



**Asignatura :** Filosofía Política

**Profesor:** Luis Alberto Lazo Vega

**Curso:** III° Medio Electivo Humanista

Contenidos	Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Reforzamiento	Comprender, identificar y valorar elementos básicos de la persona humana , la sociedad y la cultura.	Definen características esenciales de la persona humana. Relacionan características esenciales de la persona humana. Explican en qué consiste la dignidad humana. Explican la trascendencia humana. Definen la política. Definen la filosofía política. Critican el interés por la política de los jóvenes.

### GUÍA DE TRABAJO N° 1

#### **INSTRUCCIONES:**

Esta guía contiene preguntas de reflexión personal, de análisis y también interrogantes que requieren de la investigación de los y las estudiantes a través de internet o algún texto introductorio de filosofía o de cultura general.

El desarrollo de todas las guías de trabajo será evaluado posteriormente. De igual forma, estos contenidos serán evaluados en pruebas, trabajos o disertaciones.

Desarrolle la guía en su cuaderno y también guarde la información en su correo.

#### **LEA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:**

Lo primero que debemos considerar es que el sujeto y objeto de nuestra educación es la persona humana. Es decir, un ser inteligente y libre, con voluntad, responsable y consciente de sus actos, un ser afectivo, social y cultural, con una dimensión espiritual y física y, fundamentalmente, con un carácter ético y moral. En efecto, sólo un ser inteligente y libre, con voluntad y consciente de sus actos, puede realizar actos morales y, por lo tanto, puede constituirse en un ser moral. Entendemos por moral un conjunto o sistema de normas, reglas o deberes, propias de una sociedad determinada, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres y a través de las cuales el hombre aspira a realizar el valor de lo bueno.

Ahora bien, la libertad es, fundamentalmente, la capacidad de decisión que posee el ser humano, la capacidad de optar, de elegir caminos para ir construyendo su ser, su existencia, su vida (por eso la importancia de una educación de la libertad). La libertad es, por tanto, cambio, variación, no estar adscrito a un ser determinado, es, en última instancia, historia. El ser humano es un ser temporal, es historia y se realiza dentro de un contexto histórico. Toda persona humana pertenece a una época determinada, a una generación, tiene una edad histórica y cumple una función histórica.

El valor inherente a la libertad humana es la responsabilidad. Todo ser humano, por el solo hecho de ser libre, es responsable de su ser. Además, la libertad no es elegir cualquier cosa, ni tampoco hacer cualquier cosa, sino que la libertad está regida por normas, que son el sentido de la libertad. No hay libertad sin normas. Es más, las normas son las que hacen posible que el hombre sea libre.

La persona humana, decíamos, es una realidad que se realiza en el tiempo, pero también en el espacio y de un modo sexuado: la persona humana vive dentro de una historia y es historia (tiempo), condicionado y ligado a lugares concretos (geografía, cultura, espacio, etc.) y se autocomunica desde su corporalidad (desde su ser hombre o mujer).

Además, reconocemos la dignidad y la trascendencia de la persona humana. La dignidad no es sino un ser que tiene valor en sí mismo, es decir, un ser que tiene valor por el solo hecho de ser persona. Su valor no depende de algo externo, sino que tiene un valor en sí y por sí. La persona humana es, siguiendo a Kant, un fin, nunca un medio, constituye un valor absoluto. Mientras que las cosas tienen un fin fuera de ellas. No obstante, la persona humana es una realidad abierta a sí misma (autoconocimiento), a los demás, al mundo, a lo desconocido. Realiza la experiencia de lo finito (limitado) y de lo infinito (sueños e ideales, sin límites de espacio y tiempo) y es hasta capaz de autotranscenderse. Para encontrar sentido a su vida necesita buscar fuera de sí, hacia algo o alguien que engloba el todo dentro del cual él forma parte. La experiencia de formar parte de una totalidad más grande. La persona humana es libertad, trascendencia, apertura, crecimiento, cambio, relación, tiempo, historia, espíritu y corporalidad.

## **CUESTIONARIO**

**A partir del texto anterior, la reflexión personal y la información que pueda obtener desarrollen, las siguientes preguntas:**

1) Defina los siguientes conceptos:

- a) Conciencia.
- b) Inteligencia.
- c) Libertad.
- d) Sociedad.
- e) Cultura.

2) Relacione libertad y responsabilidad. Dé ejemplos.

3) Relacione libertad e historia.

4) Relacione sociedad y cultura. Dé ejemplos.

5) Relacione libertad y normas. Dé ejemplos.

6) Explique en qué consiste la dignidad humana. Dé ejemplos.

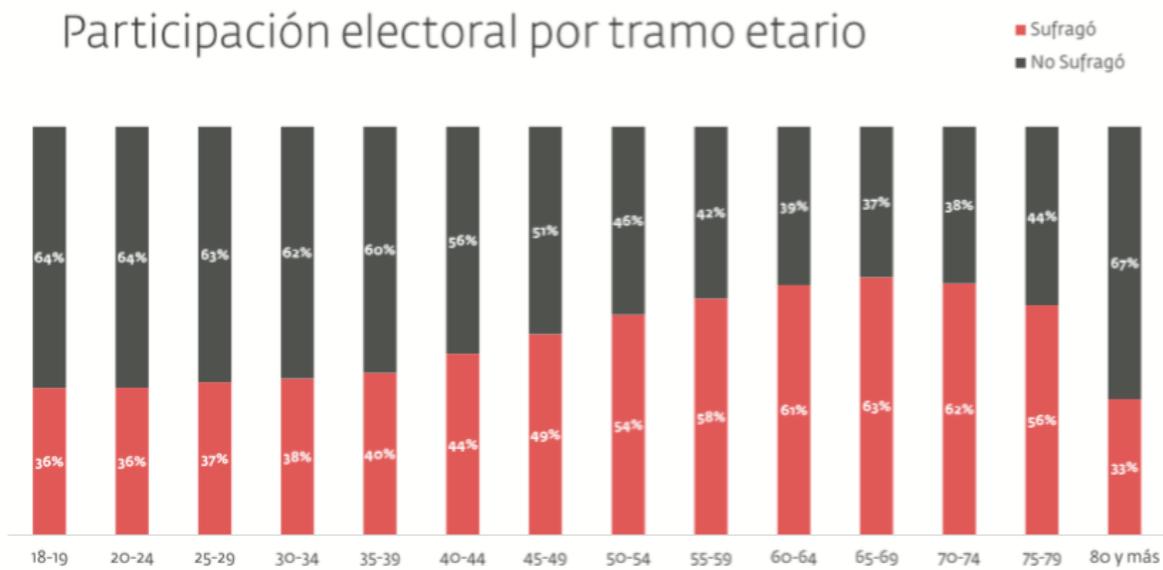
7) Explique en qué sentido se plantea que el hombre no es un ser abstracto sino que es un ser concreto. Ejemplifique.

8) ¿En qué sentido el hombre es un ser trascendente? Ejemplifique.

9) Redacta al menos 2 definiciones de política.

10) Investiga qué estudia la filosofía política.

## OBSERVA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE CUADRO



(Fuente: Alfredo Joignant, Radiografía del Servel a la participación en los procesos electorales de 2017. Disponible en [https://www.servel.cl/wp-content/uploads/2018/10/20181011\\_Radiografia\\_del\\_Servel\\_a\\_los\\_procesos\\_electorales\\_de\\_2017.pdf](https://www.servel.cl/wp-content/uploads/2018/10/20181011_Radiografia_del_Servel_a_los_procesos_electorales_de_2017.pdf))

10) ¿Qué indican los datos del Servel?

11) ¿Qué razones podría haber para explicar que los jóvenes votan menos?

12) ¿Podemos concluir que los jóvenes tienen menos interés en la política?

13) ¿De qué otras maneras se expresa el interés en la política en la actualidad?

14) Si no me interesan las discusiones políticas, ¿quiere decir que soy *apolítico*?

15) ¿Qué actividades y/o discursos políticos tienen lugar en la vida cotidiana?

## DESARROLLO