

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 02/05/2023 14:13 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO POLIV. PROF. GUILLERMO GONZALEZ HEIN

RBD: 8938

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Formar personas constructivas, creativas y críticas, capaces de desarrollar un proyecto de vida con autonomía y responsabilidad social y ambiental, con capacidad reflexiva y de apertura hacia los cambios propios que el marco de la globalización ha planteado a nuestras sociedades para los nuevos desafíos de la humanidad.
Misión	Ofrecemos a los alumnos y alumnas una educación con un claro sentido humanista y pluralista, a través del desarrollo de aprendizajes y habilidades en congruencia con sus potencialidades, aptitudes e intereses, facilitando el desarrollo de las conductas cognitivas, afectivas y sociales.
Sello 1	Comprometidos
Sello 2	Formadores
Sello 3	Integradores
Valores y Competencias	Aprender Haciendo, Trabajo Colaborativo, Comunicación, Iniciativa y Emprendimiento, Compromiso, Responsabilidad, Autonomía, Participación, Efectividad Personal, e Inclusión.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Comprometidos	El establecimiento educacional dispone de integrantes/ funcionarios proactivos y propositivos dispuestos a trabajar en la formación integral de todos nuestros estudiantes.	Desarrollamos estrategias para actualizar conocimientos y desarrollar habilidades de las nuevas tecnologías con el fin de acceder a información de interés útil en el logro de nuestra misión.	Ejecutamos programas de sana convivencia que permitan ampliar las técnicas de resolución pacífica de conflictos y generar la aprehensión de rutinas a partir de valores que propicien un vínculo saludable.	El establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por educadora diferencial, orientadora, docentes de apoyo en aula y encargado de las prácticas profesionales para la orientación profesional de los estudiantes una vez egresados.
Formadores	La comunidad heinriniana está cabalmente comprometida con el quehacer académico tanto de los estudiantes como de los docentes.	El establecimiento sostiene un programa de reconocimiento interno basado en la creatividad, para dar a conocer la importancia de la labor realizada en el logro de los aprendizajes.	Desarrollamos actividades que involucren a todos / a los / a las integrantes del establecimiento y, por otro lado, permitir el desarrollo de proyectos desde los distintos miembros con tal de favorecer el sentido de compromiso.	El establecimiento otorga a sus docentes capacitación interna y externa según las necesidades y por consiguiente, los docentes son agentes de cambio.
Integradores	Este sello se relaciona con que todas las estrategias metodológicas integradoras van en pos de que todos/as puedan adquirir aprendizajes significativos.	Este sello se relaciona con fortalecer lazos de confianza manteniendo una comunicación, constantes y sistemáticas con la comunidad educativa	Interrelacionamos a los / a las distintos / a las participantes de la comunidad educativa sin distinción alguna de tal manera de lograr un clima armónico y acogedor, basado en el respeto y la confianza.	El establecimiento adquiere y entrega recurso a los estudiantes que le permitan identificarse con este y apoyar el proceso formativo y académico.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Comprometidos	Instalamos un ambiente de buen trato, ya que es fundamental que todos los actores del sistema educativo sepamos, los derechos de todas las personas para alcanzar nuestro potencial y autorrealización. De este modo, al interior de la comunidad educativa promovemos la relación basada en la cordialidad y la confianza así se pueden satisfacer las necesidades básicas de bienestar y aprendizaje	Nuestro plan cuenta con temáticas que son dictadas por profesionales del establecimiento, como por programas externos que entregan herramientas para el desarrollo biológico, social y emocional del y la estudiante.	Fomentamos el aprendizaje de la seguridad escolar y la convivencia solidaria como parte del respeto de la propia vida y la de los demás.	Como comunidad educativa trabajamos para la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.	Integramos nuevos paradigmas en la entrega de conocimientos y adquisición del desarrollo del ser humano, a partir de la base que cada ser humano posee habilidades y capacidades distintas; respetando la diversidad de procesos, de los tiempos y tipos de aprendizajes y proyectos educativos	El ejemplo diario de la comunidad escolar apunta a la formación integral de nuestros estudiantes, lo cual se ve reflejado en los índices de asistencia, puntualidad, convivencia escolar y aprendizaje.
Formadores	Se actúa de manera responsable y fraterna en la búsqueda de espacios de vinculación positiva y grata; lo anterior, a través del respeto mutuo, la estimación de la persona y de la colaboración del otro / a.	Nuestra institución se compromete y esfuerza por entregar herramientas necesarias para un adecuado desarrollo afectivo y sexual de nuestros y nuestras estudiantes.	Uno de los ejes centrales de nuestra institución es garantizar un entorno seguro y protegido para nuestra comunidad educativa para que desarrolle todas las actividades académicas, sociales, deportivas y culturales planificadas	Somos una comunidad educativa comprometida con la formación ciudadana de nuestros estudiantes mediante el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.	Trabajamos permanentemente en la búsqueda de nuevas técnicas y herramientas para el desarrollo de nuestros estudiantes, tanto en el plano académico como personal y social de forma transversal e inclusiva a través de un equipo multidisciplinario que apoya las distintas capacidades cognitivas y afectivas de nuestros estudiantes por ser un colegio sin selección de estudiantes.	Monitoreamos y hacemos seguimiento de las acciones docentes propuestas para la mejora de los aprendizajes considerando nuevas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
Integradores	Se establecen ámbitos de participación activa de todos y todas los / las integrantes de nuestro establecimiento, valorando el aporte de cada uno / a en la construcción de una comunidad educativa.	Este plan contempla temáticas de interés para la comunidad educativa, que permiten el desarrollo biológico, social y psicológico, a través de la vinculación de los aprendizajes pedagógicos y valóricos,	Sensibilizamos el plan de seguridad existente con la comunidad educativa para promover su participación y compromiso para la ejecución de este.	En el plan de Formación Ciudadana se evidencia que la comunidad educativa participa de distintas actividades de carácter democrático en pos de cooperar con una sociedad plural, respetuosa,	Todos los miembros de la comunidad educativa tienen la posibilidad de manifestarse y dar a conocer su opinión y su participación en un espacio de respeto y tolerancia.	Todos los docentes comparten sus experiencias pedagógicas exitosas en pos de la mejora de los aprendizajes y su desarrollo

		resaltando las charlas de sexualidad, afectividad y género, que los estudiantes reciben durante el año escolar		motivada y con valores éticos.		profesion al mediante consejos de profesores y reuniones técnicas de trabajo docente.
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Se ha dado una mejora según resultados obtenidos en la última medición SIMCE (resultados 2018), no obstante, consideramos necesario conquistar mas logros en todas las dimensiones.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Gest.Ped: Mejora en las prácticas pedagógicas para el quehacer docente ha permitido mejorar y aplicar nuevas estrategias metodológicas. Liderazgo, la incorporación de correos institucionales y uso permanente de la plataforma syscolnet y pág web, han permitido mejorar los canales de com. efectiva en todos los funcionarios. Conv.Esc: actividades permiten mantener el buen clima y participación estudiantil. Gest. de Recursos: recursos fungibles y no fungibles permiten tengan mejores herramientas ed.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La disminución y agrupación de acciones nos permitió concretar mayor nivel de logro de las mismas, además, es necesario consolidar la totalidad de las acciones propuestas.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Según lo declarado en el PME 2020, corresponde a un 100% de cumplimiento de metas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	De acuerdo a cada dimensión se ve reflejado en la participación de la comunidad, el rendimiento del establecimiento, tasa de titulación y reprobación, entre otras, las cuales se han cumplido, sin olvidar los positivos resultados y participación del Diagnóstico Integral del Aprendizaje (Agencia de Calidad de la Educación).
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán en el tiempo son: Contención Socioemocional, Diagnóstico Integral del Aprendizaje (Agencia de la Calidad), seguimiento de situación de los estudiantes, adecuación en las estrategias metodológicas que tributan al logro de los aprendizajes.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Analizar el origen del "fracaso" o falla de la implementación de las acciones y, en función de ello, determinar si se modifican las acciones y que aspectos se deben mejorar y fortalecer.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	De una manera sostenida implementando estrategias cada vez más efectivas, de acuerdo a la contingencia, a través de un trabajo en equipo real y comprometido de toda la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Una comprensión más amplia de los que forman la comunidad escolar, para asumir de manera concreta y práctica que los problemas se solucionan a partir del diálogo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la realización de talleres, charlas y actividades dirigidas a estudiantes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Lo que nos falta es revisar el plan de sexualidad, afectividad y género para ejecutar una implementación contextualizada y acorde con las necesidades de los estudiantes del establecimiento.
Política de Seguridad (Plan	¿Cuánto hemos avanzado en la	Dada la contingencia hemos creado nuevos protocolos, que se han

Integral de Seguridad Escolar)	implementación de este plan en la escuela/liceo?	dado a conocer a toda la comunidad educativa y se han llevado a la practica.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Publicación de los planes a toda la comunidad educativa. Actualizar plan de seguridad escolar.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Como comunidad educativa consideramos haber realizado un buen trabajo en cuanto a inclusión se trata. Se realizó un trabajo de contención psicosocial y emocional a estudiantes, padres y apoderados, se aplicaron evaluaciones diferenciadas, entre otras. Por tanto, consideramos un progreso positivo.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Formación, capacitación y trabajo de los docentes en temáticas relacionadas a la inclusión. Socialización del plan a toda la comunidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la mejora de la participación e interés de los estudiantes a través de los talleres de formación ciudadana en segundo medio y a través de los talleres de desarrollo personal y social de 1 y 2 medio.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Revisar, adecuar y sociabilizar el Plan de Formación Ciudadana.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	A la fecha no existe un plan de formación docente, debemos trabajar en ello.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Falta crear e implementar el plan, para dar respuesta.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Falta de recursos pedagógicos para la implementación curricular Falta de tiempo para abarcar todo el programa propuesto, Falta de recursos tecnológicos y didácticos para la implementación curricular, Disparidad en conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan negativamente ya que no permiten abarcar toda la implementación curricular
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha abordado la implementación del currículum satisfactoriamente de acuerdo a lo establecido por el MINEDUC incorporando las visiones del cuerpo docente y las adecuaciones curriculares.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Los sellos se han visto reflejados en la implementación del currículum vigente, ya que nos declaramos, como comunidad, integradores, formadores y comprometidos.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * Titulados TP
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La implementación de nuevas estrategias y metodologías.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	- Retorno a la presencialidad y sus respectivas estrategias metodológicas. - La implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación. Creación del nuevo Reglamento de Evaluación. - La priorización curricular - El nuevo plan de estudios.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	- El objetivo es mantener y elevar el rendimiento académico, del establecimiento en cuanto a evaluaciones internas y externas. - Mejorar distintos resultados estadísticos sobre: titulación, aprobación, asistencia

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Como institución mantenemos una buena organización de las actividades pedagógicas, el calendario anual se correlaciona con nuestras actividades semanales, dando espacio para el quehacer administrativo y pedagógico, pues nos destacamos por tener procedimientos y formatos claros y conocidos por todos los docentes.	Realizar una mejor preparación de las clases para incorporar estrategias y metodologías que permitan complementar la teoría con la práctica nos permitirá mejorar la praxis de esta dimensión.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Existe una buena planificación institucional que nos permite llevar un mejor orden en el desarrollo de actividades educativas a cargo del Equipo de Gestión.	Mayor presencia del sostenedor en el establecimiento y mejorar fortalecer el trabajo cooperativo en el Equipo de Gestión
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Equipo consolidado que demuestra una visión común en el desarrollo de las tareas. Contamos con planes dirigidos a entregar herramientas que favorezcan el desarrollo biopsicosocial de nuestros y nuestras estudiantes.	Disposición para fortalecer el logro de un desarrollo integral de los y las jóvenes, entregándoles nuevas herramientas y representatividad en las prácticas de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El establecimiento cuenta con el recurso humano adecuado y al mismo tiempo con el capital económico para implementar acciones en pos de la mejora continua.	Implementar capacitación docente. Falta de seguimiento en las acciones que se implementan en pos del desarrollo de nuevos escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Las acciones implementadas no fueron suficientes o su impacto en los aprendizajes no fue el esperado.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La falta de liderazgo por parte del sostenedor genera inquietud, inseguridad y falta de compromiso en la planta docente involucrando los aprendizajes de los estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Si bien es cierto, se ha avanzado en el sentido de pertenencia que muestran los integrantes de la comunidad educativa, se debe continuar trabajando en un ambiente integrador, comprometido y formador; de tal forma de lograr una aprehensión concreta de los sellos institucionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	La falta de capacitación a todos los integrantes de la comunidad educativa y no solo que se centren los recursos en docentes.
¿Cuáles son las principales	Las acciones ejecutadas permitieron mantener un buen rendimiento del establecimiento y una leve

conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	mejoría en evaluaciones externas como el SIMCE y en los resultados obtenidos en el Cuestionario DIA (Agencia de la Calidad de la Educación)
--	---

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer y consolidar la Gestión Pedagógica de los y las docentes, tanto dentro como fuera del aula, para realizar clases utilizando variadas estrategias metodológicas, fortaleciendo los ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos) y desarrollar acciones evaluativas en torno al uso de herramientas tecnológicas que aseguren una formación integral de los y las estudiantes, así como el logro de niveles de aprendizajes adecuados.	100% de los docentes utiliza eficientemente las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC) con foco en el aprendizaje, considerando las características de cada estudiante. 90% de los docentes potencia el proceso de aprendizaje basado en los ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) 70% de las evaluaciones son de carácter formativo y 30% de carácter sumativo.
Liderazgo	Incorporar en la comunidad escolar una cultura colaborativa de trabajo y aprendizaje.	95% de funcionarios y estudiantes desarrollan una cultura de trabajo colaborativa y socioafectivo. 90% de los funcionarios trabaja en base al manejo socioemocional, afectivo y multicultural
Convivencia Escolar	Generar un sentido de pertenencia a partir de un ambiente integrador, comprometido y formador que permita lograr una participación activa, y así favorecer el desarrollo efectivo, cognitivo y social de la comunidad educativa	95% de la comunidad educativa se siente acogida en el contexto escolar. 90% de la comunidad educativa se compromete y se esfuerza en participar y aportar en las distintas actividades del establecimiento.
Gestión de Recursos	Generar instancias de capacitación de docentes y administrativos que contribuyan a realizar trabajos de calidad tendientes a la excelencia en todos los procesos institucionales. Implementar diversos recursos que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje.	95% de los funcionarios reciben capacitación de acuerdo a las necesidades del establecimiento. 100% de los estudiantes es beneficiario de distintos programas internos en función del proceso de enseñanza - aprendizaje.
Área de Resultados	Lograr un mejoramiento sistemático de los resultados en evaluaciones internas y externas	85% de los estudiantes mejoren los resultados en la Evaluación de Aprendizajes: Comprensión Lectora y Resolución de Problemas. 90% de los estudiantes egresado de 4EM ingresa a la educación superior o se inserta en el ámbito laboral dentro de su área. 90% de los estudiantes técnico profesional, recibe su título profesional.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad,	Fortalecer y consolidar la Gestión Pedagógica de los y las docentes, tanto dentro como fuera del aula,	Mantener el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y de espacios virtuales de aprendizaje (EVA) como una herramienta indispensable tanto			

	<p>Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>para realizar clases utilizando variadas estrategias metodológicas, fortaleciendo los ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos) y desarrollar acciones evaluativas en torno al uso de herramientas tecnológicas que aseguren una formación integral de los y las estudiantes, así como el logro de niveles de aprendizajes adecuados.</p>	<p>en el aprendizaje como en la evaluación del mismo. Fortalecer el desarrollo de acciones interdisciplinarias por medio de los aprendizajes basados en proyectos (ABP)</p>			
Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Incorporar en la comunidad escolar una cultura colaborativa de trabajo y aprendizaje.</p>	<p>Utilizar técnicas de acompañamiento y programación neurolingüística, entre otras, en los distintos procesos formativos y pedagógicos.</p>			
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad</p>	<p>Generar un sentido de pertenencia a partir de un ambiente integrador, comprometido</p>	<p>Realizar actividades que involucren a todos los integrantes de la comunidad educativa que fortalezcan el sentido de pertenencia y participación activa</p>			

	ad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Ninguno	do y formador que permita lograr una participación activa, y así favorecer el desarrollo efectivo, cognitivo y social de la comunidad educativa	en el colegio			
Gestión de Recursos	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Generar instancias de capacitación de docentes y administrativos que contribuyan a realizar trabajos de calidad tendientes a la excelencia en todos los procesos institucionales. Implementar diversos recursos que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje.	Elaborar un plan de capacitación en base a las necesidades docentes y asistentes de la educación, centrándose en la calidad de los procesos institucionales combinado con implementar diversas estrategias que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes			
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Lograr un mejoramiento sistemático de los resultados en evaluaciones internas y externas	Fortalecer y mejorar los convenios con instituciones de educación superior que permitan el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Adherir los resultados obtenidos en el cuestionario DIA, en SIMCE y en PAES en la toma de decisiones académicas			

