



Estimado Apoderado:

Junto con saludar, enviamos desde Coordinación/UTP, material pedagógico para su pupilo/a para que desarrolle por medio de un “Portafolio de evidencias”, al cual usted ha accedido, previo acuerdo firmado. Además, adjuntamos fechas de entrega de avances y retroalimentación, para una oportuna organización y cumplimiento del proceso sistemático que le brindamos como Institución.

<b>Lunes 5 de Octubre</b>	<b><u>Primera etapa Portafolio</u></b> <b>Se entrega material impreso desde Inspectoría o por correo desde Profesor jefe a estudiantes.</b>
<b>Lunes 19 de Octubre</b>	<b><u>Segunda etapa Portafolio</u></b> Estudiante entrega <b>avance y plantea dudas</b> a profesores de asignaturas.
<b>Lunes 26 de octubre</b>	<b><u>Tercera etapa Portafolio</u></b> Profesores de asignatura entregan correcciones y <b>retroalimentación</b> .
<b>Lunes 2 de noviembre</b>	<b><u>Cuarta etapa Portafolio:</u></b> Estudiante entrega portafolio completo y <b>recibe nuevo material</b> (impreso o por correo).

Recuerde que este proceso de Portafolio presenta una estructura definida, la cual ya se ha presentado a usted para que desarrolle eficazmente junto al estudiante.

Esperamos con esta iniciativa entregar una opción efectiva para que todos los estudiantes puedan tener su derecho a la educación y así respaldemos aún más la labor docente y de la Institución comprometidos con ello.

Saluda Atentamente, Coordinación/UTP  
New Heinrich High School



### RESUMEN ACTIVIDADES PORTAFOLIO

#### 8° Básico

Curso	Asignaturas	Texto/Editorial/ Tomo	Páginas a desarrollar	Otro material (guía, links de videos, etc.)
8° Básico	<b>Matemática</b>	Texto ministerial Tomo 1	Unidad 2: Medio ambiente ( algebra)	Texto de estudio: Lección 2: Ecuaciones ( pág 78,79: lectura). Pág. 80: resolver actividades ( 1,2,3,4) Pág. 81: resolver actividades (6,7) Ticket de salida. Lección 3: Funciones pág. 92,93,94( solo leer) Pág. 95: resolver la actividad 8 ( tabla de valores y graficar) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PD45s3U9WA0">https://www.youtube.com/watch?v=PD45s3U9WA0</a>
	<b>Lengua y Literatura</b>	<b>Texto del estudiante y Lengua y Literatura 8° Básico. Tomo único</b>	1. Preparación de análisis y lectura de relato policial: - Análisis de páginas 66 y 67. - Lectura de texto “La huella del pulgar de San Pedro”/ páginas 68 a 82 del texto. - Resolución de preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en página 83 del texto. - Análisis de contenido en página 85 (Los relatos policiales) <b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b>  2. Preparación de análisis y lectura de relato de misterio: - Análisis de páginas 92 y 93. - Lectura de texto “El regreso”/ páginas 94 a 100 del texto. - Resolución de preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en página 101 del texto. - Análisis de contenido en página 94 a 102 del texto(Disposición temporal) <b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b>  3. Preparación de análisis y lectura de reportaje: - Análisis de páginas 104. - Lectura de texto “Científicos de Harvard...”/ páginas 105 a 107 del texto. - Resolución de preguntas 1, 2, 3, 7, 8, 10 en páginas 108 y 109 del texto. - Análisis de contenido en página 110 (información explícita e implícita) <b>PARA SINTETIZAR Y COMENTAR</b>	Presentación PPT (adjunta)  



			<p><b>Las actividades asignadas en el texto como GRUPALES deben realizarse de manera individual</b></p> <p><b>Indicadores a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta correcta</li> <li>- Respuesta completa</li> <li>- Correcta ortografía y redacción</li> </ul> <p><b>* Deben responder únicamente las preguntas especificadas en este documento.</b></p>	
	<b>Idioma Extranjero Inglés</b>	Unit 3 – It’s a really nice city	Se adjunta archivo PDF que el estudiante debe emplear con el contenido los adverbios y adjetivos que corresponden al vocabulario de la unidad	<p>En este video se presenta vocabulario relacionado a ciudades <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2AF-AFUuIU">https://www.youtube.com/watch?v=d2AF-AFUuIU</a></p> <p>En el correo se adjunta el listening para realizar la actividad <b>Ex 04 Listening PtA</b></p>
	<b>Historia</b>	<b>La Colonia en América y Chile</b>	<p><b>Unidad :</b> <i>Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial</i></p> <p>Objetivo: Analizar la administración colonial española en América.</p>	<p>Guía N° 1: La administración colonial. Guía N° 2: La sociedad Colonial Guía N° 3: La economía Colonial</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-8WkCK-T88">https://www.youtube.com/watch?v=o-8WkCK-T88</a></p> <p>Aspectos económicos y sociales de América y Chile en el periodo colonial.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dxTbD5iknl">https://www.youtube.com/watch?v=6dxTbD5iknl</a></p> <p>La Colonia en Chile</p>
8vo año B	<b>Ciencias Naturales</b>	Libro de ministerio	UNIDAD 3.- ¿Es lo mismo calor y temperatura?	<p>Pág. 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 132, 142.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nz2p87FDPMQ">https://www.youtube.com/watch?v=nz2p87FDPMQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUDcW7F9T60">https://www.youtube.com/watch?v=gUDcW7F9T60</a></p> <p>(Temperatura, escalas y conversiones de T°)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hq5M-ITauFI">https://www.youtube.com/watch?v=hq5M-ITauFI</a></p> <p>(Mecanismos de propagación del calor)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GA78a4dPwXY">https://www.youtube.com/watch?v=GA78a4dPwXY</a></p> <p>(Cambios que se producen en los cuerpos por la T°)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bvfn6eUhUAc">https://www.youtube.com/watch?v=Bvfn6eUhUAc</a></p> <p>(Video resumen de la unidad)</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1uidt6UBDuMIJTJk2k39MNMXJ5OGhk">https://docs.google.com/forms/d/1uidt6UBDuMIJTJk2k39MNMXJ5OGhk</a></p>



				<a href="https://forms.gle/ycRIJ1mtWMHVQ/edit?usp=sharing">ycRIJ1mtWMHVQ/edit?usp=sharing</a> (Link de evaluación tipo formulario)
8° básico	EAI (Arte, música y Tecnología)	<b>Desarrollo de Proyecto</b>	<b>Objetivos</b> - Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles, en el espacio público y en diferentes contextos. - Cantar y tocar repertorio diverso y relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como conocimiento de estilo, identificación de voces en un grupo, transmisión del propósito expresivo, laboriosidad y compromiso, entre otras. - Evaluar las propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales considerando aspectos o dilemas éticos, legales, económicos, ambientales y sociales.	Se adjuntan - Explicación de EAI - Guías de trabajo - Carta Gant - PPT de trabajo