



PAUTA PARA UNA CUENTA PÚBLICA 2013

I. DE LA IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

1. El Colegio Particular Subvencionado "**NEW HEINRICH HIGH SCHOOL**" es un establecimiento inserto en el Sistema Nacional de Educación de la República de Chile, Laico, Coeducacional, con Jornada Escolar Completa, Inglés intensivo, que atiende los niveles de Sala Cuna, Jardín Infantil, Enseñanza Básica y Media Científico-Humanística.
2. Está ubicado en la Avenida José Pedro Alessandri Nº 1427, en la Comuna de Ñuñoa.
3. La filosofía del Colegio Particular subvencionado "**New Heinrich High School**" emana de la concepción humanista cristiana universal.
4. El Colegio respeta la libertad de culto y la Fe de cada uno de sus integrantes. Consecuente con lo anterior, el Colegio Particular Subvencionado "**New Heinrich High School**", ofrece la asignatura de Religión, para aquellos Padres que deseen educar a sus hijos en la fe cristiana.
5. Nuestro establecimiento fue fundado en Marzo de 1983, inspirado bajo el legado de **Don Guillermo González Heinrich**, insigne y destacado educador. El Colegio recoge su extensa y fructífera obra pedagógica.
6. La comunidad del **New Heinrich High School**, consecuente con su rol formador, reconoce la trascendencia que poseen los valores en la construcción del Proyecto de Vida de nuestros alumnos.

❖ Nuestro Colegio en este ámbito promueve:

- **El respeto** a la persona y al medio ambiente.
- **Honestidad** de pensamiento y acción.
- **Integridad** en su quehacer diario e interacción con sus pares.
- **La tolerancia** a través de la práctica del diálogo.
- **La solidaridad**, la cual debe ser una práctica vivencial permanente hacia los más desposeídos.
- **La responsabilidad** para asumir nuestros actos en un contexto de libertad y autonomía.
- **El amor**, valor trascendental para la construcción de la familia, célula básica de nuestra sociedad.
- **La verdad**, fundamento esencial para alcanzar la justicia, genera las condiciones para alcanzar la libertad plena.
- **El patriotismo**, que nos permite valorar nuestra propia identidad enfrentando con orgullo y optimismo los nuevos desafíos de superación que nos impone.

Lo anterior se manifiesta en el quehacer diario, a través del respeto entre los miembros de la comunidad educativa, insistiendo en el diálogo, en la búsqueda de consensos, para que dentro de este marco se generen condiciones de sana y positiva convivencia.

7. La educación es una trilogía que involucra al **Colegio, la Familia y la Sociedad**. Nuestro establecimiento ofrece al joven, un conjunto de oportunidades y experiencias sistemáticas evaluables, las cuales apuntan a un desarrollo personal, comunitario, responsable y libre, en una instancia de permanente crecimiento.
8. El Colegio postula a una educación permanente e integral, es decir, tiende al desarrollo de competencias intelectuales, morales y físicas de los educandos.
9. Referente al proceso de Enseñanza – Aprendizaje, el Colegio trabaja con un **Currículum centrado en la persona**. Esto significa que nuestros alumnos son el centro de todo el quehacer educativo. Por ello, el Currículum se adecua al ritmo de aprendizaje de cada alumno, obteniéndose a través del Plan de Estudio, una educación permanente, integral y vivencial.
10. Son los Padres los primeros educadores, cuyo deber es procurar un ambiente de amor y comprensión, que favorezca la educación integral de sus hijos. Por tanto, el **Colegio Particular Subvencionado "New Heinrich High School"** reconoce y valora a la familia en su misión educadora y formadora de personas.
11. Conforme a lo expuesto, la misión a la que aspira el Colegio es formar jóvenes dentro de un contexto humanista cristiano para proseguir estudios superiores dentro de un constante proceso de superación y crecimiento personal.

Consecuente con lo anterior, **la finalidad de nuestro colegio** es poner énfasis a los sub sectores de Lengua Castellana y Comunicación, Matemáticas e Historia de Chile y una alta exigencia académica en las restantes asignaturas.

El año escolar 2013 fue muy positivo en términos de gestión. Se terminó el periodo escolar con una categoría de autónomo con rendimiento alto, de parte del Ministerio de Educación, lo cual es un alago y reconocimiento a la trayectoria al trabajo metódico, profesional y planificado que nuestro colegio tiene, pero a la vez nos compromete a seguir trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación que se ha hecho hasta el momento.

Otro aspecto que es digno de mencionar, fue que redujo sustancialmente la tasa de repitencia a un 5.4 %, además se tuvo un año escolar tranquilo y sin interrupciones, teniendo como factor básico, el respeto, la tolerancia y el diálogo.

MATRICULAS AÑO 2013

Análisis de los resultados de eficiencia interna.

1.3.1 Análisis de resultados de Retiro Escolar

| 2012 | | | 2013 | | |
|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|----------------|
| Matricula | Retirados | Porcentaje (%) | Matricula | Retirados | Porcentaje (%) |
| 14 | 2 | 14.28 | 23 | 6 | 26.08 |
| 30 | 1 | 3.33 | 37 | 6 | 16.21 |
| 50 | - | - | 51 | 1 | 1.96 |
| 517 | 19 | 3.67 | 510 | 28 | 5.49 |
| 391 | 21 | 5.37 | 402 | 28 | 6.96 |
| 1002 | 43 | 4.29 | 1023 | 69 | 6.74 |

1.3.2 Análisis y Conclusiones en torno a los resultados de eficiencia interna.

| |
|---|
| <p>1.- El resultado obtenido muestra que se mantiene el porcentaje de retirados de las últimas tres mediciones, no habiendo cambios significativos en la tendencia.</p> |
| <p>2.- Las causas más significativas de retiros son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de domicilio (fuera de Santiago, y funcionarios de FF.AA) • Situación económica. • Alumnos sancionados por no cumplir el Manual de Convivencia Institucional. |
| <p>3.- Como conclusión podemos señalar, que nuestro establecimiento no presenta una gran cantidad de retiros por ser un colegio sin grande problemas de vulnerabilidad, por ubicarse en una zona de clase media a media alta.</p> |

Definición de Metas de Eficiencia Interna

Definición Metas Retiro Escolar

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el mínimo de porcentaje de retiro por deserción escolar, por situación socioeconómica, brindándole todo el apoyo necesario para poder continuar en la institución. Con esto se tratara de anticipar aquellos casos que presenten dicha dificultad. (becas) |
|---|

ASISTENCIA 2013.**Primer Semestre (porcentajes %)**

| Curso | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Total % | Agosto |
|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| K A | 92 | 90 | 80 | 84 | 80 | 85.2 | 82 |
| K B | 88 | 90 | 81 | 84 | 83 | 85.2 | 81 |
| 1º A | 93 | 91 | 87 | 90 | 86 | 89.4 | 88 |
| 1º B | 95 | 93 | 90 | 95 | 90 | 92.6 | 86 |
| 1º C | 94 | 96 | 88 | 92 | 88 | 91.6 | 91 |
| 2º A | 97 | 92 | 88 | 89 | 92 | 91.6 | 89 |
| 2º B | 96 | 92 | 84 | 94 | 88 | 90.8 | 89 |
| 3º A | 94 | 93 | 91 | 94 | 94 | 93.2 | 90 |
| 3º B | 95 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91.8 | 89 |
| 4º A | 91 | 94 | 88 | 93 | 91 | 91.4 | 90 |
| 4º B | 94 | 93 | 93 | 91 | 90 | 92.2 | 90 |
| 5º A | 95 | 95 | 90 | 93 | 90 | 92.6 | 93 |
| 5º B | 95 | 94 | 89 | 92 | 91 | 92.2 | 89 |
| 6º A | 93 | 93 | 91 | 94 | 91 | 92.4 | 88 |
| 6º B | 95 | 93 | 91 | 96 | 95 | 94 | 94 |
| 7º A | 96 | 94 | 93 | 94 | 89 | 93.2 | 89 |
| 7º B | 95 | 93 | 90 | 90 | 92 | 92 | 86 |
| 8º A | 92 | 92 | 90 | 88 | 90 | 90.4 | 84 |
| 8º B | 94 | 92 | 89 | 87 | 88 | 90 | 91 |
| Iº A | 95 | 94 | 94 | 92 | 93 | 93.6 | 93 |
| Iº B | 95 | 90 | 85 | 91 | 91 | 90.4 | 88 |
| Iº C | 94 | 90 | 90 | 88 | 83 | 89 | 88 |
| | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Total % | Agosto |
| Iº D | 94 | 93 | 87 | 91 | 88 | 90.6 | 86 |
| IIº A | 89 | 89 | 87 | 90 | 86 | 88.2 | 87 |
| IIº B | 90 | 91 | 89 | 89 | 87 | 89.2 | 88 |
| IIº C | 92 | 87 | 85 | 85 | 84 | 86.6 | 86 |
| IIIº A | 93 | 91 | 86 | 88 | 86 | 88.8 | 86 |
| IIIº B | 93 | 90 | 87 | 89 | 88 | 89.4 | 90 |
| IVº A | 90 | 84 | 82 | 84 | 78 | 83.6 | 82 |
| IVº B | 92 | 84 | 83 | 81 | 83 | 84.6 | 83 |

Segundo Semestre (porcentajes %)

| Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Total % | T. Anual % |
|-------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|-------------------|
| 81 | 84 | 83 | 74 | 80.8 | 83 |
| 81 | 87 | 85 | 75 | 81.8 | 83.5 |
| 86 | 91 | 91 | 87 | 88.6 | 89 |
| 86 | 94 | 92 | 88 | 89.2 | 90.9 |
| 74 | 91 | 92 | 90 | 87.6 | 89.6 |
| 85 | 91 | 93 | 88 | 89.2 | 90.4 |
| 82 | 91 | 92 | 86 | 88 | 89.4 |
| 89 | 93 | 95 | 92 | 91.8 | 92.5 |
| 87 | 91 | 92 | 86 | 89 | 90.4 |
| 90 | 89 | 87 | 88 | 88.8 | 90.1 |
| 89 | 91 | 91 | 87 | 89.6 | 90.9 |
| 87 | 92 | 93 | 93 | 91.6 | 92.1 |
| 87 | 90 | 90 | 90 | 89.2 | 90.7 |
| 92 | 89 | 90 | 87 | 89.2 | 90.8 |
| 93 | 94 | 95 | 91 | 93.4 | 93.7 |
| 91 | 91 | 92 | 91 | 90.8 | 92 |
| 88 | 93 | 92 | 92 | 90.2 | 91.1 |
| 88 | 91 | 90 | 86 | 87.8 | 89.1 |
| 85 | 92 | 88 | 86 | 88.4 | 89.2 |
| 89 | 92 | 93 | 96 | 92.6 | 93.1 |
| 81 | 88 | 81 | 78 | 83.2 | 86.8 |
| 82 | 85 | 81 | 86 | 84.4 | 86.7 |
| Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Total % | T. Anual % |
| 81 | 82 | 82 | 87 | 83.6 | 87.1 |
| 87 | 88 | 85 | 82 | 85.8 | 87 |
| 85 | 86 | 83 | 84 | 85.2 | 87.2 |
| 83 | 90 | 85 | | | |
| 87 | 88 | 85 | | | |
| 91 | 87 | 85 | | | |
| 83 | 84 | 86 | | | |
| 79 | 84 | 85 | | | |

CUERPO DOCENTE AÑO 2013

| | RUN NOMBRE | FUNCIÓN PRINCIPAL | TIPO DE CONTRATO |
|------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 16561052-0 | AHUMADA TORRES MARIA JOSE | EDUCACIÓN DE BÁSICA | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 16900900-7 | PATRICIA NICOL ALFARO MORA | PROFESORA DE CS. NATURALES | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13549664-2 | ALVARADO VALERO TAMARA DEL PILAR | EDUCACIÓN DE PÁRVULO | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 13757889-1 | AMO GALAZ PRISCILLA ANDREA | EDUCACIÓN ARTES VISUALES | CONTRATO INDEFINIDO |
| 4524231-5 | ANDRÉS DÁVILA XIMENA DEL CARMEN | ORIENTADORA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 12585304-8 | ARENAS HERNÁNDEZ XIMENA CAROLINA | EDUCACIÓN FISICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 10584402-6 | ARIAS ORMEÑO MARLENE PILAR | EDUCACIÓN FISICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 6742403-4 | ÁLVAREZ CEGARRA CECILIA DEL CARMEN | EDUCACIÓN MATEMÁTICAS | CONTRATO INDEFINIDO |
| 10229092-5 | ÁVILA SILVA ROSALÍA DE LAS NIEVES | EDUCACIÓN HISTORIA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7034015-1 | CASTRO COFRÉ PATRICIA DEL ROSARIO | EDUCACIÓN DE BÁSICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 11269732-2 | CÁCERES LOBOS CLAUDIO MARCELO | EDUCACIÓN FISICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13755671-5 | CERDA PACHECO VALERIA ALEJANDRA | EDUCACIÓN MATEMÁTICAS | CONTRATO INDEFINIDO |
| 16358190-6 | CORTÉS MACHUCA JAVIERA ANDREA DE LOS ANGELES | EDUCACIÓN INGLÉS | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 17268263-4 | CHAPA VEGA NICOLE GERALDINE | EDUCACIÓN LENGUAJE | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 6496849-1 | EGAÑA MALLEA REBECA DEL CARMEN GUADALUPE | EDUCACIÓN INGLÉS | CONTRATO INDEFINIDO |
| 6520045-7 | ESPINOZA MORALES JUAN DE LA CRUZ | EDUCACIÓN TÉCNOLÓGICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 16480249-3 | FRITZ REYES STEPHANIE PAZ | EDUCACIÓN INGLÉS | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 16381949-K | FUENTEALBA ESCOBAR IVONNE DENISSE | EDUCACIÓN DE BÁSICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7022560-3 | FUENTES RODRIGUEZ TAMARA HUMILDE | EDUCACIÓN LENGUAJE | CONTRATO INDEFINIDO |
| 10831186-6 | GALLARDO GÓMEZ ALEJANDRO MENARDO | EUCACIÓN MUSICAL | CONTRATO INDEFINIDO |
| 20341659-8 | GARCÍA ACEVEDO ALEJANDRA KARINA | NO TITULADO, QUIMICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 15378118-4 | GOZÁLEZ ATHENS CRISTINA ALICIA | EDUCACIÓN DE PÁRVULO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 5022914-9 | GONZÁLEZ GONZÁLEZ HORACIO ALAMIRO | DIRECTOR | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13919239-7 | IVONNE MURIEL GUTIERREZ MUÑOZ | EDUCACIÓN LENGUAJE | CONTRATO INDEFINIDO |
| 10850419-6 | IBACETA LIRA CLAUDIO VICENTE | EDUCACIÓN HISTORIA Y CS. SOCIALES | CONTRATO INDEFINIDO |
| 12635885-7 | INZULZA ALBORNOZ BERNARDA DE LOURDES | EDUCACIÓN LENGUAJE | CONTRATO INDEFINIDO |
| 16381886-8 | TAMARA ALEJANDRINA JAÑA CAMPOS | EDUCACIÓN LENGUAJE | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 15844217-5 | JEREZ NATALI PIANGELA DOROTY | ED. BIOLOGÍA Y CS. NATURALES | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 10122350-7 | KRUMM GILI MARÍA JOSÉ | PSICOPEDAGOGA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 5578328-4 | LAZO VEGA LUIS ALBERTO | EDUCACIÓN FILOSOFÍA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 4707527-0 | MEZA FLORES RAÚL OSVALDO | EDUCACIÓN RELIGIÓN | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13198917-2 | MOSTAJO ESKUCHE RICARDO JAVIER | ORIENTADOR | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 16291888-5 | NUÑEZ FIGUEROA VALERIA ALEJANDRA | EDUCACIÓN DE INGLÉS | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 6045623-2 | OLMOS ARAYA SARA YOLANDA | EDUCACIÓN DE INGLÉS | CONTRATO INDEFINIDO |
| 11765273-8 | OPAZO MUÑOZ ERIC PABLO | EDUCACIÓN FISICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 9875743-0 | ORTIZ SILVA RODRIGO OCTAVIO | INSPECTOR GÉNERAL | CONTRATO INDEFINIDO |
| 12726490-2 | PALMA ITURRIETA OLAYA | EDUCACIÓN DE BÁSICA | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 15473838-K | PEÑA FLORES CAROLINA ANDREA | NO TITULADO, MATEMÁTICAS | CONTRATO INDEFINIDO |
| 11694821-4 | RAVANAL MORENO JORGE IVÁN | EDUCACIÓN DE BÁSICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 15796418-6 | REYES LETELIER LISSETTE ESMERALDA | EDUCACIÓN DE INGLÉS | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 15708751-7 | SANTELICES SALINAS JOHANNA LORENA | EDUCACIÓN DE BÁSICA | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 4983942-1 | SILVA FRESSER CECILIA NATACHA | COORDINADORA ACÁDEMICA ED. MEDIA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13198350-6 | SOTO SALINAS CARLA SOLEDAD | EDUCACIÓN BIOLÓGÍA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13246714-5 | TAPIA BELLO PAMELA ANDREA | PSICOPEDAGOGA | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 13539624-9 | TAPIA RAMÍREZ MÓNICA JOHANNA | EDUCACIÓN DE PÁRVULO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7710387-2 | TELLO MOURGUEZ PATRICIA ANA | COORDINADORA ACÁDEMICA ED. BÁSICA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 17424880-K | VARGAS SALAS GUILLERMO FRANCISCO | PROFESOR DE CS. NATURALES | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 13371611-4 | VERGARA HERNÁNDEZ RODRIGO ANTONIO | COMPUTACIÓN | CONTRATO INDEFINIDO |
| 9251752-7 | VERNAL MUNIZAGA GONZALO VICTOR | FÍSICA | CONTRATO INDEFINIDO |

| RUN | NOMBRE | FUNCIÓN | TIPO DE CONTRATO |
|------------|--|---------------------------------|-----------------------|
| 15702177-K | DANIELA ALEJANDRA AMPUERO BASTÍAS | SECRETARIA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7579080-5 | KAREN ALICIA BRODSKE GONZÁLEZ | CONTADORA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 18249640-5 | GIANINNA VERÓNICA BECERRA SILVA | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 17533977-9 | MACARENA ELIANA CÁCERES CHANDIA | SECRETARIA | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 7913218-7 | CARLOS ENRIQUE CHAVARRÍA REYES | ELECTRICO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7416740-3 | MARÍA ANTONIETA ESCOBAR ARANIS | SECRETARIA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 5897380-7 | CARMEN ORIANA ESCOBAR VIDAL | BIBLIOTECARIA -ENCARGADA DE CRA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 16175648-2 | JANINA ANDREA FIERRO ALARCÓN | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7932696-8 | RAÚL HERNAN GONZÁLEZ GATICA | INSPECTOR | CONTRATO INDEFINIDO |
| 13867246-8 | PAULA ANDREA HERNÁNDEZ ALVARADO | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 10188121-0 | MARGARITA ISABEL JARA JARA | SECRETARIA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 17780412-6 | ROMINA VALERIA MENARES SILVA | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 12286241-0 | JAVIER EDGAR JOAQUIN PICHÍÑUAL PUELPÁN | SOPORTE INFORMÁTICO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 6597542-4 | CARMEN ROSA PINILLA OLGUIN | INSPECTORA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 16386296-4 | ISAAC ANTONIO PIZARRO ESPINOZA | INSPECTOR | CONTRATO INDEFINIDO |
| 18047311-4 | ANA MARÍA PIZARRO ESPINOZA | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 17255523-3 | NICOLE ARACELY PUNTARELLI SÁEZ | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO A PLAZO FIJO |
| 8132059-4 | BERNARDA LOURDES SEGOVIA ZEPEDA | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 9089585-0 | ANA INÉS VALLEJOS JARA | ASISTENTE TÉCNICO EN PÁRVULO | CONTRATO INDEFINIDO |

| RUN | NOMBRE | FUNCIÓN | TIPO CONTRATO |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 5020607-6 | LUIS ARMANDO DIAZ ORELLANA | RECEPCIONISTA | CONTRATO INDEFINIDO |
| 7626514-3 | BERTA ASUNSIÓN GUERRA GODOY | AUXILIAR DE ASEO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 9251478-1 | CARLOS ANTONIO PARRAGUEZ JONES | CUIDADO DEL ESTABLECIMIENTO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 8900142-0 | RICHARD FRANK PARRAGUEZ JONES | AUXILIAR DE ASEO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 21948004-0 | RAUL EDUARDO PENONI MARTINEZ | AUXILIAR DE ASEO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 8900142-0 | RICHARD FRANK PARRAGUEZ JONES | AUXILIAR DE ASEO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 9968954-4 | ROBERTO BERNARDO RODRIGUEZ CUEVAS | AUXILIAR DE ASEO | CONTRATO INDEFINIDO |
| 10213487-7 | JORGE EDUARDO ROJAS AGUILERA | AUXILIAR DE ASEO | CONTRATO INDEFINIDO |

HORARIOS DE FUNCIONAMIENTO

L a entrada del colegio es a las 08:15 horas A.M, momento en que los alumnos deben dirigirse a sus salas. Para iniciar las actividades escolares a las 08:15 AM. Los alumnos que lleguen posterior a las 08:15, podrán ingresar al establecimiento hasta las 08:25 horas, quedando debidamente registrado el atraso en la carpeta de los inspectores, después de esa hora los alumnos solo podrán ingresar con sus apoderados.

Los alumnos durante la hora de colación, no podrán abandonar el establecimiento y aquellos que no opten por los servicios del casino, deberán traer su propia colación, para lo que se han dispuestos que los termos que lleguen hasta las 12:00 hrs, dejándolos en portería, para posteriormente ser entregados a los alumnos a las 12:45 hrs.

Según lo dispuesto por el Ministerio de Educación, la carga horaria del mínimo establecido en todos sus niveles, puede organizar su año escolar en 38 semanas, que comprende desde el 05 de marzo hasta el 16 de diciembre.

Para el presente, los alumnos de 1° a 6° Básico tendrán una jornada de clases desde las 08:15 hrs. hasta las 15:45 hrs. de lunes a jueves y el día viernes la jornada terminará a las 15:00 hrs. Los alumnos de 7° a IV° Medio, la jornada escolar se extenderá desde las 08:15 hrs, hasta las 16:25 hrs.

BIBLIOTECA

El centro de recurso para el aprendizaje, (CRA) se define: "El lugar donde se reúne, en un espacio dinámico, de encuentro, una diversidad de recursos de aprendizaje, que contiene información actualizada y apoyo a través de múltiples servicios al proceso de enseñanza y aprendizaje"

Así el CRA pretende ayudar a la implementación del nuevo currículo, contribuyendo al aprendizaje de los nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, lo que implica transformaciones en un soporte efectivo para el aprendizaje de los alumnos., Entregando a los profesores las herramientas necesarias que les permiten enriquecer y diversificar sus estrategias de enseñanza.

Para ser socio de biblioteca

1. El alumno debe traer una foto carnet.
2. Donar a la biblioteca un libro de cuento, no importa que sea usado.
3. Los libros se prestan por una semana, si se extienden tienen que acercarse a biblioteca y solicitar más plazo.
4. No se hacen prestamos de 2 o más libros a la vez.

La biblioteca cuenta con un área especialmente destinada a la lectura y a la investigación para los alumnos y puedan trabajar tranquilamente, la biblioteca además atiende a los alumnos eximidos de religión de 1° a 6° Básico de lunes a viernes.

La biblioteca cuenta con computadores son 6 equipos para ayudar en la elaboración de tareas, trabajos, presentaciones de los estudiantes y sobre todo en la indagación en internet y uso de recursos digitales de la biblioteca, cuenta también con mapas, amplio stock de diccionarios, enciclopedias, laminas del espacio, laminas del cuerpo humano y sus partes, laminas de animales salvajes y domésticos y laminas de las estaciones del año.

Todo el material esta adecuado de 1° Básico IV° Medio.

LABORATORIO ENLACE

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer los recursos tecnológicos y las actividades que se desarrollaron el año 2013.

Aspectos tecnológicos

Se refiere a los recursos tecnológicos con el que cuenta nuestro laboratorio Enlace.

Computadores:

Nuestro laboratorio cuenta con 25 computadores totalmente operativos, todos ellos equipados con sistema operativo Windows XP profesional, servicio pack 3, Microsoft office 2007 y antivirus AVG etc.

Scanner:

Contamos con un scanner para los diferentes trabajos de digitalización de documentos (Epson TX 115). En esta área tenemos software tales como ABBY, que sirve para convertir un texto digitalizado a texto editable en formato Word, el cual es muy útil para los profesores que pueden confeccionar sus guías u o trabajos.

Impresora:

Nuestro laboratorio posee 2 impresoras, una es multifuncional (Epson TX 115) y la otra impresora inyección a tinta (Epson c87). La modalidad de impresión con respecto a los alumnos es de 2 impresiones diarias y en el caso de los docentes generalmente es la impresión de matrices en lo que se refiere a guías o pruebas de salida.

Proyector:

El laboratorio también cuenta con un proyector para las exposiciones generalmente de carácter de taller o en lo que se refiere a material de exposición (llámense videos, power point, etc.).

Lector Óptico:

El lector óptico se utiliza para gestionar los resultados de los alumnos de III° Y IV° Medio en los ensayos de PSU. Además, de aplicarlos a los ensayos SIMCE internos.

Actividades Realizadas

Horario:

La jornada del laboratorio Enlace se divide en dos horarios, El horario de la mañana se inicia a las 08:15 hrs y finaliza a las 13:30 hrs., y el horario de la tarde es de las 14:15 hrs y termina a las 18:00 hrs, debe destacar que en los recreos por lo general permanece abierto.

La modalidad de reserva es a través del documento "horario laboratorio". Agregar, que existe una bitácora en donde los profesores especifican las actividades realizadas.

Reuniones y capacitaciones:

El laboratorio también estuvo disponible para las actividades que se impartieron, tales como las relacionadas con las TIC y otras del área académica enfocadas hacia los docentes, Cabe nombrar una pequeña capacitación en el programa EXCEL que se impartió a los alumnos seleccionados de segundo Medio para una evaluación por parte del ministerio sobre las TICS, realizadas a fines del 2011.

Capacitación y Ayuda permanente:

El encargado del laboratorio enlace realizó constantes capacitaciones y ayuda tanto a docentes como alumnos en las diversas tareas que se conjugaron en el laboratorio durante el año, desde actividades básicas, hasta la ayuda en programas específicos como Word, Excel, etc. Además de problemas técnicos que su citaron así como la supervisión de alumnos frente actividades como ensayos de PSU.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Evaluación de las Metas y Desafíos programadas para el año lectivo 2013.

1.- Aspecto Pedagógico

Metas y Objetivos proyectados:

“Estudio de casos y atención integral a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y con problemas de adaptación y nivel de trabajo escolar”.

Resultados:

- ✓ Se han atendido un 95% de casos derivados por los profesores.
- ✓ Se han atendido a todos quienes llegaron por voluntad propia.
- ✓ Se ha realizado un seguimiento en la mayoría de los casos, con un resultado positivo de un 90%, percibiendo un cambio en la actitud y la conducta.
- ✓ En Básica se atendió en conjunto a los padres y apoderados de los casos vistos.
- ✓ En Media se atendió al 50% de los padres y apoderados, esto debido a que muchos no quieren comentar su dificultad con sus padres, siendo requerido el Secreto Profesional de Consulta Clínica.

Nota: Cada proceso tiene su ritmo individual, por lo que los tiempos de cambio en su conducta son relativos y particulares a cada caso.

2.- Aspecto Comunitario

Metas y Objetivos proyectados:

“Establecer una relación sistemática y fluida con los Padres y Apoderados del Colegio para que así complementen la labor educativa de sus hijos e hijas durante el año escolar”.

Resultados:

- ✓ Se han desarrollado Actividades en las Reuniones de Apoderados con los siguientes temas: Programa ACTITUD (Cada nivel tiene un Tema específico); Relación entre Padres e Hijos.
- ✓ Se mantiene una comunicación entre los Padres a través de las intervenciones en los casos vistos, ya sea de manera personal o vía correo electrónico.
- ✓ Convenio de Atención con el Centro de Salud del Niño y Adolescente, CESANA, cuyos objetivos se están cumpliendo, siendo los resultados satisfactorios hasta el momento en los casos derivados.

3.- En lo Convivencial

Metas y Objetivos proyectados:

“Servir como asignatura transversal para todos los sectores y sub-sectores del plan de estudio en base a los valores de convivencia, solidaridad, amor y compromiso de los alumnos y alumnas del Colegio, como también de los profesores y profesoras.”

Resultados:

- Se ha atendido al 95% de los estudiantes derivados, apoyando a los profesores que han solicitado ayuda.
- Se ha apoyado moral y anímicamente a algunos docentes que han tenido dificultades con algunos alumnos.
- Se asiste a los Recreos diariamente, aconsejando y apoyando a todos los alumnos que lo solicitan, fomentando el Respeto y la Resolución Positiva de algunos conflictos.
- Se creó el Centro de Alumnos, basados en los valores del Respeto, la Argumentación y la Proactividad.

4.- Otros: Apoyo a Jefaturas

Metas y Objetivos:

“Asesorar y supervisar las Jefaturas del colegio para que cumplan sus objetivos y metas, como también, sean un complemento para el mejoramiento de los aprendizajes de los respectivos cursos.”

Resultados:

- ✓ Se ha apoyado a todos los Profesores Jefe que han requerido asistencia, ya sea por casos complejos o dificultades grupales.
- ✓ Se han entregado Unidades de Trabajo para Consejo de Curso en todos los niveles, señalando Objetivos Transversales óptimos para cada etapa. Se han entregado Actividades para Consejo de Curso del Programa ACTITUD y para las Reuniones de Apoderados.
- ✓ No se han supervisado algunos consejos de curso.
- ✓ Se han atendido los casos de denuncia de Bullying hechos por Alumnos, Profesores y Apoderados, trabajando el Respeto y el Compromiso de tener una sana convivencia y trabajando la Autoestima y Empoderamiento de las víctimas.

5.- Otros: Vocación: II Medios y IV Medios:

Metas y Objetivos:

“Asesorar la Orientación Vocacional de los alumnos y alumnas del Colegio, tanto en la elección de sus respectivos Diferenciados (II Medio), como la elección de sus opciones de Educación Superior (IV Medios)”

Resultados:

- ✓ En los II Medios se inició en 2 sesiones sobre su Proyecto Personal y los Hábitos de Estudio.
- ✓ En los II Medios se realizó en el Segundo Semestre el programa completo para decidir el Diferenciado que cada alumno elegirá: Biólogo/ Matemático/Humanista, con Charlas y Test Vocacionales.
- ✓ En los IV Medios se realizaron Charlas de diversas universidades, abarcando temáticas sobre Estrés, Vocación y Posibilidades Académicas.
- ✓ Se realizó tres Ferias Universitarias para los III y IV Medios.

6.- Otros: PSU

Metas y Objetivos:

“Asesorar y Supervisar los Sub-sectores que rinden PSU, para que cumplan los Objetivos y Metas establecidas durante el año.”

Resultados:

- ✓ Se realizaron 3 Ensayos de PSU en Lenguaje y Matemática, y 2 en Historia y Ciencias.
- ✓ Se entregó Material PSU a los departamentos de Lenguaje y Matemática en el segundo semestre para ser desarrollados en aula.
- ✓ Se explicó a los Cuartos Medios los pasos para la inscripción a la PSU, realizándose todo el proceso de acuerdo al DEMRE, solucionándose los casos con dificultades.
- ✓ Se solucionaron los casos de dificultades en estos procesos.

7.- Autoevaluación:

El trabajo con los Casos se desarrolló de manera concreta y sistemática, con resultados acorde a los procesos y las posibilidades de cada alumno.

Se trabajó con los Padres, Madres y Apoderados de manera concreta y sistemática en los casos atendidos.

Se apoyó a los docentes y profesores jefe ante las dificultades de cada día.

No se presionó a que se entreguen las Planificaciones, por lo que se está ideando hacer esta programación de otra manera: Generar una Planificación Transversal a cada Nivel, con Objetivos y Actividades claras y concretas. Se puede percibir que los docentes les es difícil crear y realizar las Planificaciones de Orientación.

Memoria de Gestión Anual de Coordinación Académica Ed. Básica.

1. Análisis de los Resultados Institucionales

1.1. Análisis de los Resultados Educativos

NIVELES DE LOGRO

Nivel adecuado: son los estudiantes que han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades definidos en el currículum vigente.

Nivel elemental: corresponden a los estudiantes que han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades definidos en el currículum vigente.

Son aquellos alumnos que no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

Cuadro Resultados SIMCE, 4º Básico 2012.

| | Tendencia de los últimos 3 años. | Resultados año 2012 | | Niveles de Aprendizaje Año 2012 | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|---------|-----------|---------|----------|---------|
| | | | | insuficiente | | Elemental | | Adecuado | |
| puntaje promedio | | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Nº de Al | % de Al | Nº de Al | % de Al | Nº de Al | % de Al |
| Lenguaje y comunicación | fluctuante | 43 | 277 | 7 | 16,3 | 15 | 34,9 | 21 | 48,8 |
| Matemática | fluctuante | 43 | 273 | 6 | 13,6 | 27 | 61,4 | 11 | 25 |
| Historia y geografía | fluctuante | 43 | 277 | 7 | 15,6 | 22 | 48,9 | 16 | 35,6 |
| Ciencias Naturales | | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |

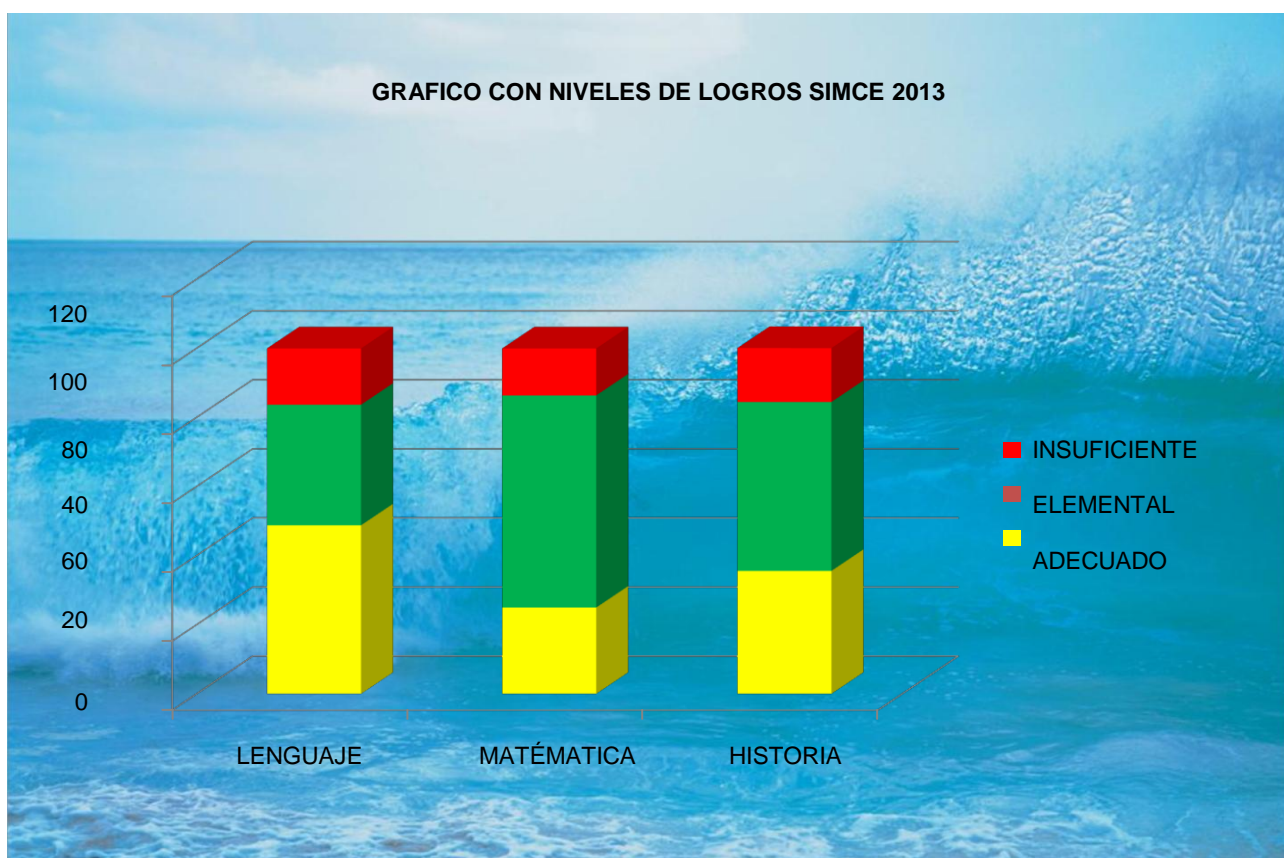


GRÁFICO COMPARATIVO

PUNTAJE SIMCE CUARTO BÁSICO LENGUAJE

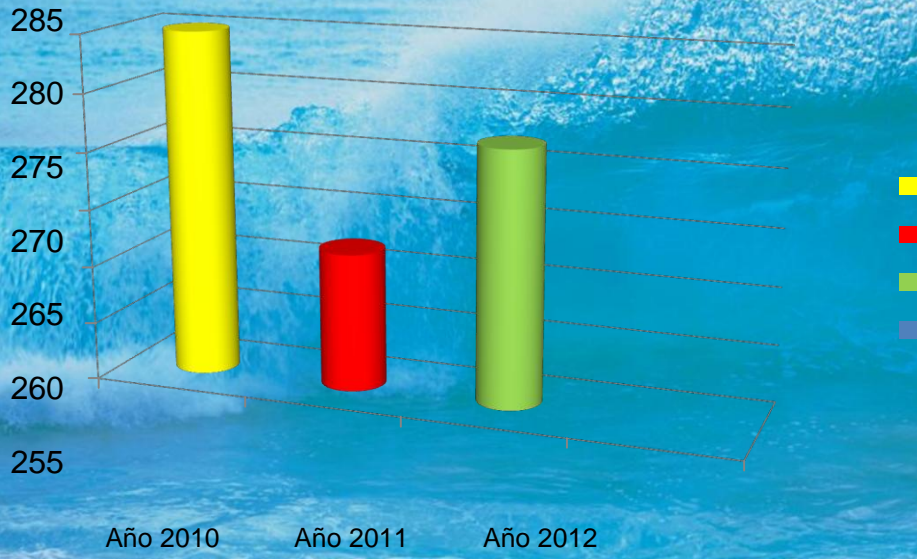
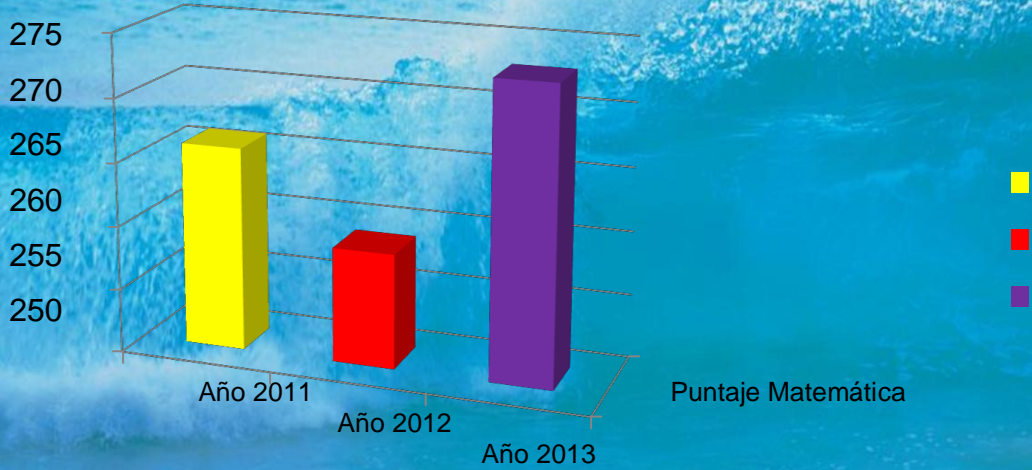
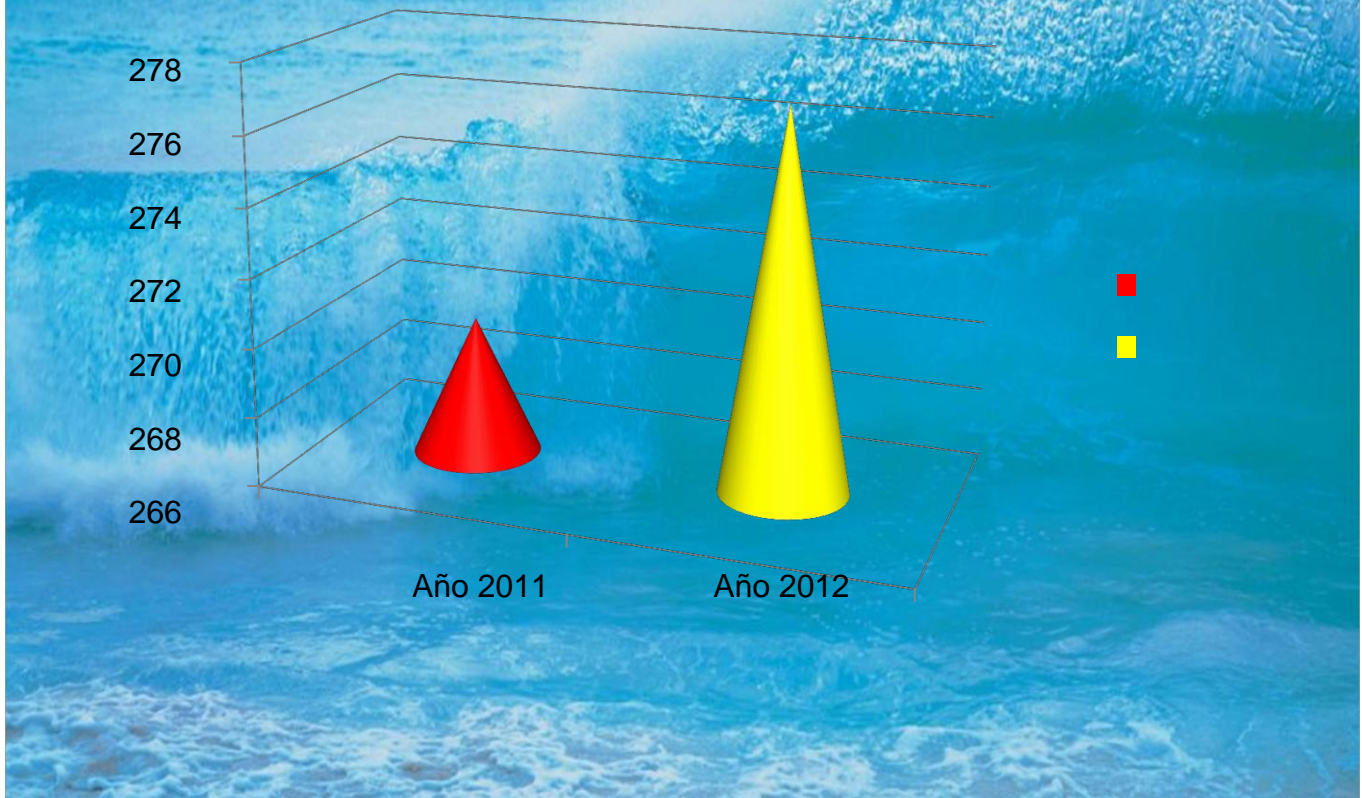


GRÁFICO COMPARATIVO

PUNTAJE MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO



**PUNTAJE SIMCE HISTORIA
CUARTO BÁSICO**



ANÁLISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS SIMCE

- Los resultados muestran una tendencia fluctuante.
- Los resultados son similares y en algunos casos más altos con respecto a los establecimientos con similar grupo socio-económico.
- Los últimos resultados en Matemática e Historia cumplen con las metas institucionales.
- El porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente es muy bajo, varía entre 6 y 7.
- Conclusiones: los resultados SIMCE tendrían que ir en alza, de acuerdo a las remediales que se están aplicando.

**1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE:
EDUCACIÓN PARVULARIA**

| Ámbito | Núcleo | Eje de aprendizaje | Curso | EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | Nivel de logro del grupo | Nivel con el que se planificará |
|-----------------------------|---------------|--|-------|---|-----|--------------------------|---------------------------------|
| | | | | Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizajes | | | |
| | | | | NT1 | NT2 | | |
| Formación Personal y Social | Autonomía | Motricidad | NT1 | | | | |
| | | | NT2 | | | | |
| | | Cuidado de sí mismo | NT1 | | | | |
| | | | NT2 | | | | |
| | Independencia | NT1 | | | | | |
| | | NT2 | | | | | |
| | Identidad | Reconocimiento y aprecio de sí mismo | NT1 | | | | |
| | | | NT2 | | | | |
| | Convivencia | Reconocimiento y expresión de sentimientos | NT1 | | | | |
| | | | NT2 | | | | |
| Interacción social | | NT1 | | | | | |
| | | NT2 | | | | | |
| Formación valórica | NT1 | | | | | | |
| | NT2 | | | | | | |

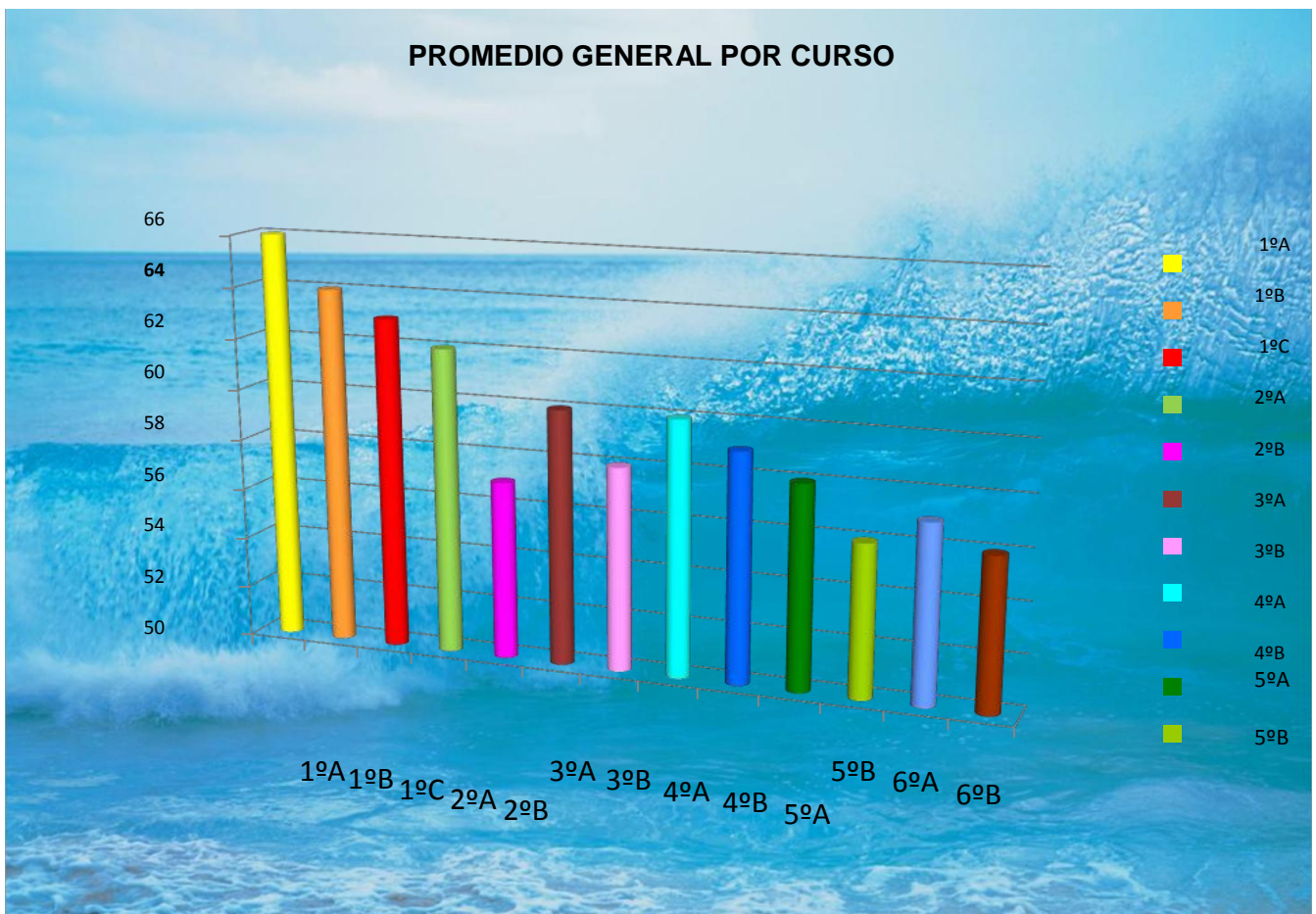
EDUCACIÓN PARVULARIA

| Ámbito | Núcleo | Eje de aprendizaje | Curso | Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizajes | | Nivel de logro del grupo | Nivel con el que se planificará | |
|--|---|----------------------------------|---------------------------------|---|-----|--------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | NT1 | NT2 | | | |
| Comunicación | Lenguaje Verbal | Comunicación oral | NT1 | | | | | |
| | | | NT2 | | | | | |
| | | Iniciación a la lectura | NT1 | | | | | |
| | | | NT2 | | | | | |
| | Lenguaje artístico | Iniciación a la escritura | NT1 | | | | | |
| | | | NT2 | | | | | |
| Relación con el medio natural y cultural | Seres vivos y su entorno | Expresión creativa | NT1 | | | | | |
| | | | NT2 | | | | | |
| | Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Apreciación estética | NT1 | | | | | |
| | | | NT2 | | | | | |
| | Relación Lógica-Matemática y cuantificación | Descubrimiento del mundo natural | Conocimiento del entorno social | NT1 | | | | |
| | | | | NT2 | | | | |
| | | Razonamiento lógico matemático | Cuantificación | NT1 | | | | |
| | | | | NT2 | | | | |

Análisis y conclusiones en torno a los Resultados de Aprendizaje

- Los resultados en los ámbitos de experiencias para el aprendizaje se encuentran muy parejos.
- Los alumnos movilizados de un nivel a otro se cumple en un 100%.
- Los alumnos que presentaron sus habilidades disminuidas fueron tratados en Psicopedagogía.
- Conclusiones: El nivel alcanzado por los niveles NT1-NT2, ha sido muy alto, logrando egresar de Kinder un alumno muy competente.

PROMEDIO GENERAL POR CURSO



ANÁLISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE LOS PROMEDIOS ANUALES POR CURSO

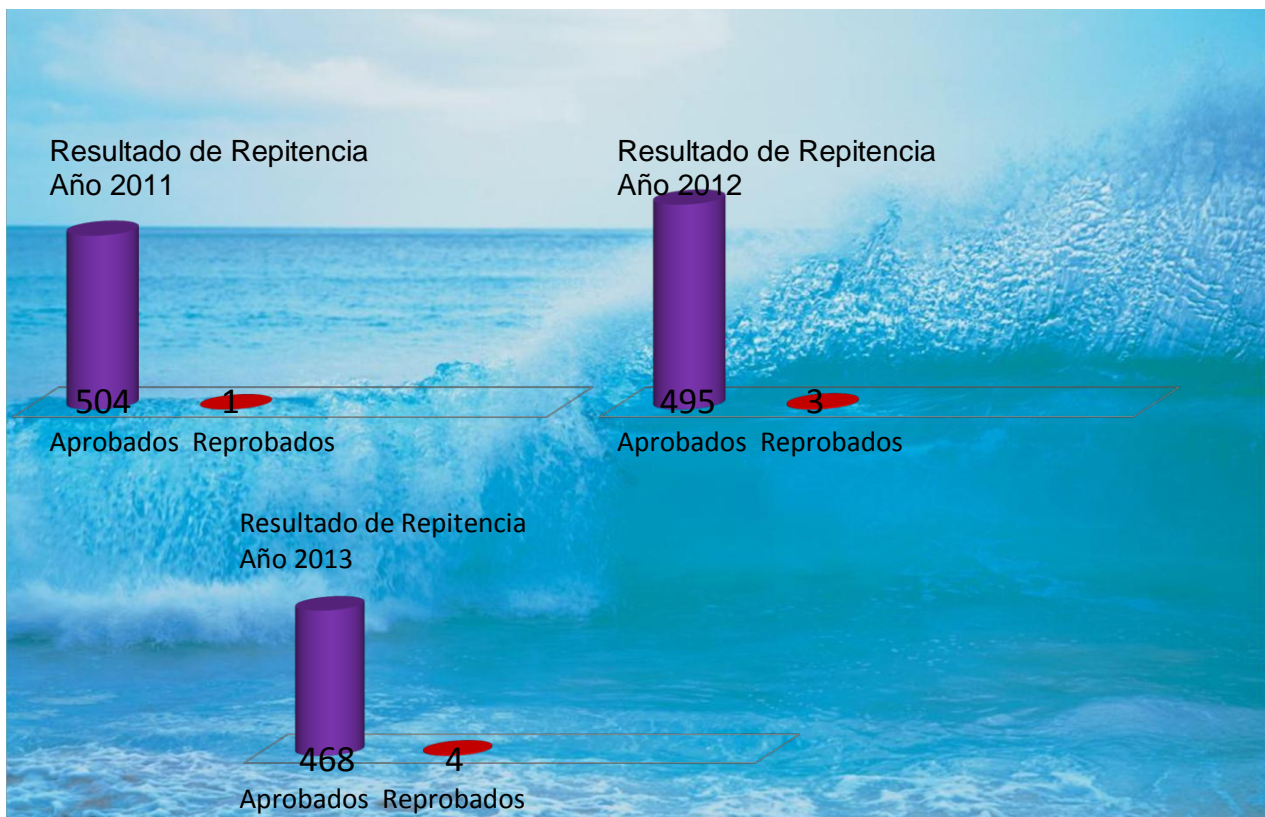
Los resultados muestran una gran diferencia en el nivel de rendimiento entre los cursos A y B.

- Los cursos A son los que vienen desde Pre-Kínder en el Colegio.
- En los primeros y segundos básicos, los niveles de rendimiento son simétricos.
- Conclusiones: Podemos inferir que a medida que los alumnos se inicien tempranamente en nuestro Colegio, podrán mejorar los resultados académicos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

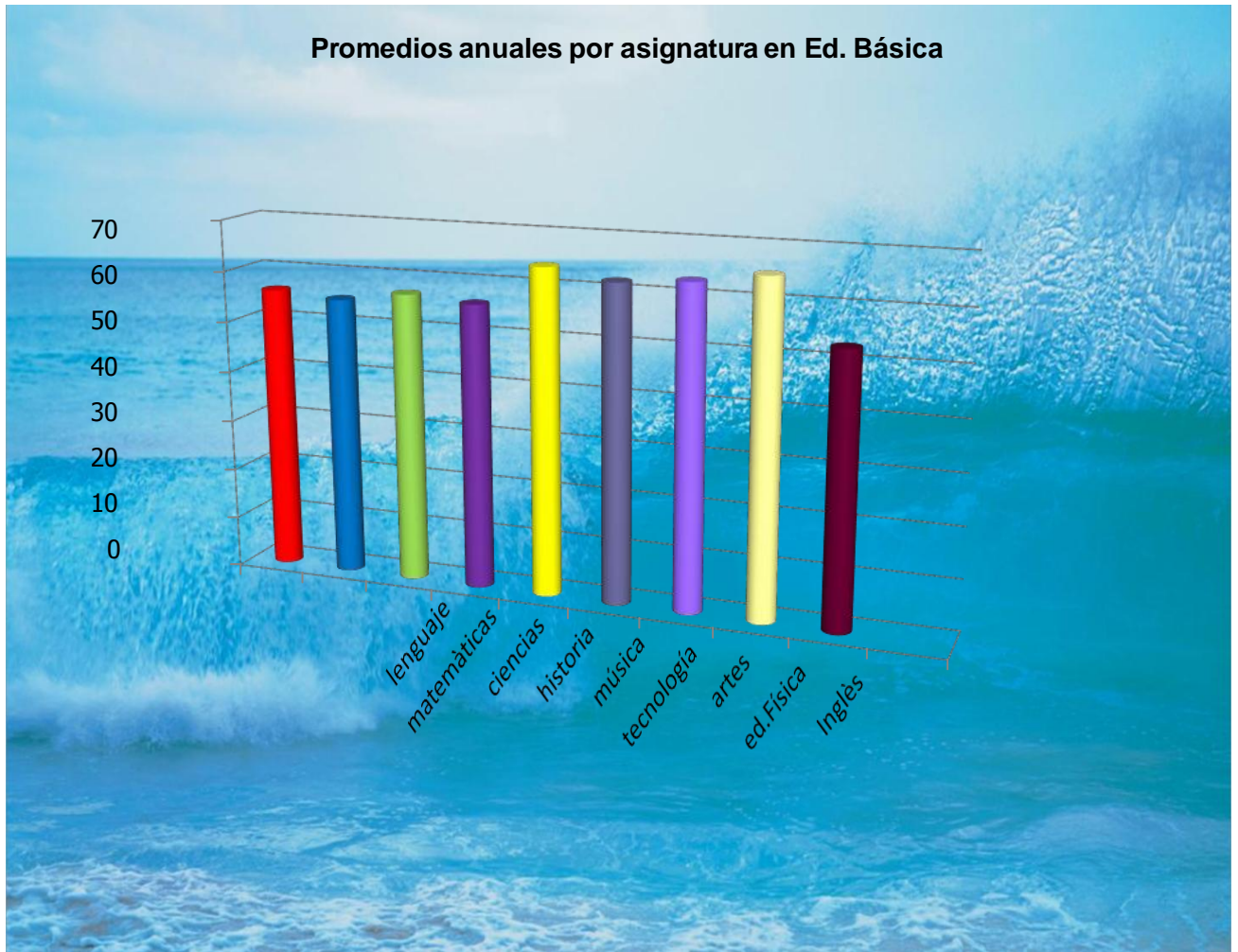
Análisis de Resultados de Repitencia

| NIVEL EDUCATIVO | AÑO 2012 | 0.60% | AÑO 2013 | 0.84% |
|-----------------|----------|-------|----------|-------|
| 1º básico | | | | |
| 2º básico | 1 | 1.45% | 1 | 1.81% |
| 3º básico | | | | |
| 4º básico | 1 | 1.67% | 1 | 1.44% |
| 5º básico | | | 1 | 1.85% |
| 6º básico | 1 | 1.54% | 1 | 1.66% |



ANÁLISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA.

- ❖ Los resultados de repitencia muestran una tendencia al alza, pero esta no sobrepasa el 1%.
- ❖ Las causas más frecuentes de la repitencia son:
 - Inasistencias reiteradas.
 - Alumnos que ingresan sin las habilidades y competencias necesarias para ser promovidos.
 - Padres que se niegan que sus hijos sean evaluados diferencialmente.
 - Alumnos con violencia intra-familiar
 - Falta de hábitos de estudio y apoyo de los padres.



| LENGUAJE Y COMUNICACION | Columna 1 | Columna 2 | Columna 3 | Columna 4 | Columna 5 |
|-------------------------|-----------------|------------|------------------|------------|-----------|
| CURSO | NIVEL | NIVEL | NIVEL | NIVEL | Totales |
| | 0-39 deficiente | 40-49 bajo | 50-59 medio alto | 60-70 alto | |
| 1º | 0 | 0 | 17 | 48 | 65 |
| Porcentajes % | 0 | 0 | 26 | 74 | |
| 2º | 2 | 7 | 21 | 25 | 55 |
| Porcentajes % | 4 | 13 | 38 | 45 | |
| 3º | 1 | 17 | 19 | 16 | 53 |
| Porcentajes % | 2 | 32 | 36 | 30 | |
| 4º | 1 | 12 | 41 | 16 | 70 |
| Porcentajes % | 1 | 17 | 59 | 23 | |
| 5º | 1 | 15 | 27 | 11 | 54 |
| Porcentajes % | 20 | 28 | 50 | 20 | |
| 6º | 0 | 14 | 35 | 12 | 61 |
| Porcentajes % | 0 | | | | |

| Ciencias | Columna 1 | Columna 2 | Columna 3 | Columna 4 | Columna 5 |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| CURSO | NIVEL | NIVEL | NIVEL | NIVEL | Totales |
| | 0-39 deficiente | 40-49 bajo | 50-59 medio alto | 60-70 alto | |
| 1º | 0 | 0 | 12 | 53 | 65 |
| Porcentajes % | 0 | 0 | 18 | 82 | |
| 2º | 3 | 10 | 19 | 23 | 55 |
| Porcentajes % | 5 | 18 | 35 | 42 | |
| 3º | 0 | 14 | 26 | 13 | 53 |
| Porcentajes % | 0 | 26 | 49 | 25 | |
| 4º | 2 | 17 | 40 | 11 | 70 |
| Porcentajes % | 3 | 24 | 57 | 16 | |
| 5º | 0 | 3 | 25 | 26 | 54 |
| Porcentajes % | 0 | 6 | 46 | 48 | |
| 6º | 0 | 8 | 30 | 23 | 61 |
| Porcentajes % | 0 | | | | |

| Matemática | Columna 1 | Columna 2 | Columna 3 | Columna 4 | Columna 5 |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| CURSO | NIVEL | NIVEL | NIVEL | NIVEL | Totales |
| | 0-39 deficiente | 40-49 bajo | 50-59 medio alto | 60-70 alto | |
| 1º | 0 | 0 | 14 | 51 | 65 |
| Porcentajes % | 0 | 0 | 22 | 78 | |
| 2º | 5 | 3 | 20 | 27 | 55 |
| Porcentajes % | 9 | 5 | 36 | 49 | |
| 3º | 0 | 9 | 30 | 14 | 53 |
| Porcentajes % | 0 | 17 | 57 | 26 | |
| 4º | 3 | 14 | 41 | 12 | 70 |
| Porcentajes % | 4 | 20 | 59 | 17 | |
| 5º | 4 | 18 | 21 | 11 | 54 |
| Porcentajes % | 7 | 33 | 39 | 20 | |
| 6º | 4 | 32 | 15 | 10 | 61 |
| Porcentajes % | 7 | 52 | 25 | 16 | |

| Historia | Columna 1 | Columna 2 | Columna 3 | Columna 4 | Columna 5 |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| CURSO | NIVEL | NIVEL | NIVEL | NIVEL | Totales |
| | 0-39 deficiente | 40-49 bajo | 50-59 medio alto | 60-70 alto | |
| 1º | 0 | 0 | 16 | 49 | 65 |
| Porcentajes % | 0 | 0 | 25 | 75 | |
| 2º | 1 | 10 | 24 | 20 | 55 |
| Porcentajes % | 2 | 18 | 44 | 36 | |
| 3º | 2 | 15 | 23 | 13 | 53 |
| Porcentajes % | 4 | 28 | 43 | 25 | |
| 4º | 0 | 11 | 44 | 15 | 70 |
| Porcentajes % | 0 | 16 | 63 | 21 | |
| 5º | 3 | 14 | 29 | 8 | 54 |
| Porcentajes % | 6 | 26 | 54 | 15 | |
| 6º | 0 | 23 | 26 | 12 | 61 |
| Porcentajes % | 0 | 38 | 43 | 20 | |

| Inglés | Columna 1 | Columna 2 | Columna 3 | Columna 4 | Columna 5 |
|---------------|-----------------|------------|------------------|------------|-----------|
| CURSO | NIVEL | NIVEL | NIVEL | NIVEL | Totales |
| | 0-39 deficiente | 40-49 bajo | 50-59 medio alto | 60-70 alto | |
| 5° | 4 | 15 | 21 | 14 | 54 |
| Porcentajes % | 7 | 28 | 39 | 26 | |
| 6° | 3 | 19 | 21 | 18 | 61 |
| Porcentaje % | 5 | 31 | 34 | 30 | |

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURAS

- Los resultados de aprobación por asignaturas son muy similares.
- Todas las asignaturas presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales.
- La asignatura con menor tasa de aprobación es inglés, pero considerando sólo 5° y 6°.
- Las asignaturas con mayor tasa de aprobación son ED. Física y Artes.

Conclusiones: Podemos concluir que la meta para el año 2014, es que la calificación promedio por asignatura se eleve a 6.0 en las áreas instrumentales (lenguaje y matemáticas), con el objeto de comenzar la enseñanza media con una base de aprendizaje sólida.

2. ANÁLISIS DE LA ÁREAS DE PROCESO

2.1. Gestión de Curriculum

A. Gestión pedagógica

- Se implementa el trabajo basado en las bases curriculares y los programas de estudio entregados por el Mineduc.
- A través de gestiones con la Editorial Santillana se proporciona a los profesores las planificaciones (en un pendrive). Material concreto para Matemática. Libros de Lecturas Complementarias etc.
- Se direcciona a los docentes para que planifiquen promoviendo los aprendizajes de los estudiantes, con el objeto de maximizar el uso del tiempo y también definir adecuadamente los procesos. Acotando los recursos para lograr los aprendizajes esperados (planificación efectiva)
- Apoyo constante mediante la observación de clases.
- Aplicación de Proyectos de Comprensión lectora.
- Trabajo Coordinado con Psicopedagogía, para la superación de dificultades de Aprendizaje.
- Orientación permanente a los apoderados.
- Designación de profesores por especialidad.

B. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

- Identificación de alumnos que presentan rezago en el Aprendizaje y derivación al especialista que corresponda.
- Identificación de los alumnos con dificultades Sociales, afectivas y conductuales y derivación al especialista que corresponda.
- Identificación de alumnos con problemas económicos para la adquisición de libros para conseguir becas con la Editorial.
- Apoyo en aula a los estudiantes con alumnas en práctica.

3. ELABORACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

COORDINACIÓN ACADÉMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

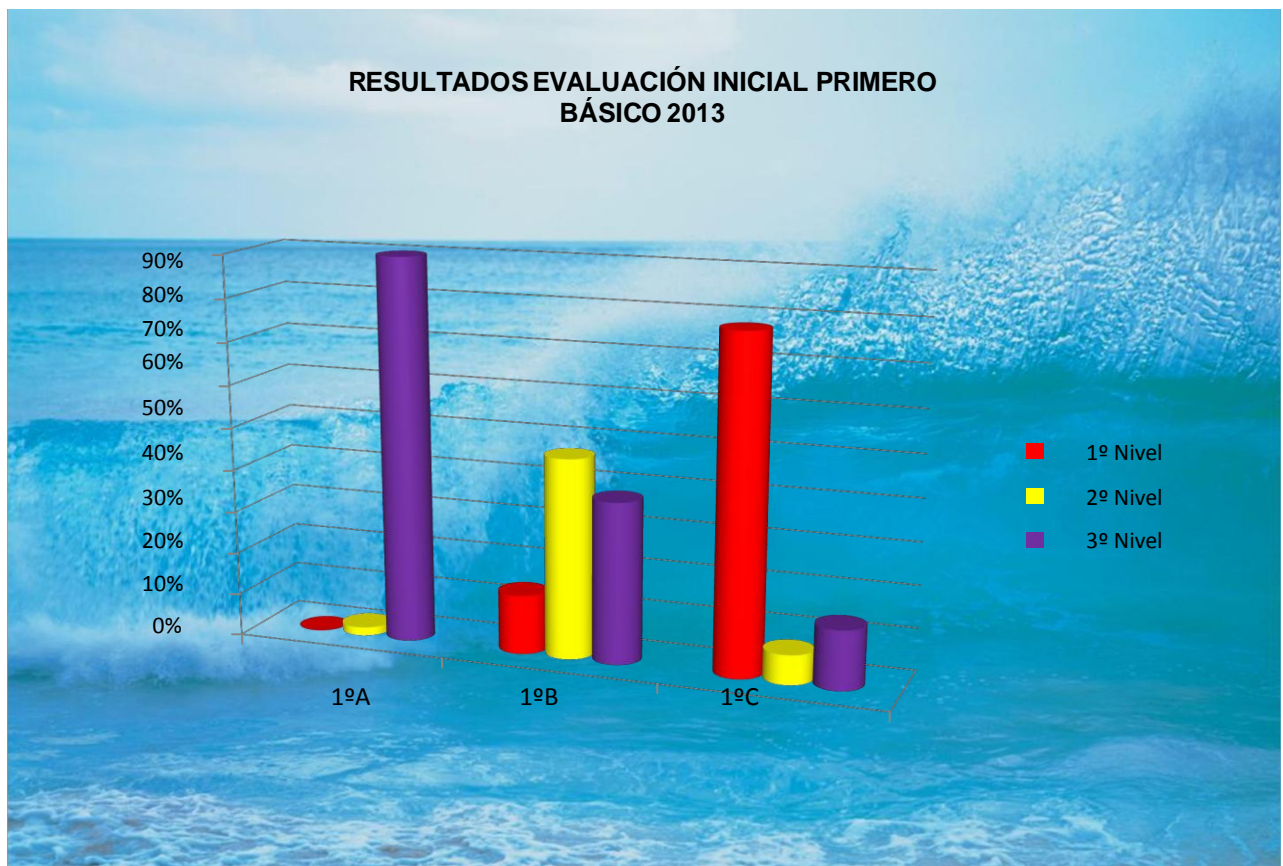
- En conjunto con Psicopedagogía se llevaron a cabo las siguientes acciones orientadas a mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos:

1. EVALUACIÓN INICIAL DE LOS PRIMEROS BÁSICOS, AÑO LECTIVO 2013. (MARZO)

- Se realizó una evaluación a los tres primeros básicos, en las áreas instrumentales, con el objetivo de recoger información sobre las habilidades con las que el niño ingresaba al primer año de enseñanza básica, como así mismo para tener una comparación entre los alumnos que egresan de kínder de este colegio y los alumnos que provienen de otros establecimientos educacionales.

DESCRIPCIÓN DE NIVELES DE LECTURA

- ✓ PRIMER NIVEL: Corresponde a aquellos alumnos que decodifican de grafema a fonema. Decodifican diptongos y sílabas simples.
- ✓ SEGUNDO NIVEL: Los alumnos son capaces de leer palabras con sílabas indirectas simples y complejas.
- ✓ TERCER NIVEL: Los niños logran palabras con grupos consonánticos.



CONCLUSIONES

- Al realizar el análisis, se logra recopilar información que permite posicionar los aprendizajes de los alumnos Heinrianos por sobre los estudiantes que ingresan de los colegios externos.
- Este análisis permitió visualizar y decidir el plan de trabajo remedial, el que consistió en un apoyo constante de coordinación académica, jefaturas y horas extraordinarias se psicopedagogía. Lo que finalmente se traduce en que al término del año escolar, todos los alumnos de primero básico accedieron al tercer nivel lector.

3. NIVELACIÓN PARA ALUMNOS NUEVOS.

En conjunto con psicopedagogía se citó a los alumnos nuevos matriculados para primero básico del año 2014, para ilustrar a los apoderados con respecto a la metodología utilizada por nuestro colegio "Método Luz" y así lograr que los padres puedan apoyar a sus hijos en su proceso inicial de aprendizaje de la lectura.

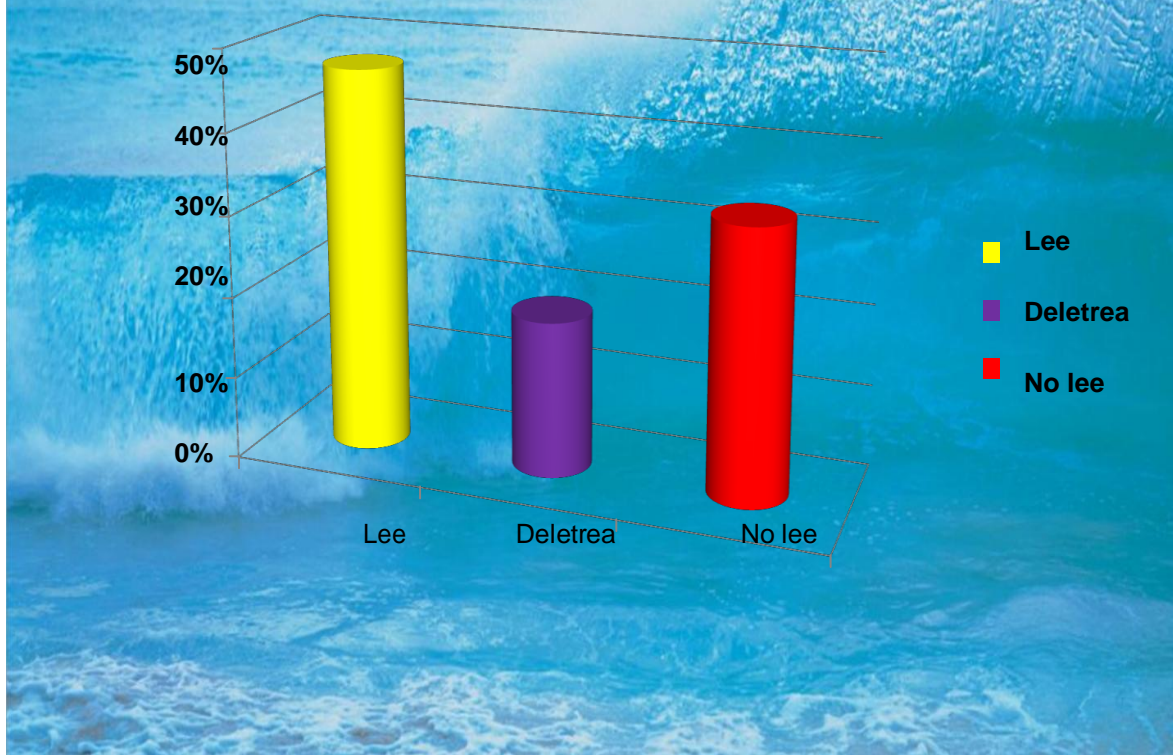
3. Con el objetivo de dar continuidad a los aprendizajes obtenidos durante el año escolar y bajo la supervisión de coordinación académica de básica, se crearon siete libros con actividades para los alumnos y una guía de apoyo a los padres, orientados a reforzar diversas habilidades trabajadas durante el año, específicas para cada curso. Dichos libros deben ser desarrollados durante el periodo de vacaciones y con el apoyo familiar.



EVALUACIONES PRE-KINDER (diciembre de 2013)

Para tener una visión del panorama de salida de los alumnos de Pre – Kinder, se realizó una evaluación con respecto a la adquisición de diversas habilidades requeridas para el curso, lo cual permitió detectar a aquellos alumnos que aun no habían adquirido las habilidades para el nivel. Además de lo anterior, se obtuvo información respecto al nivel de decodificación de los alumnos, gracias a la aplicación del Método Luz por parte de la educadora durante el año escolar.

RESULTADOS PREKÍNDER



EVALUACIÓN KINDER

Al finalizar el año y para tener una visión del panorama de salida de los alumnos de Kinder se realizó una evaluación de lectura inicial, lo cual permitió detectar a aquellos alumnos que no eran lectores y de esta forma fue posible aplicar los remediales necesarios.

3. METAS

3.1. DEFINICIONES DE METAS DE RESULTADOS EDUCATIVOS

META SIMCE

La meta SIMCE, tanto en los Segundos, Cuartos y Sextos Básicos se espera alcanzar un porcentaje de aumento para conseguir las metas propuestas.

3.2. METAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES

- ❖ Ed. Parvularia: Las metas propuestas para este año es mejorar el trabajo en el ámbito de: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación, usando materiales del método Singapur.
- ❖ Crear el hábito de usos de instrumentos de percusión para cantar.
- ❖ Desarrollar un espíritu científico de investigación apoyado por profesores con mención en esa área.

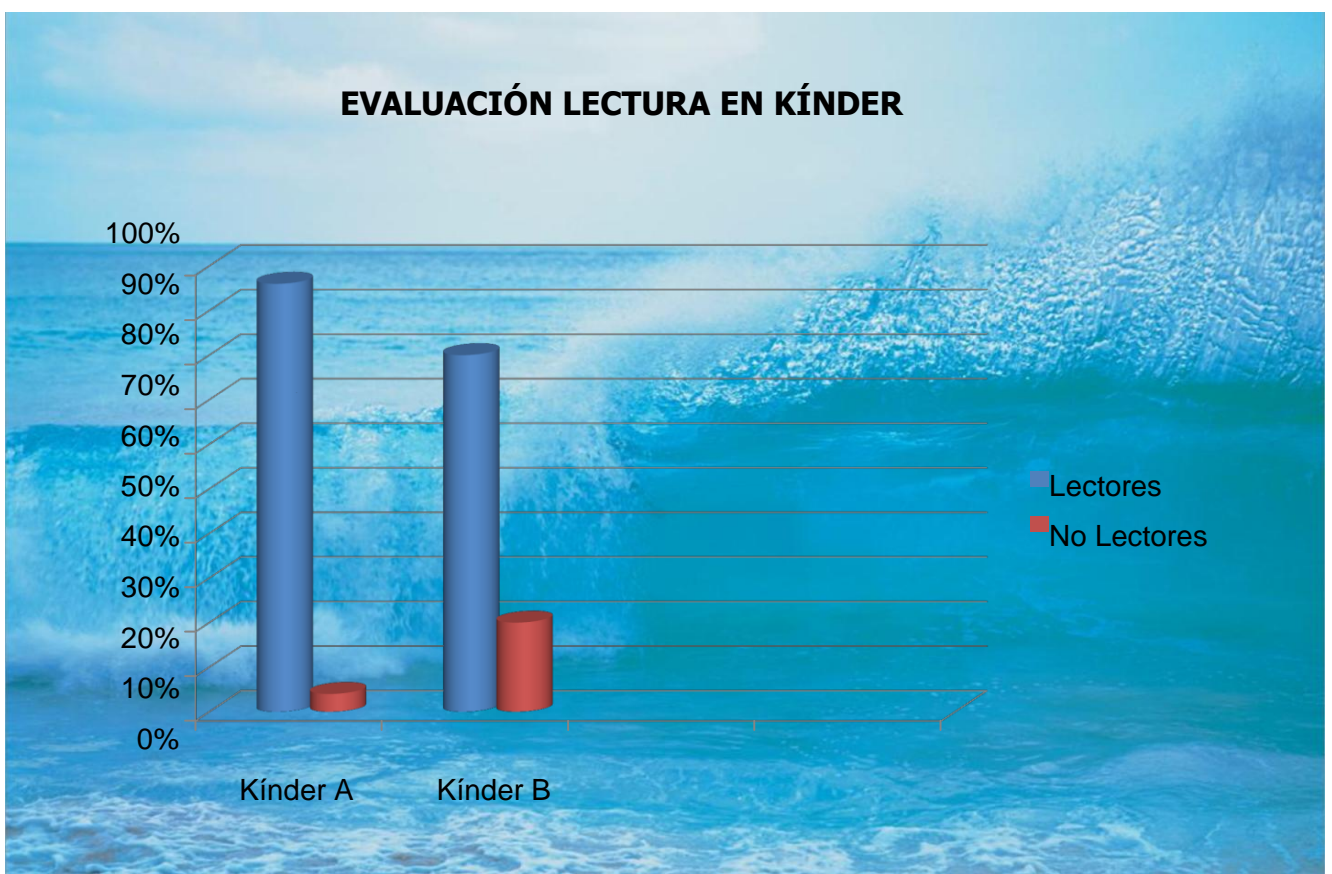
METAS DE RESULTADOS DE ED. BÁSICA

- ✚ Se pretende mejorar el nivel de rendimiento por asignatura.
- ✚ Efectuar un seguimiento del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, a través de Evaluaciones mensuales.

3.3. Metas de Eficiencia Interna

REPITENCIA

- ✚ Se pretende mantener la tasa de repitencia, que no supere el 1%.
- ✚ Involucrar a los padres en el mejoramiento de la asistencia.



Coordinación Académica
Cuenta Anual Enseñanza Media.
7° básico a IV° medio.
Año 2013.

Área: Gestión Curricular

Dimensión: Marco Curricular

Prácticas

Observación de clases

Estrategia tendiente a comprobar la implementación efectiva del currículum. Monitorear el clima del aula y la optimización del uso.

Evaluación Curricular del 1º semestre y Planificación Curricular del 2º semestre.

Revisión con los profesores, comparando currículum prescrito, currículum planificado y currículo trabajado, según Objetivos de Aprendizaje (OA), presentes por nivel y por curso. (Archivos pertinentes en C. Académica)

Desglose de los Objetivos de Aprendizaje no trabajados de las Unidades. Planificación del segundo semestre ajustada a las conclusiones del desglose. (Archivos pertinentes en C. Académica)

- Trabajo con Jefes de Departamentos.
- Análisis de algunas prácticas, y resultados del trabajo en aula.
- Análisis de resultados de las prácticas evaluativas y toma de decisiones de cambios, en casos necesarios.
- Introducción de mejoras en la implementación del proyecto uso del método de portafolio en F. Diferenciada en III y IV medio.
- Revisión y control de instrumentos de evaluación diseñados

Área: Gestión Curricular

Dimensión: Estrategias Educativas

Prácticas

Horas de libre disposición.

En las horas de libre disposición de 7º y 8º básico, se implementaron con dos talleres: Taller de Resolución de Problemas.

Taller de Redacción y Comprensión lectora

TEAS.- Implementación del Taller de Evaluación y Aprendizaje para SIMCE Laboratorio de Ciencias: Se incrementó la cantidad de horas de uso de laboratorio en el segundo semestre, con el objeto de motivar más a los alumnos.

Charlas de científicos externos.- A través del programa 1000 científicos. Organizado por Departamento de Historia.

Competencia de Debate.

Organizado por Departamento de Lenguaje y Departamento de Historia

Proyecto de Inglés

Intervención exitosa con trabajo de equipo. Con excelentes resultados

SIMCE. Alumnos certificados en el año 2010: 18% Alumnos certificados

en el año 2012: 60.9%.

Área: Liderazgo

Dimensión: Desarrollo de estrategias para el apoyo al Proceso Educativo de los alumnos.

Confeción de Registro Interno de alumnos con Evaluación Diferenciada. Seguimiento de su proceso.

Entrevistas personales y con apoderados.

Calendarización de pruebas atrasadas.

Trabajo en equipo con Dpto. de Psicopedagogía.

Se intervinieron tres cursos durante todo el año, con apoyo en aula y personal de las psicopedagogas.

Trabajo en Ensayos SIMCE con 8º y II medio.

Análisis de puntajes se contrastaron con los niveles de logro establecidos por MINEDUC, se planificaron estrategias de retroalimentación.

Derivación de alumnos a los que se detectó problemas de aprendizaje.

Trabajo con Departamento de Orientación.

Se desarrolló un intenso trabajo en conjunto con Dpto. de Orientación. Durante este año nos encontramos con la mayor cantidad de alumnos afectados emocionalmente que otros años. Estados de depresión, trastornos de ansiedad, problemas de autoestima, anorexia, estrés etc. que afectaron su proceso de aprendizaje.

Se cerró anticipadamente el año escolar a 14 alumnos por problemas emocionales.

Administración de pruebas y entrevistas en el proceso de admisión 2014.

Gestión y planificación de los contenidos para curso de perfeccionamiento para profesores con Universidad Católica del Maule:

Curso: Currículum, Evaluación y TIC's.

Definición de competencias y habilidades del siglo XXI * Pensamiento crítico y rol del mediador *

Planteamiento de objetivo en base a tres componentes * Evaluación e instrumentos *

Herramientas TIC's

Momentos de la clase e interacción pedagógica *

Actividades prácticas: planificación.

Gestión Académica

Resultados de Aprendizajes

| | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|-------------|---------------------|--------------------|---------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 7° básico A | Leng. y Com. | T. Fuentes | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | Inglés | V. Núñez | 37 | 35 | 95% | 2 | 5 |
| 7° básico A | Matemática | C. Peña | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | Ciencias naturales | G. Vargas. | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | Hist,Geog. y C. Soc | R. Ávila | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | A. Visuales | P. Amo | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | A. Musicales | A. Gallardo | 37 | 37 | 100% | 0 | |
| 7° básico A | Educ. Física | J. Arenas/E. Opazo | 37 | 37 | 100% | 0 | |

| | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|-------------|---------------------|--------------------|---------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 7° básico B | Leng. y Com. | P. Jerez | 34 | 34 | 100% | 0 | |
| 7° básico B | Inglés | L. Reyes | 34 | 34 | 100% | 0 | |
| 7° básico B | Matemática | V. Cerda | 34 | 32 | 94% | 2 | |
| 7° básico B | Ciencias naturales | G. Vargas. | 34 | 34 | 100% | 0 | |
| 7° básico B | Hist,Geog. y C. Soc | R. Ávila | 34 | 30 | 88% | 4 | |
| 7° básico B | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 34 | 34 | 100% | 0 | |
| 7° básico B | A. Visuales | P. Amo | 34 | 33 | 97% | 1 | |
| 7° básico B | A. Musicales | A. Gallardo | 34 | 34 | 100% | 0 | |
| 7° básico B | Educ. Física | J. Arenas/E. Opazo | 34 | 34 | 100% | 0 | |

| | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|----------------|---------------------|-------------|---------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 8° básico A | Leng. y Com. | T. Fuentes | 33 | 33 | 100% | 0 | |
| 8° básico A | Inglés | V. Núñez | 33 | 32 | 97% | 1 | 3 |
| 8° básico A | Matemática | C. Peña | 33 | 33 | 100% | 0 | |
| 8° básico A | Ciencias naturales | G. Vargas. | 33 | 33 | 100% | 0 | |
| 8° básico A | Hist,Geog. y C. Soc | R. Ávila | 33 | 31 | 94% | 2 | 6 |
| 8° básico A | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 33 | 33 | 100% | 0 | |
| 8° básico A | A. Visuales | P. Amo | 33 | 33 | 100% | 0 | |
| 8° básico A | A. Musicales | A. Gallardo | 33 | 33 | 100% | 0 | |
| 8° básico A | Educ. Física | C. Cáceres | 33 | 33 | 100% | 0 | |

| | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|----------------|---------------------|-------------|---------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 8° básico B | Leng. y Com. | T. Fuentes | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | Inglés | V. Núñez | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | Matemática | C. Peña | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | Ciencias naturales | G. Vargas. | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | Hist,Geog. y C. Soc | R. Ávila | 24 | | 0 % | 24 | 100 |
| 8° básico B | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | A. Visuales | P. Amo | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | A. Musicales | A. Gallardo | 24 | | 0% | 24 | 100 |
| 8° básico B | Educ. Física | C. Cáceres | 24 | | 0% | 24 | 100 |

| | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|------------|--------------|----------------------|---------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 1º medio A | Leng. y Com. | B. Inzulza | 30 | 28 | 93% | 2 | 6 |
| 1º medio A | Inglés | O. Salgado | 30 | 29 | 97% | 1 | 3 |
| 1º medio A | Matemática | C. Álvarez | 30 | 27 | 90% | 3 | 10 |
| 1º medio A | Hist,Geog. y | R. Ávila | 30 | 30 | 100% | 0 | |
| 1º medio A | Biología | C. Soto | 30 | 27 | 90% | 3 | 10 |
| 1º medio A | Física | G. Vernal | 30 | 30 | 100% | 0 | |
| 1º medio A | Química | A. García | 30 | 26 | 87% | 4 | 13 |
| 1º medio A | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 30 | 30 | 100% | 0 | |
| 1º medio A | A. Visuales | P. Amo | 30 | 30 | 100% | 0 | |
| 1º medio A | A. Musicales | A. Gallardo | 30 | 30 | 100% | 0 | |
| 1º medio A | Educ. Física | C. Cáceres/ Arias | 30 | 30 | 100% | 0 | |

| | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|------------|--------------|----------------------|---------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 1º medio B | Leng. y Com. | T. Fuentes | 29 | 29 | 100% | 0 | |
| 1º medio B | Inglés | O. Salgado | 29 | 29 | 100% | 0 | |
| 1º medio B | Matemática | J. Piña | 29 | 25 | 86% | 4 | 13 |
| 1º medio B | Hist,Geog. y | R. Ávila | 29 | 29 | 100% | 0 | |
| 1º medio B | Biología | C. Soto | 29 | 26 | 90% | 3 | 10 |
| 1º medio B | Física | G. Vernal | 29 | 27 | 93% | 0 | 6 |
| 1º medio B | Química | A. García | 29 | 26 | 90% | 3 | 10 |
| 1º medio B | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 29 | 29 | 100% | 0 | |
| 1º medio B | A. Visuales | P. Amo | 29 | 28 | 97% | 1 | 3 |
| 1º medio B | A. Musicales | A. Gallardo | 29 | 29 | 100% | 0 | |
| 1º medio B | Educ. Física | C. Cáceres/ Arias | 29 | 29 | 100% | 0 | |

Subsector Profesor Alumnos Aprobados Aprobados % Reprob. Reprob. %

| Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|------------|--------------|---------------------|-----------|-------------|---------|-----------|
| Iº medio C | Leng. y Com. | T. Fuentes | 28 | 28 | 100% | 0 |
| Iº medio C | Inglés | J. Cortes | 28 | 28 | 100% | 0 |
| Iº medio C | Matemática | J. Piña | 28 | 27 | 96% | 1 3 |
| Iº medio C | Hist,Geog. y | R. Ávila | 28 | 28 | 100% | 0 |
| Iº medio C | Biología | C. Soto | 28 | 27 | 96% | 1 3 |
| Iº medio C | Física | G. Vernal | 28 | 28 | 100% | 0 |
| Iº medio C | Química | A. García | 28 | 26 | 90% | 2 10 |
| Iº medio C | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 28 | 26 | 90% | 2 10 |
| Iº medio C | A. Visuales | P. Amo | 28 | 28 | 100% | 0 |
| Iº medio C | A. Musicales | A. Gallardo | 28 | 28 | 100% | 0 |
| Iº medio C | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 28 | 28 | 100% | 0 |

Subsector Profesor Alumnos Aprobados Aprobados % Reprob. Reprob. %

| Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|------------|--------------|---------------------|-----------|-------------|---------|-----------|
| Iº medio D | Leng. y Com. | T. Fuentes | 24 | 23 | 96% | 1 4 |
| Iº medio D | Inglés | V. Núñez | 24 | 21 | 88% | 3 12 |
| Iº medio D | Matemática | J. Piña | 24 | 19 | 79% | 5 20 |
| Iº medio D | Hist,Geog. y | R. Ávila | 24 | 21 | 88% | 3 12 |
| Iº medio D | Biología | C. Soto | 24 | 19 | 79% | 5 20 |
| Iº medio D | Física | G. Vernal | 24 | 20 | 83% | 4 16 |
| Iº medio D | Química | A. García | 24 | 16 | 67% | 8 33 |
| Iº medio D | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 24 | 24 | 100% | 0 |
| Iº medio D | A. Visuales | P. Amo | 24 | 24 | 100% | 0 |
| Iº medio D | A. Musicales | A. Gallardo | 24 | 24 | 100% | 0 |
| Iº medio D | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 24 | 24 | 100% | 0 |

| Subsector | Profesor | Alumnos Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % | |
|-------------|--------------|---------------------|-------------|---------|-----------|------|
| IIº medio A | Leng. y Com. | M.Gosman | 42 | 42 | 100% | 0 |
| IIº medio A | Inglés | J. Cortes | 42 | 40 | 95% | 2 4 |
| IIº medio A | Matemática | C. Álvares | 42 | 39 | 93% | 3 7 |
| IIº medio A | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 42 | 34 | 81% | 8 19 |
| IIº medio A | Biología | C. Soto | 42 | 34 | 81% | 8 19 |
| IIº medio A | Física | G. Vernal | 42 | 42 | 100% | 0 |
| IIº medio A | Química | A. García | 42 | 39 | 93% | 3 7 |
| IIº medio A | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 42 | 42 | 100% | 0 |
| IIº medio A | A. Visuales | P. Amo | 42 | 42 | 100% | 0 |
| IIº medio A | A. Musicales | A.Gallardo | 42 | 42 | 100% | 0 |
| IIº medio A | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 42 | 42 | 100% | 0 |

| Subsector | Profesor | Alumnos Aprobados | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % | |
|-------------|--------------|---------------------|-------------|---------|-----------|------|
| IIº medio B | Leng. y Com. | M.Gosman | 35 | 34 | 97% | 1 2 |
| IIº medio B | Inglés | V. Núñez | 35 | 33 | 94% | 2 5 |
| IIº medio B | Matemática | C. Álvares | 35 | 30 | 86% | 5 14 |
| IIº medio B | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 35 | 31 | 89% | 4 11 |
| IIº medio B | Biología | C. Soto | 35 | 32 | 91% | 3 8 |
| IIº medio B | Física | G. Vernal | 35 | 35 | 100% | 0 |
| IIº medio B | Química | A. García | 35 | 33 | 94% | 2 5 |
| IIº medio B | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 35 | 34 | 97% | 1 2 |
| IIº medio B | A. Visuales | P. Amo | 35 | 35 | 100% | 0 |
| IIº medio B | A. Musicales | A.Gallardo | 35 | 35 | 100% | 0 |
| IIº medio B | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 35 | 34 | 97% | 1 2 |

| | Subsector | Profesor | Alumnos Aprobados | | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|-------------|--------------|---------------------|-------------------|----|-------------|---------|-----------|
| IIº medio C | Leng. y Com. | M. Gosman | 41 | 41 | 100% | 0 | |
| IIº medio C | Inglés | O. Salgado | 41 | 40 | 98% | 1 | 2 |
| IIº medio C | Matemática | C. Álvares | 41 | 37 | 90% | 4 | 9 |
| IIº medio C | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 41 | 38 | 80% | 8 | 19 |
| IIº medio C | Biología | C. Soto | 41 | 32 | 93% | 3 | 7 |
| IIº medio C | Física | G. Vernal | 41 | 41 | 100% | 0 | |
| IIº medio C | Química | A. García | 41 | 39 | 95% | 2 | 4 |
| IIº medio C | Ed. Tecnológ | J. Espinoza | 41 | 36 | 88% | 5 | 12 |
| IIº medio C | A. Visuales | P. Amo | 41 | 41 | 100% | 0 | |
| IIº medio C | A. Musicales | A.Gallardo | 41 | 41 | 100% | 0 | |
| IIº medio C | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 41 | 41 | 100% | 0 | |

| | Subsector | Profesor | Alumnos Aprobados | | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|--------------|------------------------|---------------------|-------------------|----|-------------|---------|-----------|
| IIIº medio A | Leng. y Com. | B. Inzulza | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Inglés | O. Salgado | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Filosofía y Psicología | L.Lazo | 42 | 41 | 98% | 1 | 2 |
| IIIº medio A | Matemática | V. Cerda | 42 | 39 | 93% | 3 | 7 |
| IIIº medio A | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Biología | C. Soto | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Física | G. Vernal | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Química | A. García | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Artes Visuales | P. Amo | 42 | 40 | 95% | 2 | 4 |
| IIIº medio A | A. Musicales | A.Gallardo | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 42 | 42 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Leng. y Sociedad | B. Inzulza | 12 | 12 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Algebra y M. | J. Piña | 29 | 27 | 93% | 2 | 6 |
| IIIº medio A | C. Soc. y Realidad. | D. Ibaceta | 12 | 12 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Problemas del Conoc | L. Lazo | 12 | 12 | 100% | 0 | |
| IIIº medio A | Mecánica | G. Vernal | 16 | 16 | 100% | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------|-----------|----|----|------|---|---|
| IIIº medio A | Ev. Ecol. Ambiente | C. Soto | 14 | 13 | 93% | 1 | 7 |
| IIIº medio A | Química Form. Dif | A. García | 29 | 29 | 100% | 0 | |

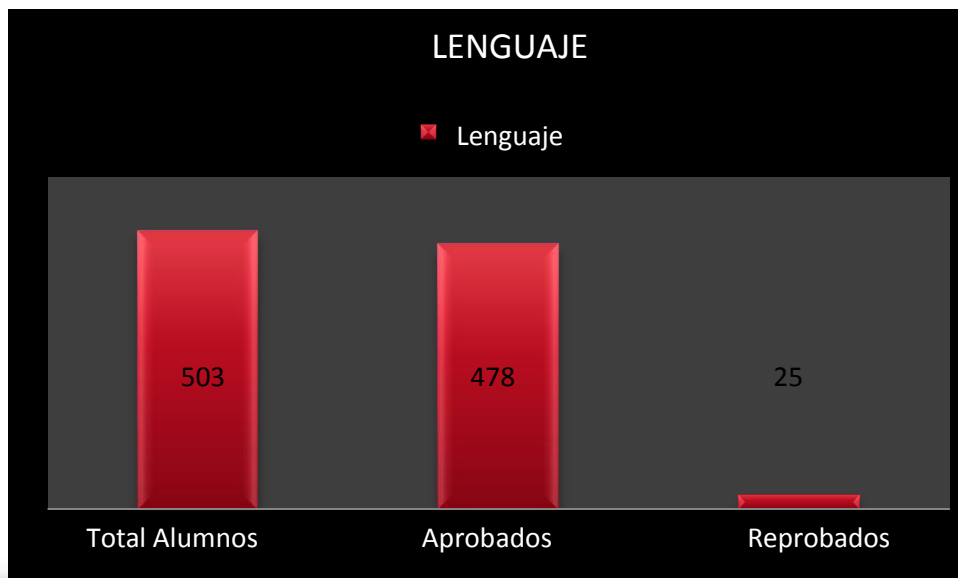
Subsector Profesor Alumnos Aprobados Aprobados % Reprob. Reprob. %

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------|---------------------|----|----|------|---|----|
| IIIº medio B | Leng. y Com. | D. Inzulza | 38 | 32 | 84% | 6 | 15 |
| IIIº medio B | Inglés | O. Salgado | 38 | 37 | 97% | 1 | 2 |
| IIIº medio B | Filosofía y Psicología | L.Lazo | 38 | 35 | 92% | 3 | 7 |
| IIIº medio B | Matemática | V. Cerda | 38 | 32 | 84% | 6 | 15 |
| IIIº medio B | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 38 | 36 | 95% | 2 | 5 |
| IIIº medio B | Biología | C. Soto | 38 | 37 | 97% | 1 | 2 |
| IIIº medio B | Física | G. Vernal | 38 | 36 | 95% | 2 | 5 |
| IIIº medio B | Química | E. García | 38 | 36 | 95% | 2 | 5 |
| IIIº medio B | Artes Visuales | P. Amo | 38 | 36 | 95% | 2 | 5 |
| IIIº medio B | A. Musicales | A.Gallardo | 38 | 38 | 100% | 0 | |
| IIIº medio B | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 38 | 38 | 100% | 0 | |
| IIIº medio B | Leng. y Sociedad | F. Inzulza | 13 | 11 | 95% | 2 | 5 |
| IIIº medio B | Álgebra y M. | J. Piña | 24 | 24 | 100% | 0 | |
| IIIº medio B | C. Soc. y Realidad. | H. Ibaceta | 13 | 11 | 95% | 2 | 5 |
| IIIº medio B | Problemas del Conoc | L. Lazo | 13 | 13 | 100% | 0 | |
| IIIº medio B | Mecánica | G. Vernal | 8 | 8 | 100% | 0 | |
| IIIº medio B | Ev. Ecol. Ambiente | E. Soto | 16 | 15 | 94% | 1 | 6 |
| IIIº medio B | Química Form. Dif | B. García | 25 | 24 | | | |

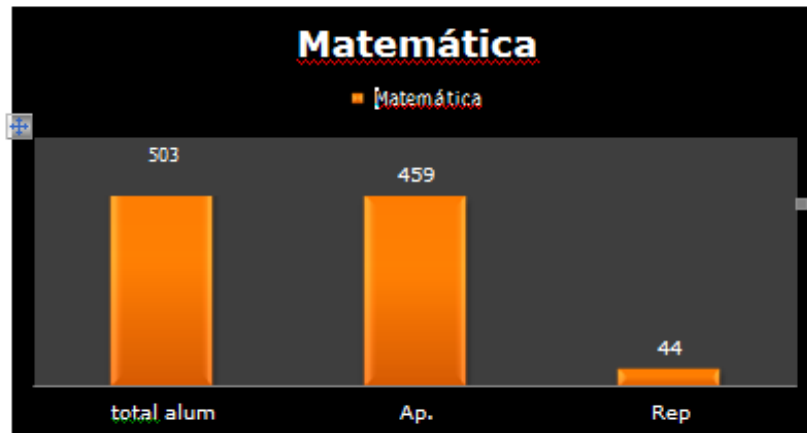
| | Subsector | Profesor | Alumnos Aprobados | | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|-------------|------------------------|---------------------|-------------------|----|-------------|---------|-----------|
| IVº medio A | Leng. y Com. | F. Inzulza | 35 | 28 | 80% | 7 | 2 |
| IVº medio A | Inglés | J. Cortes | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Filosofía y Psicología | L.Lazo | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Matemática | V. Cerda | 35 | 33 | 94% | 2 | 5 |
| IVº medio A | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 35 | 33 | 94% | 2 | 5 |
| IVº medio A | Biología | C. Soto | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Física | G. Vernal | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Química | I. García | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Artes Visuales | P. Amo | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | A. Musicales | A.Gallardo | 35 | 35 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 35 | 33 | 94% | 2 | 5 |
| IVº medio A | Termodinámica | G. Vernal | 9 | 9 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | La Ciudad Contemp. | K. Ibaceta | 11 | 11 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Literatura e Identidad | C. Inzulza | 11 | 10 | 91% | 1 | 9 |
| IVº medio A | Célula, Genoma y | D. Soto | 15 | 15 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Argumentación | L. Lazo | 11 | 11 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Funciones y Proc. Inf. | V. Cerda | 24 | 24 | 100% | 0 | |
| IVº medio A | Química Form. Dif | E. García | 24 | 24 | 100% | 0 | |

| | Subsector | Profesor | Alumnos Aprobados | | Aprobados % | Reprob. | Reprob. % |
|-------------|------------------------|---------------------|-------------------|----|-------------|---------|-----------|
| IVº medio B | Leng. y Com. | H. Inzulza | 31 | 24 | 77% | 7 | 23 |
| IVº medio B | Inglés | S. Fritz | 31 | 29 | 94% | 2 | 6 |
| IVº medio B | Filosofía y Psicología | L.Lazo | 31 | 31 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Matemática | V. Cerda | 31 | 26 | 84% | 5 | 16 |
| IVº medio B | Hist,Geog. y | C. Ibaceta | 31 | 27 | 87% | 4 | 12 |
| IVº medio B | Biología | C. Soto | 31 | 31 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Física | G. Vernal | 31 | 30 | 97% | 1 | 3 |
| IVº medio B | Química | M. García | 31 | 31 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Artes Visuales | P. Amo | 31 | 31 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | A. Musicales | A.Gallardo | 31 | 31 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Educ. Física | C.Cáceres/ Arias | 31 | 31 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Termodinámica | I. Vernal | 11 | 10 | 91% | 1 | 9 |
| IVº medio B | La Ciudad Contemp. | O. Ibaceta | 8 | 7 | 88% | 1 | 12 |
| IVº medio B | Literatura e Identidad | F. Inzulza | 8 | 8 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Célula, Genoma y | G. Soto | 12 | 11 | 92% | 1 | 8 |
| IVº medio B | Argumentación | P. Lazo | 8 | 8 | 100% | 0 | |
| IVº medio B | Funciones y Proc. Inf. | V. Cerda | 23 | 21 | 91% | 2 | 8 |
| IVº medio B | Química Form. Dif | H. García | 23 | 20 | 87% | 3 | 13 |

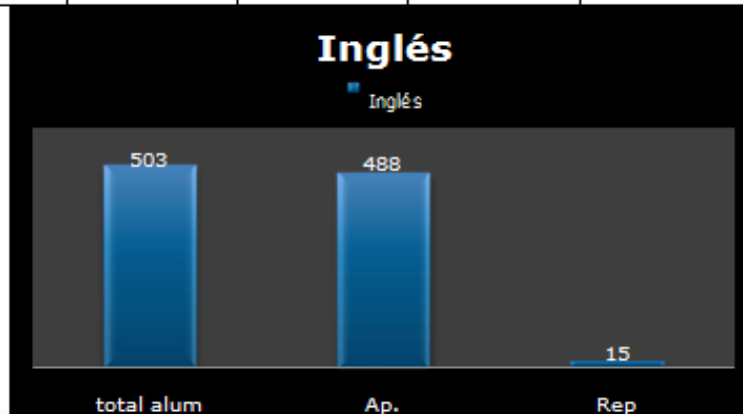
| Curso | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprobados | Reprobados % |
|-------------|--------------|-------------|---------|-----------|-------------|------------|--------------|
| 7° básico A | Leng. y Com. | T. Fuentes | 37 | 37 | 100% | 0 | - |
| 7° básico B | Leng. y Com. | P. Jerez | 34 | 34 | 100% | 0 | - |
| 8° básico A | Leng. y Com. | T. Fuentes | 33 | 33 | 100% | 0 | - |
| 8° básico B | Leng. y Com. | T. Fuentes | 24 | 23 | 96% | 1 | 4 |
| I medio A | Leng. y Com. | B. Inzulza | 30 | 28 | 93% | 2 | 7 |
| I medio B | Leng. y Com. | T. Fuentes | 29 | 29 | 100% | 0 | - |
| I medio C | Leng. y Com. | T. Fuentes | 28 | 28 | 100% | 0 | - |
| I medio D | Leng. y Com. | T. Fuentes | 24 | 23 | 96% | 1 | 4 |
| II medio A | Leng. y Com. | M.Grossmann | 42 | 42 | 100% | 0 | - |
| II medio B | Leng. y Com. | M.Grossmann | 35 | 34 | 97% | 1 | 3 |
| II medio C | Leng. y Com. | M.Grossmann | 41 | 41 | 100% | 0 | - |
| III medio A | Leng. y Com. | B. Inzulza | 42 | 42 | 100% | 0 | - |
| III medio B | Leng. y Com. | B. Inzulza | 38 | 32 | 84% | 6 | 1 |
| IV medio A | Leng. y Com. | B. Inzulza | 35 | 28 | 80% | 7 | 2 |
| IV medio B | Leng. y Com. | B. Inzulza | 31 | 24 | 77% | 7 | 2 |



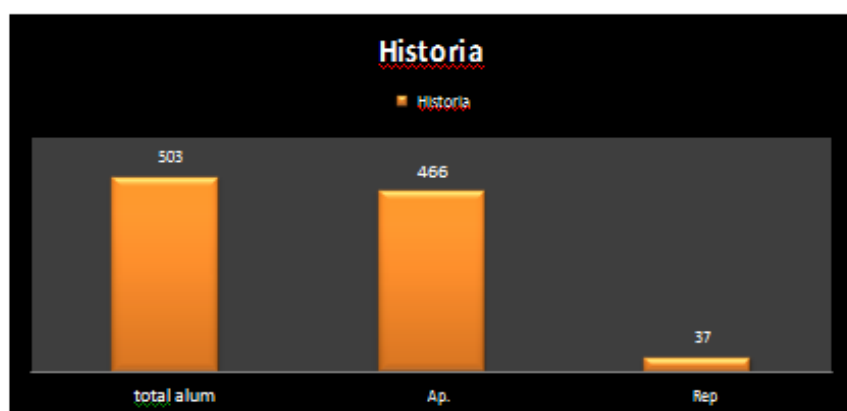
| Curso | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprobados | Reprobados % |
|-------------|------------|------------|---------|-----------|-------------|------------|--------------|
| 7° básico A | Matemática | C. Peña | 37 | 37 | 100% | 0 | - |
| 7° básico B | Matemática | V. Cerda | 34 | 32 | 94% | 2 | 6 |
| 8° básico A | Matemática | C. Peña | 33 | 33 | 100% | 0 | - |
| 8° básico B | Matemática | C. Peña | 24 | 23 | 96% | 1 | 4 |
| I medio A | Matemática | C. Alvarez | 30 | 27 | 90% | 3 | 10 |
| I medio B | Matemática | J. Piña | 29 | 25 | 86% | 4 | 14 |
| I medio C | Matemática | J. Piña | 28 | 27 | 96% | 1 | 4 |
| I medio D | Matemática | J. Piña | 24 | 19 | 79% | 5 | 21 |
| II medio A | Matemática | C. Alvarez | 42 | 39 | 93% | 3 | 7 |
| II medio B | Matemática | C. Alvarez | 35 | 30 | 86% | 5 | 14 |
| II medio C | Matemática | C. Alvarez | 41 | 37 | 90% | 4 | 10 |
| III medio A | Matemática | V. Cerda | 42 | 39 | 93% | 3 | 7 |
| III medio B | Matemática | V. Cerda | 38 | 32 | 84% | 6 | 16 |
| IV medio A | Matemática | V. Cerda | 35 | 33 | 94% | 2 | 6 |
| IV medio B | Matemática | V. Cerda | 31 | 26 | 84% | 5 | 16 |



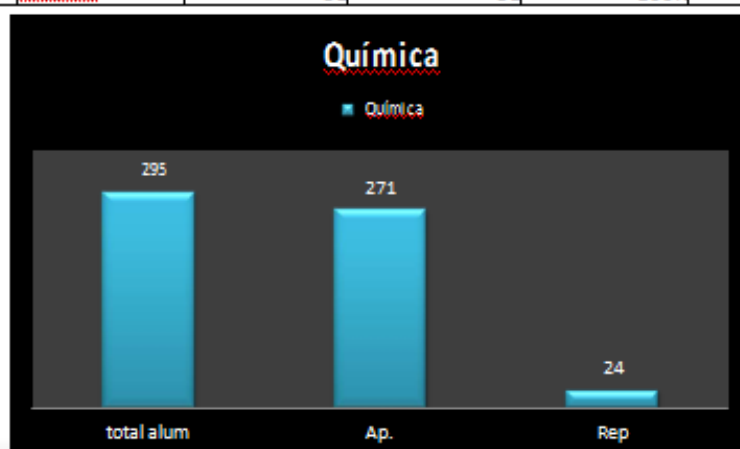
| Curso | Subsector | Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprobados | Reprobados % |
|-------------|-----------|------------|---------|-----------|-------------|------------|--------------|
| 7° básico A | Inglés | V. Nuñez | 37 | 35 | 95% | 2 | 5 |
| 7° básico B | Inglés | L. Reyes | 34 | 34 | 100% | 0 | - |
| 8° básico A | Inglés | V. Nuñez | 33 | 32 | 97% | 1 | 3 |
| 8° básico B | Inglés | V. Nuñez | 24 | 24 | 100% | 0 | - |
| I medio A | Inglés | O. Salgado | 30 | 29 | 97% | 1 | 3 |
| I medio B | Inglés | O. Salgado | 29 | 29 | 100% | 0 | - |
| I medio C | Inglés | J. Cortés | 28 | 28 | 100% | 0 | - |
| I medio D | Inglés | V. Nuñez | 24 | 21 | 88% | 3 | 13 |
| II medio A | Inglés | J. Cortés | 42 | 40 | 95% | 2 | 5 |
| II medio B | Inglés | V. Nuñez | 35 | 33 | 94% | 2 | 6 |
| II medio C | Inglés | O. Salgado | 41 | 40 | 98% | 1 | 2 |
| III medio A | Inglés | O. Salgado | 42 | 42 | 100% | 0 | - |
| III medio B | Inglés | O. Salgado | 38 | 37 | 97% | 1 | 3 |
| IV medio A | Inglés | J. Cortés | 35 | 35 | 100% | 0 | - |
| IV medio B | Inglés | S. Fritz | 31 | 29 | 94% | 2 | 6 |



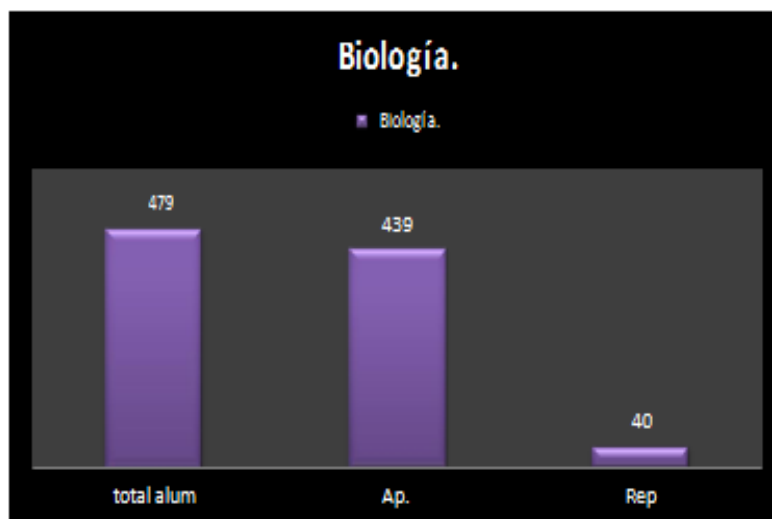
| Profesor | Alumnos | Aprobados | Aprobados % | Reprobados | Reprobados % |
|------------|---------|-----------|-------------|------------|--------------|
| R. Avila | 37 | 37 | 100% | 0 | - |
| R. Avila | 34 | 30 | 88% | 4 | 12 |
| R. Avila | 33 | 31 | 94% | 2 | 6 |
| R. Avila | 24 | 24 | 100% | 0 | - |
| R. Avila | 30 | 30 | 100% | 0 | - |
| R. Avila | 29 | 29 | 100% | 0 | - |
| R. Avila | 28 | 28 | 100% | 0 | - |
| R. Avila | 24 | 21 | 88% | 3 | 13 |
| C. Ibaceta | 42 | 34 | 81% | 8 | 19 |
| C. Ibaceta | 35 | 31 | 89% | 4 | 11 |
| C. Ibaceta | 41 | 33 | 80% | 8 | 20 |
| C. Ibaceta | 42 | 42 | 100% | 0 | - |
| C. Ibaceta | 38 | 36 | 95% | 2 | 5 |
| C. Ibaceta | 35 | 33 | 94% | 2 | 6 |
| C. Ibaceta | 31 | 27 | 87% | 4 | 13 |



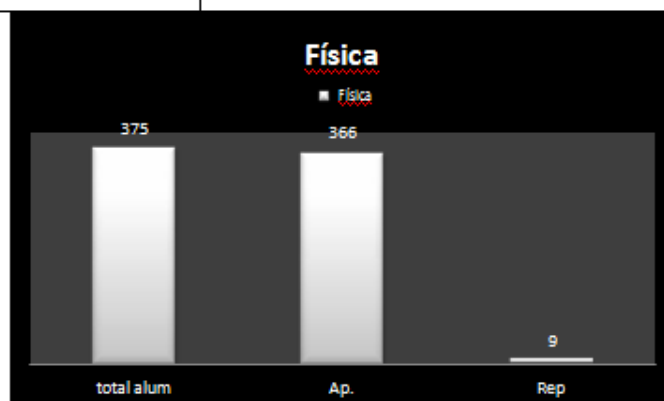
| | | | | | | | |
|------------|---------|-----------|----|----|------|---|----|
| I medio A | Química | A. Garcia | 30 | 26 | 87% | 4 | 13 |
| I medio B | Química | A. Garcia | 29 | 26 | 90% | 3 | 10 |
| I medio C | Química | A. Garcia | 28 | 26 | 93% | 2 | 7 |
| I medio D | Química | A. Garcia | 24 | 16 | 67% | 8 | 33 |
| II medio A | Química | A. Garcia | 42 | 39 | 93% | 3 | 7 |
| II medio B | Química | A. Garcia | 35 | 33 | 94% | 2 | 6 |
| II medio C | Química | A. Garcia | 41 | 39 | 95% | 2 | 5 |
| IV medio A | Química | A. Garcia | 35 | 35 | 100% | 0 | - |
| IV medio B | Química | A. Garcia | 31 | 31 | 100% | 0 | - |

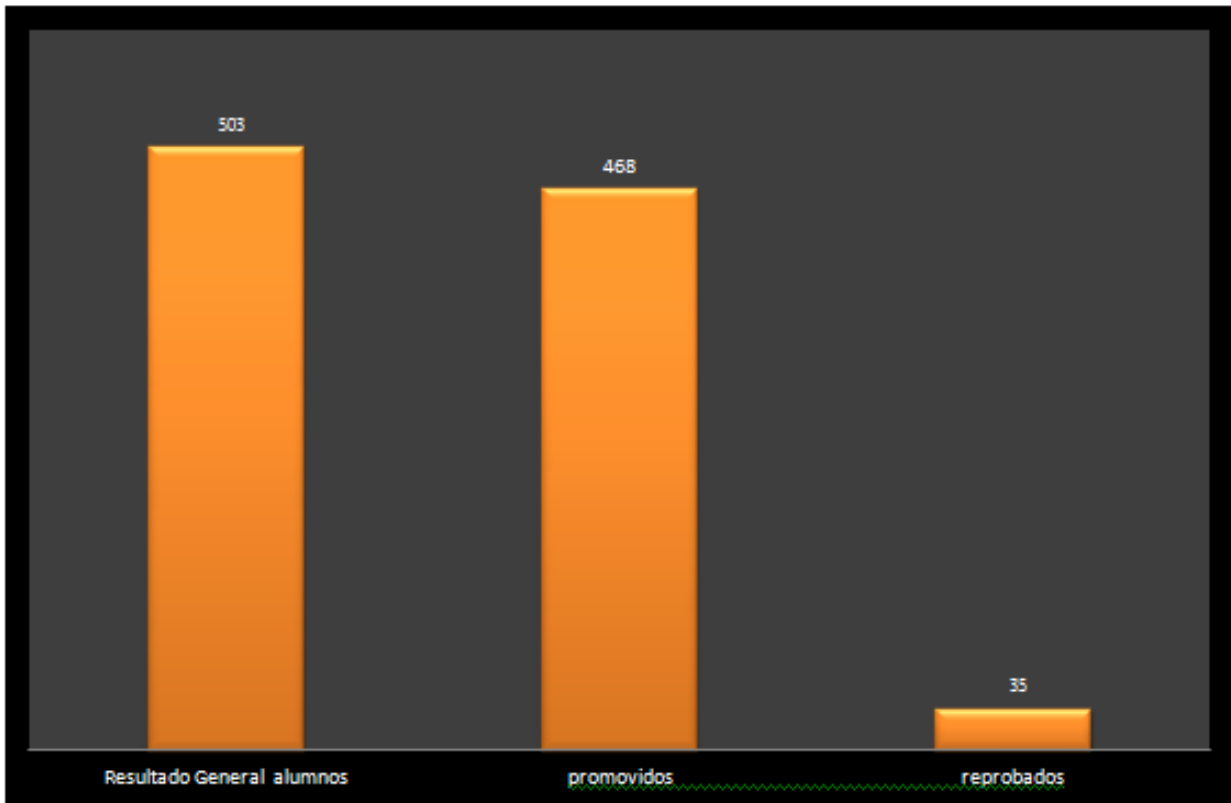


| | | | | | | | |
|------------|-----------|---------|----|----|------|---|----|
| I medio A | Bilología | C. Soto | 30 | 27 | 90% | 3 | 10 |
| I medio B | Bilología | C. Soto | 29 | 26 | 90% | 3 | 10 |
| I medio C | Bilología | C. Soto | 28 | 27 | 96% | 1 | 4 |
| I medio D | Bilología | C. Soto | 24 | 19 | 79% | 5 | 21 |
| II medio A | Bilología | C. Soto | 42 | 34 | 81% | 8 | 19 |
| II medio B | Bilología | C. Soto | 35 | 32 | 91% | 3 | 9 |
| II medio C | Bilología | C. Soto | 41 | 38 | 93% | 3 | 7 |
| II medio A | Bilología | C. Soto | 42 | 34 | 81% | 8 | 19 |
| II medio B | Bilología | C. Soto | 35 | 32 | 91% | 3 | 9 |
| II medio C | Bilología | C. Soto | 41 | 38 | 93% | 3 | 7 |
| IV medio A | Bilología | C. Soto | 35 | 35 | 100% | 0 | - |
| IV medio B | Bilología | C. Soto | 31 | 31 | 100% | 0 | - |
| IV medio A | Bilología | C. Soto | 35 | 35 | 100% | 0 | - |
| IV medio B | Bilología | C. Soto | 31 | 31 | 100% | 0 | - |



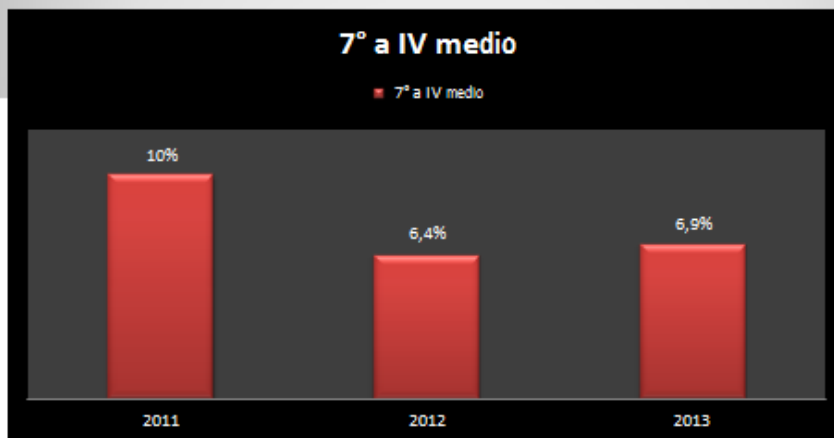
| | | | | | | | |
|-------------|--------|-----------|----|----|------|---|----|
| I medio A | Física | G. Vernal | 30 | 30 | 100% | 0 | - |
| I medio B | Física | G. Vernal | 29 | 27 | 93% | 2 | 7 |
| I medio C | Física | G. Vernal | 28 | 28 | 100% | 0 | - |
| I medio D | Física | G. Vernal | 24 | 20 | 83% | 4 | 17 |
| II medio A | Física | G. Vernal | 42 | 42 | 100% | 0 | - |
| II medio B | Física | G. Vernal | 35 | 35 | 100% | 0 | - |
| II medio C | Física | G. Vernal | 41 | 41 | 100% | 0 | - |
| III medio A | Física | G. Vernal | 42 | 42 | 100% | 0 | - |
| III medio B | Física | G. Vernal | 38 | 36 | 95% | 2 | 5 |
| IV medio A | Física | G. Vernal | 35 | 35 | 100% | 0 | - |
| IV medio B | Física | G. Vernal | 31 | 30 | 97% | 1 | 3 |





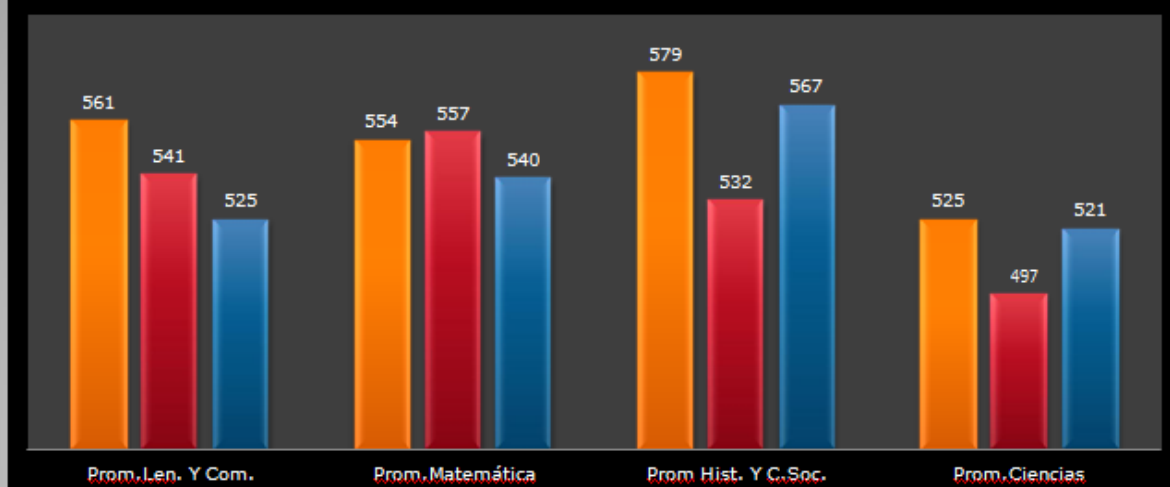
Cuadro comparativo Tasa de de Repitencia.

| | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------|------|------|------|
| 7° a IV medio | 10% | 6.4% | 6.9% |



PSU

■ PSU 2011 ■ PSU 2012 ■ PSU 2013



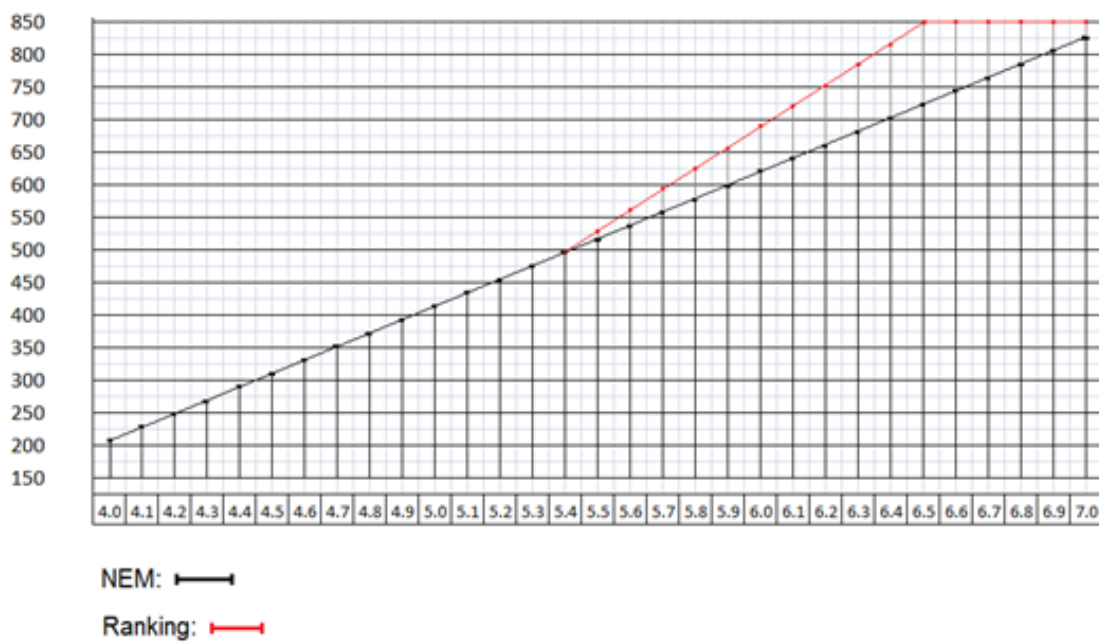
PSU 2013

| | | Leng. | Mat | Hist. | Ciencias | NEM | Ranking |
|-----|-------------------|-------|-----|-------|----------|-----|---------|
| IVA | ANTIVERO PIZARRO | 639 | 540 | 659 | | 684 | 789 |
| IVA | ARENAS CUEVAS | 786 | 695 | | 703 | 672 | 770 |
| IVA | EHEVERRÍA HEVIA | 646 | 713 | | 640 | 719 | 844 |
| IVA | FIGUEROA ZUÑIGA | 503 | 604 | | 584 | 622 | 692 |
| IVA | PASCUA BARTELS | 571 | 624 | | 576 | 595 | 650 |
| IVA | VALENZUELA GATICA | 613 | 611 | | 571 | 721 | 847 |
| IVB | GONZÁLEZ SALINAS | 653 | 520 | 669 | | 562 | 599 |
| IVB | MOLINA MOLINA | 571 | 651 | | 609 | 583 | 631 |
| IVB | MUÑOZ OSORIO | 618 | 592 | | 626 | 629 | 702 |
| IVB | SOTO MÉNDEZ | 646 | 549 | 766 | | 620 | 689 |
| IVB | VALENZUELA GATICA | 669 | 571 | | 549 | 618 | 686 |
| IVB | VALENZUELA VARAS | 653 | 630 | | 605 | 637 | 715 |

PSU 2012

| | | Leng. | Mat | Hist. | Ciencias | NEM | Ranking |
|-----|-----------------|-------|-----|-------|----------|-----|---------|
| IVA | ALBURQUENQUE | 600 | 603 | | 548 | 620 | 673 |
| IVA | BALLESTEROS | 685 | 691 | 689 | 593 | 620 | 673 |
| IVA | GALLEGUILLOS | 628 | 648 | | 598 | 641 | 703 |
| IVA | MUÑOZ PEÑA | 647 | 477 | 683 | | 517 | 526 |
| IVA | ROSSEL | 747 | 630 | | 658 | 538 | 555 |
| IVA | SEPÚLVEDA TAPIA | 635 | 696 | | 583 | 682 | 762 |
| IVB | ARANDA | 600 | 691 | | 564 | 435 | 435 |
| IVB | CHANDÍA | 685 | 617 | | 561 | 620 | 673 |
| IVB | FUENTES TAPIA | 678 | 648 | | 640 | 496 | 496 |
| IVB | ROJAS | 605 | 644 | | 631 | 620 | 673 |

Ranking HHS 2013



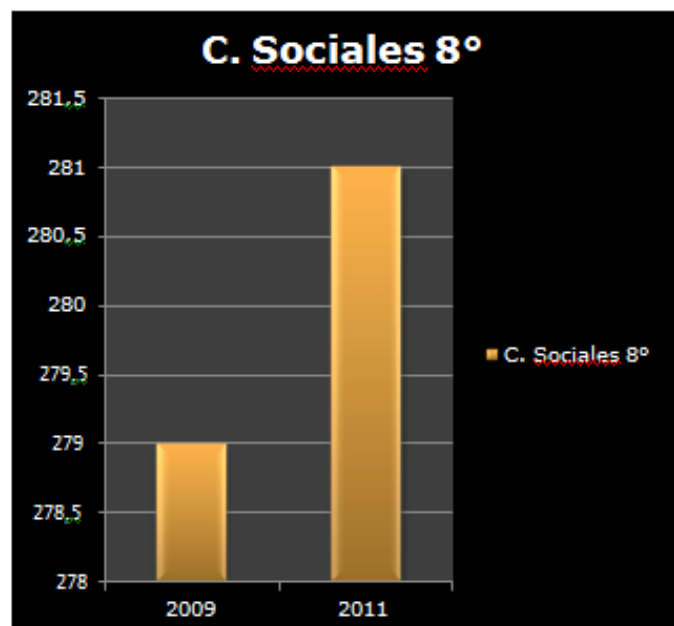
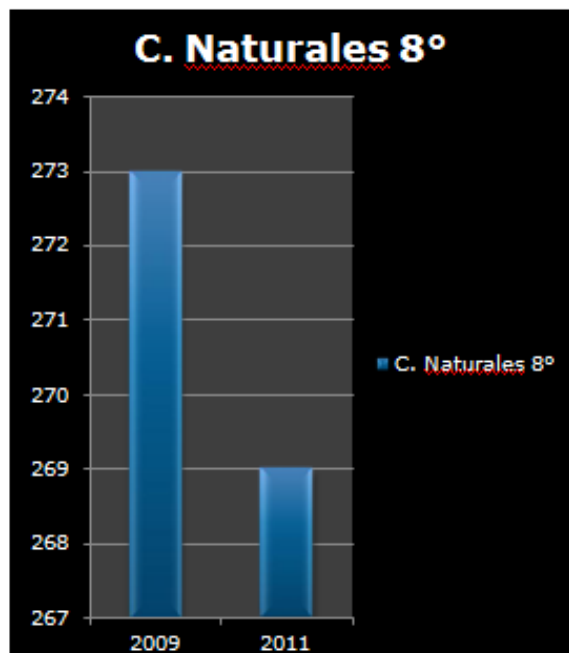
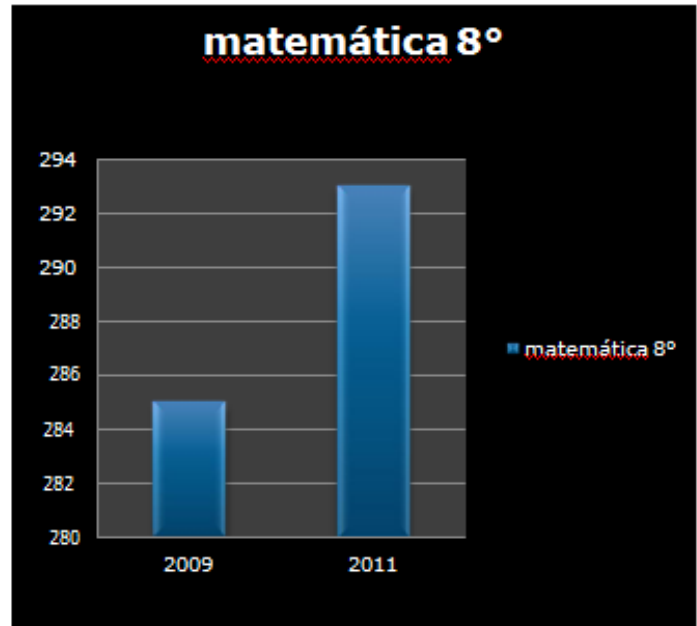
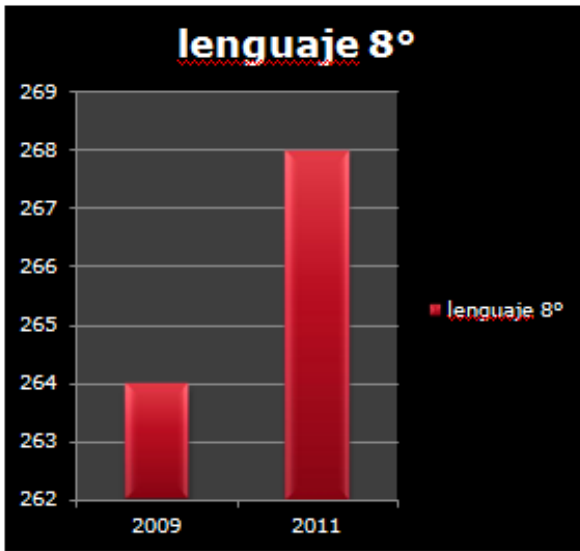
Resultados SIMCE últimos años.

SIMCE 8° básico

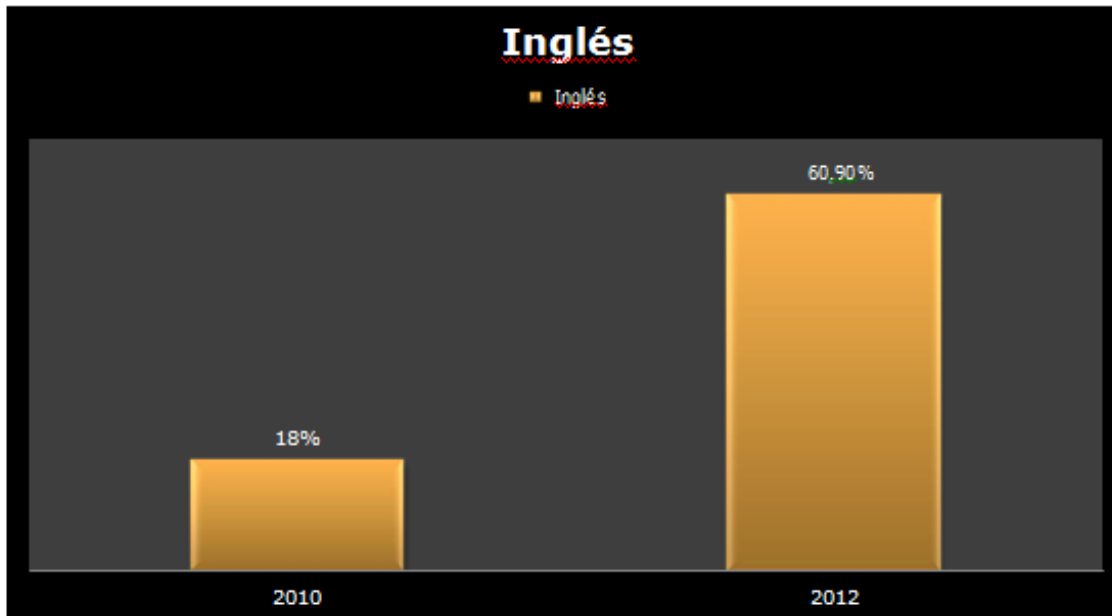
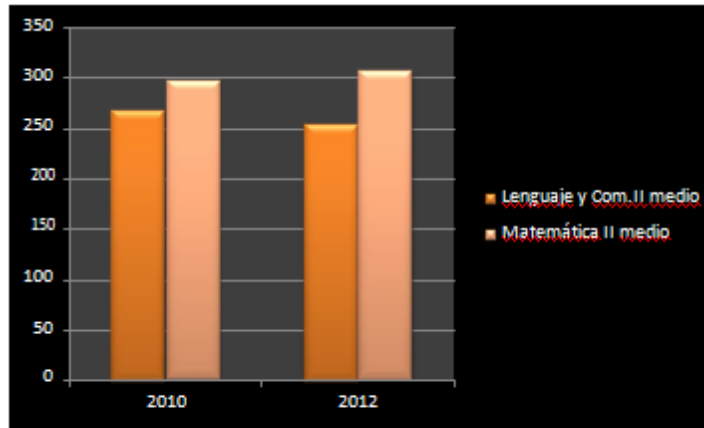
| | Año 2009 | Año 2011 |
|------------|----------|----------|
| Lenguaje | 264 | 268 |
| Matemática | 285 | 293 |
| Naturaleza | 273 | 269 |
| Sociedad | 279 | 281 |

| Prueba | Niveles de Logro | 2009 | | 2011 | |
|---------|------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|
| | | Cantidad de alumnos | % | Cantidad de alumnos | % |
| Lectura | Avanzado | 20 | 33% | 24 | 41% |
| | Intermedio | 25 | 42% | 19 | 32% |
| | Inicial | 15 | 25% | 16 | 27% |

| Prueba | Niveles de Logro | 2009 | | 2011 | |
|------------|------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|
| | | Cantidad de alumnos | % | Cantidad de alumnos | % |
| Matemática | Avanzado | 14 | 25% | 14 | 30% |
| | Intermedio | 19 | 33% | 19 | 41% |
| | Inicial | 24 | 42% | 13 | 28% |



| SIMCE II medio | | |
|-------------------------------------|------------------|------|
| | 2010 | 2012 |
| Lenguaje y Com. | 268 | 254 |
| Matemática | 297 | 306 |
| Niveles de logro Matemática. | | |
| Avanzado | 321 puntos o más | |
| Intermedio | 276 a 320 | |
| Inicial | 275 o menos | |
| Niveles de logro Lenguaje. | | |
| Avanzado | 286 puntos o más | |
| Intermedio | 235 a 285 | |
| Inicial | 234 o menos | |



Metas 2014

| Meta | Instalación | Mejoramiento | Consolidación | Articulación |
|---|-------------|--------------|---------------|--------------|
| Tasa de Repitencia. Estrategias que apoyen el aprendizaje. | | | x | |
| SIMCE. Incremento gradual y progresivo de los puntajes | | x | | |
| PME de matemática. Clases de nivelación de matemática a los alumnos aceptados en proceso de admisión 2014, en enero de 2014. | X | | | |
| Portafolio. Metodología de trabajo y evaluación en F. Diferenciada en III y IV medio. | | | X | |
| PSU. Cambios estratégicos adecuados a los nuevos escenarios. División de horas de Formación Diferenciada. Organización del trabajo con Dpto. de Orientación | x | | | |
| PME de lenguaje y Comunicación. | Pendiente | | | |

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Informe de Gestión Anual Psicopedagogía

En el presente informe se detalla la labor realizada durante presente año por el departamento de Psicopedagogía.

El trabajo realizado durante el año 2013 por el departamento de psicopedagogía, consistió en la evaluación inicial de alumnos antiguos, que ya habían sido tratados por este departamento en años anteriores, y de alumnos nuevos, los cuales fueron derivados por sus profesores jefes. Se aplicaron test psicopedagógico, pruebas informales, entrevistas con sus padres y /o apoderados, entrevista con su profesor jefe, recabando la mayor cantidad de información de aquellos factores que podrían estar interfiriendo con los aprendizajes del niño. Elaborándose los informes respectivos, con el análisis correspondiente de datos obtenidos, determinando así la necesidad educativa del alumno. (N.E.E) y agregando las derivaciones en caso que fuese necesario.

Una vez finalizado el proceso de evaluación, se realizó una reunión con el profesor jefe informándole de la situación especial de cada uno de sus alumnos y se acordaron planes de acción (evaluaciones diferenciadas, derivaciones, estrategias de trabajo dentro de la sala, días de intervención en aula, etc.) de manera de realizar un trabajo en equipo en aras del desarrollo adecuado del niño.

Posteriormente, se pone en marcha en periodo de intervención, llevándose a cabo tres formas de apoyo a los alumnos, según sus N.E.E., en forma individual, grupal (en las horas de religión y /o consejo de curso) y dentro del aula. Se plantearon objetivos de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos. Junto con lo anterior, se realizaron seguimientos con los apoderados para ir monitoreando y evaluando las estrategias adecuadas Al finalizar cada semestre, además, se brindó apoyo extra a los alumnos que debían rendir evaluaciones coeficiente dos.

Aportes de Psicopedagogía año 2013

Al igual que en años anteriores, se trabajó en conjunto con coordinación académica de básica y media.

Gracias a este trabajo, se lograron implementar nuevas y diversas medidas que permitieron entregar información pertinente a los directivos y profesores para mejorar los procesos de aprendizaje que eran prioritarios, además se entregaron datos que permitieron tener una visión global del panorama de diversos cursos según las necesidades expresadas por coordinación académica.

A continuación se especifican

- ✓ Evaluación inicial de los primeros básico año lectivo 2013: Se realizó una evaluación a los tres primeros básicos, en las áreas instrumentales, con el objetivo de recoger información sobre las habilidades con las que el niño ingresaba al primer año de enseñanza básica, como así mismo para tener una comparación entre los alumnos que egresan de kínder de este colegio y los alumnos que provienen de otros establecimientos educacionales. (Anexo 1, análisis y vaciado de datos).
- ✓ Se realizó una encuesta a los apoderados de todo el colegio para recabar información y detectar posibles casos de alumnos con necesidades educativas especiales y que no estuvieran en nuestros registros. Dicha encuesta fue entregada en la primera reunión de apoderados y sus datos fueron tabulados e informados. Además se les dio a conocer a los padres las fechas de entrega de los informes de especialistas externos, para solicitar evaluación diferencial en caso de ser necesario.
- ✓ Durante todo el año lectivo se realizaron entrevistas con los apoderados de los diversos cursos en conjunto con coordinación académica, orientación y jefatura inclusive, para informar, apoyar y orientar a los padres en el proceso de formación de sus hijos.
- ✓ Se realizaron entrevistas con especialistas externos que requirieron de un trabajo multidisciplinario para apoyar al estudiante de manera integral.
- ✓ Para logra mayor efectividad en los planes de intervención se mantuvo un estrecho contacto con los profesores jefes, de asignatura y coordinación académica. En ambos semestre se trabajó con alumnas en práctica de la Universidad UCINF de la carrera de psicopedagogía, supervisando, orientando, explicando las diversas metodologías del colegio, etc., todo lo anterior permitió dar una mayor cobertura de apoyo a nuestros alumnos.
- ✓ A petición de coordinación académica de educación media, se realizaron tres charlas de técnicas de estudio a los segundos medios, en dichas charlas los alumnos fueron evaluados con respecto a sus estilos de aprendizajes, y posteriormente recibieron información sobre las técnicas de estudio que fueran más adecuadas, según su preferencia de selección de la información.
- ✓ Como parte del plan de intervención, los alumnos que asisten a psicopedagogía, crearon, expusieron y posteriormente se publicó en biblioteca un libro con una recopilación de cuentos con el tema "Había una vez en el Heinrich".
- ✓ Al finalizar el año y para tener una visión del panorama de salida de los alumnos de Kínder se realizó una evaluación de lectura inicial, lo cual permitió detectar a aquellos alumnos que no eran lectores y de esta forma fue posible aplicar los remediales necesarios. (Anexo 2 análisis y vaciado de datos)
- ✓ Para tener una visión del panorama de salida de los alumnos de Pre -kínder, se realizó una evaluación con respecto a la adquisición de diversas habilidades requeridas para el curso, lo cual permitió detectar a aquellos alumnos que aun no habían adquirido las habilidades para el nivel. Además de lo anterior, se obtuvo información respecto al nivel de decodificación de los alumnos, gracias a la aplicación del método luz por parte de la educadora durante el año escolar. (Anexo 3 análisis y vaciado de datos)
- ✓ Con el objetivo de dar continuidad a los aprendizajes obtenidos durante el año escolar y bajo la supervisión de coordinación académica de básica, se crearon siete libros con actividades para los alumnos y una guía de apoyo a los padres, orientados a reforzar diversas habilidades trabajadas durante el año, específicas para cada curso. Dichos libros deben ser desarrollados durante el periodo de vacaciones y con el apoyo familiar.
- ✓ Nivelación para alumnos nuevos. En conjunto con coordinación académica se citó a los alumnos nuevos matriculados para primero básico del año 2014 para ilustrar a los apoderados con respecto a la metodología utilizada por nuestro colegio "Método Luz" y así lograr que los padres puedan apoyar a sus hijos en su proceso inicial de aprendizaje de la lectura.

Trabajo SIMCE

A diferencia del año anterior en donde se trabajó con dos niveles, este año el trabajo fue realizado en cuatro niveles (segundo, cuarto, sexto y octavo básico).

- En segundo básico se realizaron talleres de comprensión de lectura, en la cual los alumnos aprendieron diversas estrategias para potenciar dicha habilidad.

Se comenzó aplicando una evaluación diagnóstica a principios del presente año. Posteriormente, se hizo una división en tres grupos de rendimiento, cada uno de los cuales estuvo a cargo de los profesores de nivel y el grupo de rendimiento más bajo trabajó en psicopedagogía.

Junto con la atención de alumnos, este departamento estuvo a cargo de la elaboración, distribución, corrección y tabulación de datos de cada uno de los ensayos aplicados y guías realizadas junto con la planificación de clase, durante el año.

- En cuarto básico, se aplicó el mismo método de trabajo de años anteriores, comenzando por diagnóstico, división de grupos de rendimiento y posterior trabajo con todos los subsectores a ser evaluados.

En cuanto al nivel de cuarto básico, se comenzó con una evaluación inicial diagnóstica en las asignaturas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para posteriormente seleccionar los grupos de trabajo, de acuerdo a su rendimiento, los alumnos con el nivel más descendido trabajaron en psicopedagogía con estrategias ideadas para lograr potenciar sus habilidades, mejorar y corregir sus dificultades, lo cual se tradujo en un mayor rendimiento escolar.

Además de lo anterior, se elaboraron, aplicaron, corrigieron y tabularon todos los ensayos correspondientes a las áreas de aprendizaje antes mencionadas.

Para llegar a un buen resultado y coordinar el trabajo anual fue necesario realizar reuniones periódicas con profesores a cargo y coordinación académica, de esta manera evaluar y retroalimentar el plan de trabajo orientado a mejorar la prueba sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE)

- En sexto básico el trabajo de este departamento consistió en la elaboración de guías didácticas semanales, las cuales eran aplicadas a la totalidad del curso. Para lograr lo anterior, fue necesario realizar reuniones periódicas con los profesores de asignatura y coordinar la aplicación de las guías destinadas a potenciar las habilidades de los alumnos.

Al igual que en los niveles anteriormente mencionados el departamento de psicopedagogía estuvo a cargo de la distribución, compaginación, coordinación y posterior corrección y tabulado de los datos.

En cuanto al nivel correspondiente a octavo año, esta unidad educativa estuvo a cargo del diagnóstico y selección de los grupos según su nivel de rendimiento en matemática, lo que derivó en un taller con los alumnos de nivel más descendido (taller teas).

De igual modo nuestro departamento realizó el proceso creativo de los ensayos la prueba sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE)

Además, se realizó la coordinación, distribución, compaginación y posterior corrección, tabulación y análisis de los datos, lo que permitió entregar información relevante acerca de las habilidades que se encontraban descendidas en los estudiantes, para poder tomar medidas remediales.

Por último, y a petición de coordinación académica de básica, se aplicó un ensayo SIMCE diagnóstico a los cursos que no rinden la prueba externa (Primero, tercero y quinto básico), con la finalidad de obtener información que permita determinar las fortalezas y debilidades de cada curso. (Anexo cuatro)

Psicopedagogía en educación media

La forma de trabajo que se implementó en este ciclo educativo fue mediada por la coordinadora académica a cargo, la cual detectó, recibió y derivó posteriormente a nuestro departamento los casos que ella considerara prioritarios, cabe destacar que la evaluación diferenciada fue inscrita también por la coordinadora.

El trabajo realizado consistió en recoger impresiones de los docentes a cargo, luego una citación para evaluación y posterior entrevista con los padres, derivaciones correspondientes si fuese necesario a un especialista.

También se realizaron charlas a los segundos medios sobre estilos aprendizaje y hábitos de estudios.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Trabajo realizado en educación básica psicopedagoga a cargo; María José Krumm G y Pamela Tapia B

- ✓ N° de horas realizadas semanalmente : 44 h.+44 h
- ✓ Cantidad de alumnos en intervención :168
- ✓ Cantidad de alumnos repitentes en intervención : 3 alumnos 1.7%
- ✓ Modalidad de intervención realizada : Individual, grupal y en aula.

Cuadro Resumen

| | |
|---|--|
| Total de alumnos con intervención psicopedagógica | Total de alumnos repitentes con intervención psicopedagógica |
| 168 | 3 |

DATOS CUANTITATIVOS ESPECÍFICOS DE ALUMNOS EN PSICOPEDAGOGÍA

1. Catastro de niños en intervención psicopedagógica por curso:

| | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| curso | Pk | KA | KB | 1ºA | 1ºB | 1ºC | 2ºA | 2ºB | 3ºA |
| Nºalumnos | 5 | 3 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 12 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| curso | 3ºB | 4ºA | 4ºB | 5ºA | 5ºB | 6ºA | 6ºB | 7ºA | 7ºB |
| Nºalumnos | 13 | 10 | 15 | 10 | 12 | 10 | 7 | 3 | 3 |

| | | |
|-----------|-----|-----|
| curso | 8ºA | 8ºB |
| Nºalumnos | 8 | 8 |

| |
|--|
| Total de alumnos atendidos: 168 |
|--|

2. Posible origen de la dificultad que estaría interfiriendo con sus aprendizajes y evaluaciones diferenciadas

Anexo 4

Propuestas para el año 2014

- ✓ Considerar al departamento de psicopedagogía dentro de la evaluación docente. (se adjunta pauta de evaluación de psicopedagogía al igual que el año anterior).
- ✓ Incorporar a psicopedagogía dentro de la página del colegio en internet, para otorgar información a los padres, sobres diferentes temas de interés para la educación de sus hijos.
- ✓ Trabajo en equipo junto con profesores, padres, A.T.P., orientación y profesionales que atiendan al menor.

PAUTA DE EVALUACION

Los Asistentes de la Educación - Profesionales: son el grupo de personas que cuentan con un título profesional y se desempeñan en los establecimientos para cumplir roles y funciones de apoyo a la tarea educativa que realiza el docente con los alumnos y sus familias. Los profesionales corresponden a las áreas de salud, social u otras.

| Funciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| - Realizar diagnósticos a estudiantes con necesidades educativas, a grupos de estudiantes y a las familias de acuerdo a necesidades y normativa. | | | | | |
| - Aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo a su especialidad, a las necesidades y requerimientos de atención y normas vigentes. | | | | | |
| - Elaborar informes de resultados de evaluaciones de acuerdo a especialidad y formatos que correspondan. | | | | | |
| - Aportar sugerencias específicas al establecimiento, a los docentes y familias de acuerdo a resultados del diagnóstico. | | | | | |
| - Realizar las reevaluaciones cuándo corresponda de acuerdo a necesidades y normas establecidas. | | | | | |
| - Incorporar en los planes de trabajo, acciones bajo el enfoque de prevención de problemas, dificultades para aprender y áreas a mejorar. | | | | | |
| - Decidir y planificar las acciones de apoyo al establecimiento, a los alumnos y sus familias. | | | | | |
| - Planificar el trabajo a realizar y coordinar la organización de apoyos con docentes técnicos y administrativos del establecimiento. | | | | | |
| - Realizar tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individuales y grupales. | | | | | |
| - Desarrollar planes curriculares para favorecer la integración de los estudiantes. | | | | | |
| - Integrar a las familias y profesores en los trabajos con los estudiantes. | | | | | |
| - Participar en reuniones con docentes, padres y apoderados asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes. | | | | | |
| - Realizar reuniones multidisciplinarias en función del mejoramiento y desarrollo de los estudiantes. | | | | | |
| - Realizar acciones de seguimiento de los alumnos en el aula. | | | | | |
| - Elaborar informes de evolución de apoyos especializados. | | | | | |
| - | | | | | |
| - Informar en las Reuniones de Evaluación, sobre elementos que afecten el desarrollo de su función, con el propósito de mejorarlas. | | | | | |
| - Realizar reuniones multidisciplinarias en función del mejoramiento y desarrollo de los estudiantes. | | | | | |
| - Realizar acciones de seguimiento de los alumnos en el aula. | | | | | |

Anexos

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

| Evaluación | primero básico C marzo de 2013 | preg 1,2,3 | preg 4 | preg 5 | preg 7 | preg 8 |
|------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|--------------|-----------------------|
| 1ºC | alumno | extrae in explícita | aproxima a partir de claves contex el significado de palab no familiares | realiza inferencias claramente sugeridas | lee palabras | reconoce sonido final |
| COMP. | Aburto Colet Diego Benjamin | 3 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| LECTORA Y | Alcaino Muñoz Mauricio Matias | 2 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| NIVELES DE | Bravo Bravo Josefa Agustina | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 |
| LECTURA | Castro Vargas Jose Ignacio | | | | | |
| | Chamorro Badilla Pía Isidora | | | | | |
| | Galleguillos Cortés Gabriel Alejandro | | | | | |
| | Jimenez Rojas Martin Ignacio | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| | Leon Muñoz Camila Margarita | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| | Loyola Vasquez Jose Ignacio | 3 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| | Meneses Lopez Martin Emilio | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| | Nercelles Aguilera Vicente Lucas | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| | Ormazabal Veliz Constanza Carolina | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| | Pemjean Ceroni Isidora Catalina | | | | | |
| | Perez Maturana Nordis Felipe | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Poblete Cisternas Vicente Fabián | | | | | |
| | Roa Castañeda Martina Ignacia | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Sandoval Mery Antonia Sofia | | | | | |
| | Seguel Ardiles Catalina Paz | 3 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| | Toro González Paula Valentina | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 |
| | Tronci Hernandez Alonso Ignacio | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| | Urtubia Gonzalez Maximiliano André | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | Vallejos Arriagada Pablo Ignacio | | | | | |

| preg 9 | preg 10 | preg 10 | puntaje total | | NIVELES DE LECTURA | TIPO DE LECTURA | CALIDAD DE LECTURA |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|-------|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| reconoce sonido inicial | asocia vocal con imagen corresp | extrae infor explícita evidente | totales | | | | |
| 0 | 5 | 0 | 14 | 73,68 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 0 | 4 | 0 | 13 | 68,42 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 1 | 5 | 0 | 17 | 89,47 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 0 | 5 | 0 | 12 | 63,16 | NIVEL 1 | LECTUR FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 1 | 5 | 1 | 18 | 94,74 | NIVEL 3 | LECTURA * PALABRA | LEE PALABRA A PALABRA |
| 1 | 5 | 0 | 16 | 84,21 | NIVEL 3 | LECTURA *PALABRA | LEE PALABRA A PALABRA |
| 0 | 5 | 0 | 13 | 68,42 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 0 | 5 | 1 | 17 | 89,47 | NIVEL 1 | NIVEL SILABICO | SOLO ALGUNAS PALABRAS |
| 0 | 5 | 0 | 12 | 63,16 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| | | | 0 | 0,00 | | | |
| 0 | 1 | 0 | 4 | 21,05 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| | | | 0 | 0,00 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 0 | 5 | 1 | 13 | 68,42 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| | | | 0 | 0,00 | | | |
| 1 | 5 | 1 | 18 | 94,74 | NIVEL 1 | LECTURA FONETICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 0 | 5 | 1 | 17 | 89,47 | NIVEL 2 | LECTURA SILABICA | LECTURA DE PALABRAS SIMPRES |
| 1 | 5 | 1 | 18 | 94,74 | NIVEL 1 | LECTURA SILABICA | NO LOGRA LEER PALABRAS |
| 0 | 4 | 0 | 9 | 47,37 | NIEVEL 1 | LECTURA SILABICA | RECONOCE SOLO VOCALES |
| | | | 0 | 0,00 | | | |

EVALUACIÒN PREKINDER 2013

| Nombre | Esgr | Identificar colores | Dibujo de si mismo | Asociar número- cantidad | Sonido inicial vocales | Orientación Espacial | Patròn | Dictado de números | Dictado de vocales | Pje total | Lee |
|------------------|------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------|----------|
| Emilia Barbosa | 2 | 3 | 2 | 11 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 43 | no lee |
| Sofia Godoy | 2 | 3 | 2 | 11 | 10 | 3 | 2 | 4 | 4 | 41 | no lee |
| Matias Alarcòn | 1 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 46 | lee |
| Matilda Osorio | 2 | 3 | 2 | 11 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 43 | Deletrea |
| Alicia Càtalan | 2 | 3 | 2 | 14 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 46 | Lee |
| Josefa Contreras | 2 | 3 | 2 | 9 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 41 | Deletrea |
| Benjamin | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 0 | 2 | 3 | 5 | 42 | no lee |
| Lukas Pineda | 2 | 1 | 2 | 15 | 10 | 0 | 0 | 4 | 4 | 38 | lee |
| Màximo Aguayo | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 47 | lee |
| Constanza Lòpez | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 0 | 5 | 5 | 45 | Deletrea |
| Ignacio Quezada | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 47 | lee |
| Agatha Vilches | 2 | 3 | 2 | 13 | 10 | 3 | 1 | 3 | 5 | 42 | lee |
| Javiera Espinoza | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 5 | 32 | no lee |
| Ivan Tapia | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 4 | 5 | 46 | lee |
| Ignacio Argrulla | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 47 | lee |
| Lucas Glisenti | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 0 | 5 | 5 | 45 | lee |
| Roberto Muñoz | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 3 | 5 | 45 | lee |
| Aaron Gallardo | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 47 | lee |
| Contanza | | | | | | | | | | | |
| Galleguillo | 1 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 0 | 5 | 5 | 44 | no lee |
| Maximiliano | | | | | | | | | | | |
| Lanck | 0 | 3 | 2 | 6 | 10 | 2 | 0 | 5 | 5 | 33 | no lee |
| Josefa Gallegos | 0 | 3 | 0 | 4 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 | no lee |
| Carlos Gutierrez | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 47 | lee |
| Martín Torres | 2 | 3 | 0 | 14 | 10 | 3 | 1 | 5 | 5 | 43 | Deletrea |
| puntaje max | 2 | 3 | 2 | 15 | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 | 47 | |
| % de logro | 84% | 97% | 91% | 84% | 99% | 88% | 70% | 86% | 93% | | |

| | EVALUACIÓN LECTURA KINDER A 2013 | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------|
| | Reconocimiento de sonido | Lectura diptongos | Lectura de palabras | Lectura de oraciones | Calidad de lectura | Comprension |
| Nombre | | | | | | |
| Ian Lusingler | Logrado | Logrado | No logrado | No logrado | Silabica | No comprende |
| Martin Aguayo | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Benjamin Baeza | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Silabica | No comprende |
| Javiera Hurtado | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Silabica | No comprende |
| Miguel Cofre | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Silabica | Si comprende |
| Martina Pereira | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | palabra x palabra | Si comprende |
| Ariana Quiñonez | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Sofia Faud | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Roberto Ancabil | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Miguel Ulloa | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Ignacio Rojas | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Silabica | Si comprende |
| Lucas Garces | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | palabra x palabra | Si comprende |
| Monserrat | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Maximiliano Pérez | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | palabra x palabra | Si comprende |
| Catalina Molina | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | palabra x palabra | Si comprende |
| Joaquin Andrade | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Silabica | Si comprende |
| Valentina Flores | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Eloisa Lazo | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |
| Javier Tapia | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Silabica | Si comprende |
| Camila Rubilar | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado | Palabra x palabra | Si comprende |

| | REEVALUACIÓN ALUMNOS KINDER B | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| | Reconocimiento de sonido de letras | lectura de diptongos | lect. De palabras | lectura de oración | calidad de lectura | comprensión |
| GASPAR Figueroa | Logrado | logrado | logrado | logrado | silábica | comprende |
| Gabriel Tobar | Logrado | logrado | logrado | no logrado | silábica | no comprende |
| Matias Silva | Logrado | logrado | logrado | logrado | silábica | comprende |
| Cristiano González | Logrado | logrado | logrado | logrado | silábica | comprende |
| | | | | | | |

GASTOS E INVERSIONES

- Compra de Máster y Tintas
- Pintura del Colegio
- Pago de luz, agua, teléfono, gas, banda ancha, mantención de equipos tecnológicos,
- Software Educativo
- cursos de perfeccionamiento docentes, artículos de oficina:(corcheteras, lápices.
- Compra de útiles de Aseo mensual
- reglas, archivadores, destacadores, perforadoras y otros)
- Compra de 40 diccionarios
- Compra de Instrumentos Musicales
- Compra de Instrumentos Tecnológicos
- Compra de Computadores y 14 Datas
- Compra de radios
- Compra de papel mensualmente
- Compra de implementos de aseo en forma mensual
- Compra de 300 sillas
- Habilitación y Mantención de una enfermería
- Compras de 400 cubiertos de mesa
- Implementos Deportivos
- Compra de 12 Notebook
- Habilitación de escala que llega hasta el 4º piso
- Pago de sueldos e imposiciones al día
- Compra de malla separadora de cancha
- Reposición de vidrios, cortinas
- Reposición de Equipos Eléctricos
- Reposición de luminarias en todas las salas de clases por equipos lets
- Equipamiento para laboratorio de Química y Física

CENTRO DE PADRES 2013

Compuesto por:

- Rodolfo Fuentes Caballero
- Cecilia Espinoza Yáñez
- Cristian Astorga del Rio
- Marisol Carrizo Castillo
- Ivonne Fuentes Mourgues

Ha sido un gran aporte de apoyo y colaboración a la función educativa que el colegio ofrece, Se ha organizado ordenadamente y se ha materializado algunos proyectos como:

- Compras de microondas para el casino.
- Microscopio electrónico para el departamento de ciencias.
- Compra de 10 loker para los alumnos

Su gestión a la fecha ha sido altamente satisfactoria y espera materializar diversos proyectos para el presente año escolar.

CENTRO DE ALUMNOS

Su Presidente es Alfredo Ignacio Robles Galleguillos, el cual ha tenido un permanente y fluido contacto con la dirección del colegio, Logrando una buena coordinación en cuanto a las actividades que se realizan y las que se realizaran en el futuro.

ASISTENCIALIDAD Y BECAS

El colegio ofrece un total de 125 becas completas a los apoderados mediante un sistema de postulación, que se realiza en el mes de agosto con la entrega de los formularios a la cual pueden acceder todos los apoderados del colegio, El total de alumnos beneficiados con becas asciende aproximadamente a 320 alumnos.

ACLES

Son actividades de libre elección que el colegio ofrece a todos los alumnos que está adentro de la formación integral que el colegio pretende lograr con sus alumnos, tales como:

- Basquetbol
- Voleibol mixto
- Catequesis
- Grupo Scout
- Baby Futbol
- Conjunto instrumental Barroca
- Computación
- Patinaje
- Danza Espectáculo
- Hockey

Horacio González González
Director

Magister en Gestión Educacional