de la moral. La regla de oro. El rol de los sentimientos en la moral. Formación de la persona humana.</p>
--	--	---