



Departamento provincial de educación



# **FORMULARIO<sup>1</sup> REFORMULACIÓN PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA 2016**

---

**MEJOR TIEMPO ESCOLAR**

---

<sup>1</sup> Documento oficial en Word para presentar a la Secretaria Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755

**I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

<b>Nombre</b> Colegio Polivalente Profesor Guillermo González Heinrich – Providencia	<b>RBD</b> 8938 - 9
<b>Dirección</b> Av. Francisco Bilbao 1239 - Av. Manuel Montt 1206	
Calle , N° , Población o Villa	
Localidad: <input style="width: 300px;" type="text" value="Santiago"/>	Comuna: <input style="width: 150px;" type="text" value="Providencia"/>
Teléfono : <input style="width: 150px;" type="text" value="2253934 - 2253287"/>	
Mail: <input style="width: 300px;" type="text" value="contactoggh1@heinrich.cl"/>	
Página Web : <input style="width: 300px;" type="text" value="www.heinrich.cl"/>	
Deprov : <input style="width: 200px;" type="text" value="Santiago Oriente"/>	Región: <input style="width: 200px;" type="text" value="Metropolitana"/>

**REFORMULACIÓN**

SI (SI/NO)

**AÑO INGRESO JEC**

2006: 3° medio HC  
 2008: 7° a 4° medio HC / 3° medio TP (Alimentación y Electrónica)  
 2010: 3° y 4° medio TP (Contabilidad, Administración y Turismo)

**REFORMULÓ ANTERIORMENTE**

SI NO

**1. Matrícula<sup>2</sup> y Número de Cursos** (Escriba la matrícula que indica el boletín de subvenciones al 30.06.2015)

<b>Educación Parvularia:</b>		
	N° de cursos	N° de alumnos
1er Nivel de transición: .....	.....	.....
2º Nivel de transición: .....	.....	.....
<b>Total 2015</b> .....	.....	.....
<b>Educación Básica:</b>		
	N° de cursos	N° de alumnos
1º .....	.....	.....
2º .....	.....	.....
3º .....	.....	.....
4º .....	.....	.....
5º .....	.....	.....
6º .....	.....	.....
7º .....	.....	.....
8º .....	.....	.....
<b>Total 2015</b> .....	.....	.....
<b>Escuela Multigrado (Rural)</b>		
N° de cursos.....	N° de alumnos.....	
<b>Educación Especial</b>		
N° de cursos o niveles.....	N° de alumnos.....	

<sup>2</sup> . El establecimiento educacional deberá mantener un libro o archivador de alumnos retirados voluntariamente por sus padres o apoderados, en el que se consigne la identificación del alumno, el curso 2007, la causa del retiro, la identificación, dirección y firma de los padres o apoderados.

<b>Educación Media HC</b> <u>    </u> <b>TP</b> <u>    </u> <b>POLIVALENTE</b> <u>  X  </u> .	
<b>N° de cursos</b>	<b>N° de alumnos</b>
1°.....5.....	.....193.....
2°.....6.....	.....240.....
3°.....6.....	.....176.....
4°.....6.....	.....181.....
<b>Total 2015:</b> <u>  23  </u>	<u>  790  </u> .

**Docentes**

N° de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

<b>Horas de contrato</b>	<b>N° de profesionales de la educación</b>	
	<b>TITULADOS</b>	<b>AUTORIZADOS</b>
19 horas y menos	1	2
20 a 30 horas	8	2
31 a 38 horas	8	1
39 a 44 horas	20	1
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>6</b>

## II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

### 1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de reformulación

Considerando los propósitos y prioridades del **Proyecto Educativo Institucional**, destacar la síntesis del mismo y sugerencias del Consejo Escolar referida a: (marque de 1 a 6, considerando 1 la de mayor importancia y 6 la de menor importancia)

- (\_\_2\_\_) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar;  
 (\_\_1\_\_) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen;  
 (\_\_4\_\_) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados;  
 (\_\_5\_\_) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo;  
 (\_\_3\_\_) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad;  
 (\_\_6\_\_) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

Desarrollo:

En nuestro proyecto educativo institucional se plantea el otorgar un significado a la vida futura de nuestros alumnos y alumnas, con el lema: “Llegarás a ser lo que logres aprender”, promoviendo su desarrollo integral y apuntando a la excelencia académica, con el propósito que los jóvenes visualicen su proyecto personal de vida, ya sea en el campo técnico profesional y posterior especialización o en el área científico humanista con la continuidad de estudios superiores.

En el desarrollo del proceso formativo reconocemos, como institución, que en cada alumno y alumna hay una persona en formación permanente, que emerge de una realidad contingente, receptor o receptora de una sociedad globalizada y cada día más exigente a nivel de competencias, por lo que el proceso enseñanza – aprendizaje juega un papel fundamental al otorgar a los estudiantes competencias que sean útiles, por lo que una evaluación constante y las respectivas modificaciones al proyecto, permiten con mayor certeza formar estudiantes calificados para desempeñar tareas de nivel medio en el mundo laboral y continuar estudios superiores, si así lo desean.

#### **a) Aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen**

Con la modalidad JECD hemos contado con tiempo adicional para que el equipo docente elabore e implemente proyectos que permitan mejorar aspectos deficitarios que han sido detectados en nuestros alumnos y alumnas en el área de Formación General, tales como:

- el escaso hábito de lectura y por ende la poca comprensión textual,
- la poca capacidad de expresarse verbalmente de manera fluida y de forma comprensible
- el bajo desarrollo del pensamiento lógico matemático y el cálculo mental que dificultan la resolución de problemas
- la baja participación en la vida democrática y el escaso compromiso como ciudadano

En el área de Formación Diferenciada Técnico Profesional, es necesario desarrollar en los alumnos y alumnas competencias suficientes para un buen desempeño en el mundo del trabajo, tales como:

- el trabajo colaborativo y en equipo,
- la proactividad e iniciativa
- la responsabilidad
- el trato con los superiores, pares y subordinados
- la atención al público, entre otras

Además, es un desafío articular la Formación Diferenciada Técnico Profesional con la Formación General, a fin de dar respuestas pedagógicas adecuadas a la diversidad social y cultural de nuestros alumnos y alumnas.

#### **b) Necesidades provenientes de los alumnas y alumnos, de sus familias y de la comunidad**

Nuestros alumnos que ingresan a Primer año de Educación media presentan falencias importantes en el manejo de habilidades del área lingüística, aproximadamente un 35% de logro; mientras que en las habilidades matemáticas el porcentaje de dominio en conocimientos previos es sólo de 30%.

El progreso de los estudiantes en general es lento; sin embargo, las horas adicionales que aporta la JECD permiten que éste sea creciente, llegando al final de cada año a un resultado superior al 80% de aprobación y logro de los aprendizajes y que, finalmente al egresar, superan el 90%.

Los alumnos y alumnas de nuestro colegio en un 80% provienen de comunas periféricas, de nivel socioeconómico medio y medio bajo, con un entorno social con muy baja autoestima; por ello los padres sacan a sus hijos de su entorno y eligen nuestro establecimiento educacional que, aunque alejado, les brinde oportunidades reales para integrarse exitosamente a la vida comunitaria, política, económica y cultural, con una formación técnica de mando medio que les permita desenvolverse en un sector del mundo productivo durante la vida de trabajo o, a una modalidad científico humanista que les facilite la prosecución de estudios superiores, de acuerdo a sus capacidades y aptitudes que promuevan el aprendizaje permanente.

Por otra parte, como un alto porcentaje de los alumnos y alumnas que ingresan a nuestra institución, provienen de distintas comunas del área metropolitana y la distancia que deben recorrer desde sus hogares es considerable, la JECD les permite desarrollar la mayor parte de sus actividades en el colegio y eso les evita el llegar a sus hogares a realizar trabajos o tareas hasta tarde.

#### **c) Resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar**

Este régimen de enseñanza ha sido la oportunidad para generar en nuestra institución un trabajo cooperativo, orientado al logro de resultados educativos, mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de la oferta educativa, en el sentido de aplicar distintas estrategias tanto metodológicas como evaluativas que permitan preparar mejor a nuestros jóvenes para la inserción en el mundo laboral o en la continuación de estudios superiores.

Nuestro compromiso es satisfacer las necesidades de los alumnos y alumnas en cuanto a sus intereses y habilidades, no solo en el área académica sino también en el ámbito social, cultural, artístico, deportivo, tecnológico y valórico, en síntesis, en una formación integral de nuestros jóvenes. Es por ello que esperamos que la consolidación de la JECD en el establecimiento mejore cualitativa y cuantitativamente estos aspectos reflejados en el PEI. Esperamos, además, que esta consolidación mejore los resultados de aprendizaje, medidos internamente en forma permanente a través de distintos medios y estrategias evaluativas que se aplican en el proceso durante el año y, externamente a través del SIMCE y la PSU, lo que en definitiva redundaría en la disminución de la reprobación y en mayores posibilidades de acceso y permanencia de los estudiantes en la educación superior y en el campo laboral.

**d) Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados**

Sin duda siempre hay aspectos que corregir y el tiempo disponible para las reuniones de trabajo docente ha permitido realizar un diagnóstico de los factores pedagógicos más relevantes que requieren ser perfeccionados:

- Mayor uso de la tecnología (Tics) en el desarrollo de las clases, nuestros alumnos y alumnas pertenecen a la era digital y los contenidos vistos, usando estos medios, les son más cercanos y fáciles de aprender. Esto significa una actualización y capacitación permanente de los docentes, no sólo en el uso de los medios tecnológicos, sino que en la aplicación en cada una de las áreas del conocimiento y especialización del plan de estudio.
- Planificación y organización del tiempo de modo de realizar las actividades de aprendizaje y evaluativas en las clases, evitando el trabajo para el hogar.
- La implementación de la evaluación de proceso y de objetivos transversales asociados al trabajo en equipo.

**e) Experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas**

Con la modificación del proyecto pedagógico JECD se pretende afianzar y desarrollar los procesos pedagógicos de constitución de grupos profesionales de trabajo (GPT), los cuales reunidos periódicamente en departamentos, especialidades, inter departamentos, inter especialidades o en un contexto general, puedan intercambiar experiencias que se verán enriquecidas por las distintas visiones o perspectivas acordes a la variedad de áreas técnicas, incluso de otras profesiones complementarias al ejercicio docente, dando una mirada crítica a los métodos educativos dentro del contexto de la formación general y de las especialidades que se imparten, explorando estrategias para apoyar la implementación curricular en la enseñanza de los distintos niveles y modalidades.

Se trata, en definitiva, de presentar un diagnóstico exhaustivo que nos permita conocer aquellos aspectos que deben fortalecerse o sobre los cuales se pueda innovar, tanto en las prácticas pedagógicas, como en la evaluación continua de los perfiles de egreso de nuestros estudiantes.

Las experiencias nos motivan a fortalecer y consolidar la JECD en el colegio y así lograr una mejor calidad de nuestra formación inicial, proporcionando con ello el desarrollo integral de los alumnos y alumnas que les permitan descubrir, orientar y desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades en beneficio de la modalidad elegida, ya sea científico humanista o técnico profesional y, dentro de esta última, la especialidad seleccionada, aportando en forma creativa su capacidad, a fin de satisfacer sus aspiraciones y expectativas.

**f) Otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.**

Antecedentes importantes a destacar es que nuestra unidad educativa cuenta con departamentos de orientación y de convivencia escolar, encargados de apoyar a los alumnos y alumnas en su participación e interacción en el colegio, así como en su desarrollo integral y proyecto de vida futura.

El contacto permanente con redes de apoyo en el área formativa, tales como: entidades educativas superiores y empresas productivas del campo laboral (a través de charlas, seminarios, talleres, etc.). Lo anterior permite que nuestros alumnos y alumnas cuenten con mayores herramientas que los acerquen al mundo laboral y a la educación superior, lo que permite desarrollar en ellos un proyecto de futuro mucho más acabado y con intereses que van más allá de la formación media técnico profesional.

Además, en actividades curriculares de libre elección (ACLE) existen talleres que abarcan las distintas áreas del conocimiento, las artes, el deporte y la recreación, que permiten mejorar cualitativamente el perfil del alumno y alumna del Colegio Polivalente “Profesor Guillermo González Heinrich”.

## **2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)**

Sobre la base las necesidades establecidas, describir qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

### **OBJETIVOS PRIORITARIOS**

**¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia, según la evaluación realizada?**

- Incorporar o potenciar, en los alumnos y alumnas de 1º y 2º medio, habilidades fundamentales en la comprensión lectora, la expresión oral, la resolución de problemas, la formación ciudadana y en el uso de herramientas computacionales que les permitan mejorar sus aprendizajes y les faciliten la adquisición de competencias generales en los otros subsectores del plan de estudio.
- En 3º y 4º medio técnico profesional se complementa la formación profesional de los alumnos y alumnas incorporando en los distintos módulos el tratamiento de las competencias básicas que deben adquirir según las necesidades de las empresas y el mundo del trabajo, en aspectos relacionados con los valores, la proactividad, la iniciativa, el perfeccionamiento continuo, la responsabilidad, entre otros, extraídos de los informes de las prácticas y de las salidas pedagógicas de los estudiantes al campo laboral.
- Se incorpora, además, en el currículum de 3º y 4º medio técnico profesional, módulos que complementan y amplían su formación, de tal modo que los jóvenes puedan desempeñarse correctamente en el ámbito laboral y así escalar en puestos al interior de las empresas y continuar estudios superiores.

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN  1 AÑO  2 AÑOS  TRES AÑOS

**¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas?** (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta )

- Para los alumnos y alumnas de 1º y 2º medio, se espera que:
  - Mejoren su nivel de comprensión lectora, en términos de que lean más y desde luego de manera comprensiva, es decir, que el 100% de los estudiantes entienda al menos el 90% de lo que lee.
  - Desarrollen su pensamiento lógico que les permita enfrentar y resolver un problema en forma adecuada. Se espera que el 100% de los alumnos y alumnas solucionen correctamente más del 90% de problemas de distintas áreas.
  - Mejoren los resultados internos de rendimiento en los distintos subsectores de aprendizaje, lo que implica disminuir a un 5% las tasas de reprobación y deserción en la institución.
  - Mejoren en 20 puntos los resultados obtenidos en el SIMCE de 2º medio, como consecuencia de la adquisición de aprendizajes significativos y del desarrollo de habilidades básicas en lenguaje y matemática
- En los alumnos y alumnas de 3º y 4º medio técnico profesional, se espera que:
  - Fortalezcan sus competencias básicas para enfrentar el campo laboral, logrando un desempeño exitoso en esa área que permita que el 100% de los estudiantes apruebe su práctica y que el 70% de ellos se inserte en el campo del trabajo.
  - Utilicen las herramientas adquiridas en su formación técnica de nivel medio para continuar sus estudios en la educación superior, permitiéndoles mejores desempeños y expectativas, tanto en lo laboral como en lo personal.



### 3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el mayor tiempo escolar al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura** o si **se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.

Curso (s)	PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en talleres que permitan complementar la formación personal, valórica y/o académica de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada uno de los niveles impartidos en el colegio.</p> <p>Estos talleres, que se realizarán dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos, son:</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación	<p><b>Taller de Expresión Oral y Escrita:</b> Orientado al desarrollo de la expresión oral de los alumnos y alumnas, utilizando estrategias que permitan mejorar su modulación, volumen, tonalidad y expresión a través de debates, charlas, exposiciones, disertaciones, etc. Los estudiantes trabajarán en forma individual y grupal, permitiendo así conformar grupos de interés en relación a distintos temas y posibilitando la intervención del profesor de acuerdo a los distintos niveles de avance. Además, la preparación de informes y presentaciones permitirá desarrollar su expresión escrita, mejorando su redacción, ortografía y síntesis.</p>	X		2
Lenguaje y Comunicación	<p><b>Taller de Comprensión Lectora:</b> La importancia de comprender lo que se lee hace necesario incorporar este taller que permita desarrollar y mejorar en los alumnos y alumnas sus habilidades de comprensión lectora. Se implementarán estrategias que apunten a los intereses de los jóvenes en relación a distintos temas que les motiven a leer, promoviendo la reflexión, el análisis, los comentarios y discusiones, a través de lectura silenciosa y en voz alta, representaciones, debates, etc. tanto individual como grupalmente.</p>	X		2

<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Taller de Resolución de Problemas:</b> Orientado a desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos y alumnas, a través de actividades prácticas, juegos y desafíos, incentivando su razonamiento y cálculo mental. Es una instancia de guía y apoyo hacia el trabajo individual y grupal de acuerdo a los distintos niveles y habilidades de los estudiantes.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>
<p><b>Educación Tecnológica</b></p>	<p><b>Taller de Computación</b> Destinado a capacitar a los alumnos y alumnas en el uso de procesador de texto (Word), planilla electrónica (Excel) y preparación de presentaciones (Power Point), además del uso de internet y correos electrónicos, permitiendo que adquieran las competencias necesarias para la aplicación en su enseñanza, especialmente en la formación técnico profesional. El uso individual o en pareja de un PC permitirá una enseñanza dirigida de acuerdo a sus capacidades y estados de avance.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deportivas:</b> destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• <b>Artísticas:</b> destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• <b>Académicas:</b> principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Curso (s)	SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en talleres que permitan complementar la formación personal, valórica y/o académica de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada uno de los niveles impartidos en el colegio.</p> <p>Estos talleres, que se realizarán dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos, son:</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<p><b>Lenguaje y Comunicación</b></p>	<p><b>Taller de Comprensión Lectora:</b> La importancia de comprender lo que se lee hace necesario incorporar este taller que permita desarrollar y mejorar en los alumnos y alumnas sus habilidades de comprensión lectora. Se implementarán estrategias que apunten a los intereses de los jóvenes en relación a distintos temas que les motiven a leer, promoviendo la reflexión, el análisis, los comentarios y discusiones, a través de lectura silenciosa y en voz alta, representaciones, debates, etc. tanto individual como grupalmente.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>
<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Taller de Resolución de Problemas:</b> Orientado a desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos y alumnas, a través de actividades prácticas, juegos y desafíos, incentivando su razonamiento y cálculo mental. Es una instancia de guía y apoyo hacia el trabajo individual y grupal de acuerdo a los distintos niveles y habilidades de los estudiantes.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>
<p><b>Historia, Geografía y Ciencias sociales</b></p>	<p><b>Taller de Formación Ciudadana:</b> Orientado al conocimiento de los derechos y deberes que tienen los ciudadanos de nuestro país y a la importancia de participar informada y responsablemente en la vida cívica.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>
<p><b>Educación Tecnológica</b></p>	<p><b>Taller de Iniciación Técnico Profesional</b> Destinado a que los alumnos y alumnas conozcan las distintas modalidades de estudio técnico profesional así como cada una de las especialidades que imparte el colegio, a fin de que elijan la opción que se ajuste a sus intereses, aptitudes y habilidades. Para ello se desarrollan actividades individuales y grupales de investigación y exposición, charlas y salidas pedagógicas, para que puedan conocer el funcionamiento de cada especialidad</p>	<p>X</p>		<p>2</p>

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportivas: destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• Artísticas: destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• Académicas: principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<b>Curso (s)</b>	<b>TERCERO MEDIO CIENTÍFICO</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en talleres que permitan complementar la formación personal, valórica y/o académica de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada uno de los niveles impartidos en el colegio.</p> <p>Estos talleres, que se realizarán dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos, son:</p>				
<b>Subsector de Aprendizaje o Asignatura</b>	<b>Actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	<b>Mantención de la estructura curso</b>		<b>Nº de horas</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades lingüísticas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área del lenguaje, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2
<b>Matemática</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades lógico matemáticas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área la matemática, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2
<b>Ciencias</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades científicas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área de las ciencias físicas, químicas y biológicas, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportivas: destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• Artísticas: destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• Académicas: principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<b>Curso (s)</b>	<b>TERCERO MEDIO HUMANISTA</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en talleres que permitan complementar la formación personal, valórica y/o académica de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada uno de los niveles impartidos en el colegio.</p> <p>Estos talleres, que se realizarán dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos, son:</p>				
<b>Subsector de Aprendizaje o Asignatura</b>	<b>Actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	<b>Mantención de la estructura curso</b>		<b>Nº de horas</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades lingüísticas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área del lenguaje, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2
<b>Matemática</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades lógico matemáticas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área la matemática, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2
<b>Historia, Geografía y Ciencias sociales</b>	<p><b>Taller de desarrollo de las ciencias históricas y sociales</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área de las ciencias sociales y la historia, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportivas: destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• Artísticas: destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• Académicas: principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	--	--	--	--



Curso (s)	<b>TERCERO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - ADMINISTRACIÓN</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y en la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Utilización de información contable</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Gestión comercial y tributaria</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Procesos administrativos</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Atención de clientes</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                      Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de ingreso y características que debe desarrollar</li> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan conocer y desarrollar las características propias de un técnico de nivel medio en su especialidad, adquiriendo la confianza para el estudio y ejercicio de su carrera, además de abrirle las expectativas para un continuo perfeccionamiento. Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

Curso (s)	<b>TERCERO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - CONTABILIDAD</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y un módulo, además de la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Contabilización de operaciones comerciales</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Control y procesamiento de información contable</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Atención de clientes</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Aplicaciones informáticas para la gestión administrativa</b>	Con el propósito de ampliar las competencias de los estudiantes y potenciar el perfil de egreso, se incorpora el módulo al currículum de la especialidad.	X		3
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                      Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de ingreso y características que debe desarrollar</li> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan conocer y desarrollar las características propias de un técnico de nivel medio en su especialidad, adquiriendo la confianza para el estudio y ejercicio de su carrera, además de abrirle las expectativas para un continuo perfeccionamiento. Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

<b>Curso (s)</b>	<b>TERCERO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - SERVICIOS DE TURISMO</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y un módulo, además de la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
<b>Subsector de Aprendizaje o Asignatura</b>	<b>Actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	<b>Mantención de la estructura curso</b>		<b>Nº de horas</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Sistemas de reservas</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Atención turística al cliente</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Actividades recreativas y de animación</b>	Con el propósito de ampliar las competencias de los estudiantes y potenciar el perfil de egreso, se incorpora el módulo al currículum de la especialidad.	X		4
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                      Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de ingreso y características que debe desarrollar</li> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan conocer y desarrollar las características propias de un técnico de nivel medio en su especialidad, adquiriendo la confianza para el estudio y ejercicio de su carrera, además de abrirle las expectativas para un continuo perfeccionamiento</p> <p>Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

Curso (s)	<b>TERCERO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - GASTRONOMÍA</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y un módulo, además de la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<p><b>Preparación, diseño y montaje de buffet</b></p>	<p>Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>X</p>		<p>1</p>
<p><b>Elaboración de productos de repostería</b></p>	<p>Con el propósito de ampliar las competencias de los estudiantes y potenciar el perfil de egreso, se incorpora el módulo al currículum de la especialidad</p>	<p>X</p>		<p>5</p>
<p><b>Orientación</b></p>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                      Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:                      - Perfil de ingreso y características que debe desarrollar                      - Perfil de egreso y competencias necesarias                      - Campo laboral                      - Carreras de nivel superior relacionadas                      En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan conocer y desarrollar las características propias de un técnico de nivel medio en su especialidad, adquiriendo la confianza para el estudio y ejercicio de su carrera, además de abrirle las expectativas para un continuo perfeccionamiento                      Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>

Curso (s)	<b>TERCERO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - ELECTRÓNICA</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de talleres y un módulo que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Instalación eléctricas domiciliarias</b>	Con el propósito de ampliar las competencias de los estudiantes y potenciar el perfil de egreso, se incorpora el módulo al currículum de la especialidad	X		4
<b>Taller de Física aplicada a la electrónica</b>	En este taller los estudiantes realizarán actividades teóricas y prácticas tendientes a reforzar contenidos de física que son relevantes para el logro de los objetivos de aprendizaje de los módulos de la especialidad	X		2
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                      Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de ingreso y características que debe desarrollar</li> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan conocer y desarrollar las características propias de un técnico de nivel medio en su especialidad, adquiriendo la confianza para el estudio y ejercicio de su carrera, además de abrirle las expectativas para un continuo perfeccionamiento</p> <p>Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportivas: destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• Artísticas: destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• Académicas: principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Curso (s)	<b>CUARTO MEDIO CIENTÍFICO HUMANISTA</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en talleres que permitan complementar la formación personal, valórica y/o académica de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada uno de los niveles impartidos en el colegio.</p> <p>Estos talleres, que se realizarán dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos, son:</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades lingüísticas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área del lenguaje, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2
<b>Matemática</b>	<p><b>Taller de desarrollo de habilidades lógico matemáticas</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área la matemática, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2
<b>Historia, Geografía y Ciencias sociales</b>	<p><b>Taller de desarrollo de las ciencias históricas y sociales</b> Destinado a que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades en el área de las ciencias sociales y la historia, orientándoles en el conocimiento y ejercicio de las estrategias de estudio propios de la disciplina y su transferencia a otras áreas en pos de su autoaprendizaje individual y grupal.</p>	X		2

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportivas: destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• Artísticas: destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• Académicas: principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	--	--	--	--



Curso (s)	<b>CUARTO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - ADMINISTRACIÓN</b>			
<b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y en la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Legislación laboral</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Desarrollo y bienestar del personal</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Dotación de personal</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Emprendimiento y empleabilidad</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b></p> <p>Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> <li>- Requisitos para obtener su título técnico</li> <li>- Procedimiento y reglamento de las prácticas profesionales</li> <li>- Las estrategias en la búsqueda de trabajo</li> <li>- Formas de enfrentar una entrevista de trabajo</li> <li>- Aspectos que se deben considerar al aceptar un trabajo (horarios, remuneración, beneficios, etc.)</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan desarrollar su carácter, personalidad y confianza para enfrentar el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores.</p> <p>Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

Curso (s)	<b>CUARTO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - CONTABILIDAD</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y en la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Elaboración de informes contables</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Cálculo y registro de impuestos</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Registro de operaciones de comercio nacional e internacional</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Procesamiento de información contable-financiera</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Emprendimiento y empleabilidad</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1

<p><b>Orientación</b></p>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                  Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> <li>- Requisitos para obtener su título técnico</li> <li>- Procedimiento y reglamento de las prácticas profesionales</li> <li>- Las estrategias en la búsqueda de trabajo</li> <li>- Formas de enfrentar una entrevista de trabajo</li> <li>- Aspectos que se deben considerar al aceptar un trabajo (horarios, remuneración, beneficios, etc.)</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan desarrollar su carácter, personalidad y confianza para enfrentar el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores.</p> <p>Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	<p>X</p>		<p>2</p>
---------------------------	--	----------	--	----------

Curso (s)	<b>CUARTO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - SERVICIOS DE TURISMO</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y un módulo, además de la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Conducción de grupos turísticos</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Emprendimiento y empleabilidad</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Servicio de eventos</b>	Con el propósito de ampliar las competencias de los estudiantes y potenciar el perfil de egreso, se incorpora el módulo al currículum de la especialidad	X		4
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>                      Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> <li>- Requisitos para obtener su título técnico</li> <li>- Procedimiento y reglamento de las prácticas profesionales</li> <li>- Las estrategias en la búsqueda de trabajo</li> <li>- Formas de enfrentar una entrevista de trabajo</li> <li>- Aspectos que se deben considerar al aceptar un trabajo (horarios, remuneración, beneficios, etc.)</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan desarrollar su carácter, personalidad y confianza para enfrentar el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores.                      Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

Curso (s)	<b>CUARTO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL - GASTRONOMÍA</b>			
<p><b>Las horas de libre disposición</b> que ofrece la JECD serán utilizadas en la incorporación de un taller y un módulo, además de la adecuación de la cantidad de horas de los módulos que permitan complementar y potenciar la formación profesional de los alumnos y alumnas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la especialidad. Esto se realizará dentro del horario normal de clases de acuerdo a la distribución horaria de cada uno de los cursos.</p>				
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<b>Emprendimiento y empleabilidad</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Innovación en la pastelería y repostería</b>	Con el propósito de ampliar las competencias de los estudiantes y potenciar el perfil de egreso, se incorpora el módulo al currículum de la especialidad	X		5
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b>          Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> <li>- Requisitos para obtener su título técnico</li> <li>- Procedimiento y reglamento de las prácticas profesionales</li> <li>- Las estrategias en la búsqueda de trabajo</li> <li>- Formas de enfrentar una entrevista de trabajo</li> <li>- Aspectos que se deben considerar al aceptar un trabajo (horarios, remuneración, beneficios, etc.)</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan desarrollar su carácter, personalidad y confianza para enfrentar el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores.          Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

<b>ESPECIALIDAD DE ELECTRÓNICA</b>				
<b>Subsector de Aprendizaje o Asignatura</b>	<b>Actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	<b>Mantención de la estructura curso</b>		<b>Nº de horas</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Mantención y operación de equipos de control electrónico de potencia</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Operación y programación de equipos de control eléctrico industrial</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Automatización industrial</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agregan dos horas para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		2
<b>Emprendimiento y empleabilidad</b>	Como asignatura importante del currículum de la especialidad, se agrega una hora para tratar con mayor dedicación y profundización los objetivos de aprendizaje.	X		1
<b>Orientación</b>	<p><b>Taller de orientación profesional y desarrollo personal</b></p> <p>Tiene como propósito orientar a los alumnos y alumnas en su especialidad en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso y competencias necesarias</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Carreras de nivel superior relacionadas</li> <li>- Requisitos para obtener su título técnico</li> <li>- Procedimiento y reglamento de las prácticas profesionales</li> <li>- Las estrategias en la búsqueda de trabajo</li> <li>- Formas de enfrentar una entrevista de trabajo</li> <li>- Aspectos que se deben considerar al aceptar un trabajo (horarios, remuneración, beneficios, etc.)</li> </ul> <p>En este taller los jóvenes realizarán distintas actividades acordes a sus intereses, ya sea grupales o individuales, al interior o exterior de la sala de clases y/o del colegio, que les permitan desarrollar su carácter, personalidad y confianza para enfrentar el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores.</p> <p>Además, en este taller se continuarán abordando los cinco ejes temáticos de orientación de los años precedentes: Crecimiento personal; Bienestar y autocuidado; Relaciones interpersonales; Pertenencia y participación democrática; y, Gestión y proyección del aprendizaje.</p>	X		2

Para complementar la formación integral y personal de los estudiantes y permitir que desarrollen sus intereses y potencien sus habilidades, ya sea en el ámbito cultural, deportivo, artístico o académico, se generarán **actividades extracurriculares** en las cuales puedan inscribirse y participar libremente.

Estas actividades extracurriculares se realizarán de lunes a viernes entre las 16:15 y 17:45 horas y los sábados entre las 8:30 y 13:00 horas.

Algunas de las actividades que los alumnos o alumnas pueden desarrollar son:

<p><b>Otras actividades</b> Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportivas: destinadas a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes. Algunos de ellos son: básquetbol, baby fútbol, tenis de mesa y vóleibol.</li> <li>• Artísticas: destinadas a fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza moderna, taller literario y taller de música.</li> <li>• Académicas: principalmente destinadas al apoyo pedagógico en reforzamientos en los subsectores que presenten mayores dificultades y como apoyo en grupos pequeños que permitan un trabajo más personalizado y taller de PSU.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### 4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario semanal  quincenal  otro

Día y horario: Viernes de 14:00 a 16:00 horas consejo semanal

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
<p style="text-align: center;"><b>Consejo Técnico Semanal (CTS)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(2 horas semanales)</b></p>	<p>Durante estas horas de consejo técnico se desarrollarán semanalmente de forma intercalada las siguientes actividades:</p> <p><b>1. Reunión general de profesores.</b>                      En esta actividad se espera que los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexionen acerca del quehacer educativo</li> <li>• aúnen criterios para el funcionamiento del colegio</li> <li>• planifiquen y evalúen las estrategias para el mejoramiento permanente del currículum</li> <li>• analicen los resultados obtenidos en el área académica y tomen decisiones en base a ellos</li> <li>• analicen la disciplina de los distintos niveles, cursos y estudiantes, buscando estrategias de mejora permanente</li> <li>• intercambien experiencias en las distintas áreas de especialización</li> <li>• evalúen y modifiquen el Proyecto Educativo Institucional</li> <li>• deliberen y discutan sobre distintas temáticas pedagógicas, de convivencia escolar y de orientación entre otras</li> </ul> <p><b>2. Reunión de departamentos y especialidades.</b>                      En esta instancia de trabajo técnico pedagógico de los docentes con sus pares se espera que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aúnen criterios en términos de planificación y evaluación de los contenidos</li> <li>• planifiquen actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con su área</li> <li>• intercambien experiencias en el ejercicio docente</li> <li>• diseñen y formulen proyectos que beneficien el quehacer educativo de su área</li> <li>• determinen estrategias para mejorar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos</li> </ul>	<p>Docentes Directivos                      Coordinador Académico                      Encargado(a) de Orientación                      Encargado(a) de Convivencia Escolar                      Encargado(a) de la SEP                      Jefes de Especialidad                      Jefes de Departamento                      Profesores de módulos y subsectores</p>



### III. VIABILIDAD DEL PROYECTO

#### 1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

Actividad(es)	Dificultad(es)	Soluciones
Se cuenta con toda la infraestructura necesaria para la aplicación del proyecto y la atención de nuestros alumnos y alumnas		

#### 2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
TALLERES ACLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reposición de implementos deportivos, recreativos, culturales, otros.</li> </ul>	1º a 4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de proyectos externos e internos.</li> <li>• Aporte del Sostenedor.</li> </ul>
INFORMÁTICA, INCORPORADA A TODOS LOS SUBSECTORES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de computadores y software educativos</li> <li>• Capacitación de los docentes para trabajar con esta herramienta tecnológica.</li> </ul>	1º a 4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte del Sostenedor</li> </ul>

### 3.- Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato **de 2015** y el proyectado para el **año 2016**, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradocentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2015		2016			2015	2016
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos	9	396	9	396	Paradocentes	8	4
Educador (a) de Párvulos					Administrativos	5	5
Docentes Básica					Monitores o ayudantes de docentes		
Docentes Media HC	23	781	22	781	Auxiliares	15	8
Docentes Media TP	11	344	12	344	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Docentes Ed. Especial							
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>1521</b>	<b>34</b>	<b>1521</b>			

### 4.- Almuerzo de los alumnos (as); de 668 alumnos (matricula a junio de 2015)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	250
Colación aportada por la familia	540
Alumnos almuerzan en sus casas	--
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	--
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	--
Otros (Chile Solidario – raciones frías)	62
<b>Total alumnos (as)</b>	<b>790</b>
Nº de turnos de almuerzos	1
Metraje del comedor	

### 5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación del Proyecto Pedagógico en Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.

Para implementar el proyecto, el colegio cuenta con:

- El apoyo de los otros colegios pertenecientes al Grupo Educacional Profesor Guillermo González Heinrich
- Convenios con Universidades e Institutos para la implementación de distintas actividades en beneficio del proceso enseñanza - aprendizaje.  
Universidades: San Sebastián, UDLA  
Institutos: DUOC, ENAC, INACAP, IPG

## 6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?

Las modificaciones al proyecto JECD no obedecen al cambio de régimen de jornada escolar, sino que debido a entrar en vigencia el nuevo marco curricular de la Formación Técnica Profesional es necesario redestinar las horas de libre disposición en la modalidad humanístico científico y destinar dichas horas en la modalidad técnico profesional.

Se espera:

### I. A Nivel Académico

1. Fortalecer las competencias de los alumnos y alumnas en su formación general, especialmente en: la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita, el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas, el uso de tecnologías y la formación ciudadana
2. Lograr, en los alumnos y alumnas del área técnico profesional, las competencias que necesitan para un buen desempeño en el campo laboral
3. Fortalecer el trabajo en equipo de los alumnos y alumnas, desarrollado en un ambiente reflexivo y cooperativo, que permita el logro de objetivos de aprendizaje
4. Reforzar los aspectos del currículum que sean deficitarios a fin de posibilitar que todos los alumnos y alumnas logren los objetivos de aprendizajes
5. Enfatizar el trabajo interdisciplinario, es decir, la horizontalidad entre los subsectores y módulos.
6. Dar énfasis a la formación integral de los estudiantes, en su calidad de persona, proceso sustentado por los principios que definen nuestro proyecto educativo.
7. Fortalecer el trabajo del departamento de orientación y del CRA, con el fin de entregar a los alumnos el apoyo pedagógico y personal que requieran. Además, de apoyarlos en su desarrollo vocacional en cuanto a la elección de una modalidad de estudio, la elección de una especialidad o el ingreso a la educación superior, dando charlas, organizando actividades o visitas a ferias, aplicando test de intereses y habilidades, etc.
8. Revisar el perfil de egreso de los alumnos y alumnas en base a los requerimientos del Mineduc y de las empresas del sector productivo
9. Implementar el laboratorio de computación como un centro de recursos del aprendizaje para la formación general, en donde los profesores y profesoras de los subsectores desarrollen sus clases utilizando los medios tecnológicos
10. Implementar el laboratorio de ciencia como sala taller para el aprendizaje práctico de los subsectores del área
11. Enfatizar la participación y autonomía del estudiante, incentivando la autoevaluación y la coevaluación.
12. Utilizar en forma flexible y diversificada los espacios, tiempos y materiales en función de los requerimientos del proceso educativo.
13. Acentuar las salidas pedagógicas y las actividades extra-muro

**II. A Nivel de Gestión**

1. Optimizar el trabajo del Profesor Jefe, en su rol de tutor, proporcionado tiempo y espacio para la interacción individual y personal con sus alumnos y apoderados
2. Potenciar el trabajo de los Departamentos y Especialidades que, coordinados por el Área Académica, permitan analizar y modificar su quehacer pedagógico, informando de ello al equipo Directivo a fin de permitir y facilitar la toma de decisiones que favorezcan el desarrollo y formación de los alumnos y alumnas
3. Producir las instancias de reflexión que permitan la interacción entre los profesores jefes, de subsectores y/o módulos de los cursos, para compartir experiencias, analizar situaciones, proponer actividades, etc., orientados hacia las metas de la institución
4. Fortalecer los Subcentros de Padres y Apoderados, Centros de Alumnos y Consejo Escolar, donde los representantes de dirección y sostenedor, de los docentes, de los paradocentes, de los estudiantes y de los padres y apoderados en reuniones mensuales puedan desarrollar más y mejores interrelaciones a partir de la realidad de la institución.

**IV. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR**

**4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:**

(“...destinen un tiempo no inferior a 2 hrs. cronológicas semanales, o su equivalente quincenal o mensual, para la realización de actividades de trabajo técnico pedagógico en equipo, tales como perfeccionamiento, talleres, generación y evaluación de proyectos curriculares y de mejoramiento educativo.” Art. 26 DS 755)

<b>Día de la semana</b>	<b>Horario semanal</b>	<b>Horario quincenal</b>	<b>Horario mensual</b>	<b>Nº de docentes</b>
Viernes Consejo Técnico (Reflexión Docente)	14:00 – 16:00 (2 horas)			Todos

**4.2. Estructura horaria semanal**

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

<b>Curso (s) 1º a 4º años Medios</b>					
<b>Día</b>	<b>Hora inicio</b>	<b>Hora término</b>	<b>Nº de horas</b>	<b>Tiempo recreos (minutos)</b>	<b>Tiempo almuerzo (minutos)</b>
Lunes	08:00	16:15	09	45	45
Martes	08:00	16:15	09	45	45
Miércoles	08:00	16:15	09	45	45
Jueves	08:00	16:15	09	45	45
Viernes	08:00	13:55	06	30	45
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>	<b>210</b>	<b>225</b>

## V. PARTICIPACIÓN

### 1. En la elaboración de la propuesta de ingreso o reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes, padres y apoderados y Consejo Escolar participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación y/o reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos.(fechas, N° de reuniones, talleres, jornadas)

#### DOCENTES Y CONSEJO DE PROFESORES

Las modificaciones al proyecto JECD se generan desde una etapa de diagnóstico en la que se ha determinado, en conjunto con los docentes, las áreas deficitarias de nuestros alumnos y alumnas que requieren ser reforzadas o consideradas, desarrollando estrategias para la superación, lo que implica asignar las horas de libre disposición a talleres que apunten a dichos ámbitos, al aumento de horas de alguno de los módulos del plan de estudio o a la incorporación de asignaturas que complementen la formación profesional.

En los consejos técnicos con el equipo de docentes se han propuesto estrategias de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo que han permitido diseñar y desarrollar proyectos que apuntan a optimizar el quehacer pedagógico, orientados a mejorar los aprendizajes, demostrando el alto interés de los profesores en la obtención de logros. En todas las instancias ha quedado de manifiesto la necesidad de contar con tiempo adicional para abordar tales desafíos.

#### PADRES Y APODERADOS

El colegio Polivalente Guillermo González Heinrich, sede Providencia, es una institución con trayectoria – desde 1978 a la fecha – constituye para nuestros jóvenes una respuesta a los requerimientos de los padres y apoderados que, de manera entusiasta matriculan a sus hijos e hijas en el colegio con la intención de que reciban una formación académica y valórica desafiante, que les lleve a superar exitosamente la enseñanza media y obtener, en el caso del área técnico profesional, un título de nivel medio. En tal sentido, sus aspiraciones y expectativas son altas, si bien la constatación fundamental de los bajos niveles de logros de sus pupilos, en aspectos fundamentales de la formación básica de procedencia, les ha hecho orientar tales expectativas hacia el quehacer educativo que el colegio pudiere desarrollar en esa línea, por ello su adhesión a toda innovación pedagógica propuesta.

De igual manera, en las reuniones mensuales de Padres y Apoderados se ha podido constatar su gran interés porque los alumnos y alumnas puedan contar con tiempo adicional para optimizar su quehacer educativo.

#### ALUMNOS, CENTRO DE ESTUDIANTES

Se han realizado reuniones de trabajo con la directiva del Centro de Alumnos en donde se les ha pedido propuestas y sugerencias para la retroalimentación y mejoramiento del proyecto, contando con su total apoyo a la iniciativa.

## VI. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

### a) **Proyectando la Evaluación:**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

<b>Resultado esperado<sup>3</sup></b>	<b>Procedimiento de evaluación que se utilizará</b>	<b>Momento o periodicidad</b>	<b>Responsables a cargo de la actividad de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a los intereses y habilidades de los alumnos y alumnas en las distintas modalidades de enseñanza o especialidades que se imparten</li> <li>• Mejorar significativamente la comprensión lectora en los alumnos y alumnas, logrando mayor capacidad de análisis y dominio de los contenidos tratados y también de los textos utilizados en los distintos módulos y subsectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de test y análisis de intereses y habilidades de los alumnos y alumnas</li> <li>• Aplicación de las Pruebas de la SEP</li> <li>• Evaluación formativa en el análisis de párrafos y textos en los distintos subsectores</li> <li>• Pruebas semestrales que incorporan ítems de comprensión lectora</li> <li>• Concursos literarios y ortográficos.</li> <li>• Proyecto de mejora de la Comprensión Lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos veces en el semestre</li> <li>Tres veces al año</li> <li>Diariamente en los distintos subsectores</li> <li>Dos veces al año</li> <li>Uno al año</li> <li>Todo el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientador</li> <li>Coordinador Académico Encargada de la SEP</li> <li>Profesores de Lenguaje</li> <li>Profesores de subsectores</li> <li>Docentes de Lenguaje</li> </ul>

<sup>3</sup>. En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

Resultado esperado <sup>4</sup>	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el pensamiento lógico matemático, facilitando el cálculo mental, la deducción e inducción, el análisis y solución de problemas</li> <li>• Mejorar cuantitativa y cualitativamente los resultados internos e indicadores de logro en los distintos subsectores y módulos de aprendizaje, lo que implica la disminución de las tasas de reprobación y deserción en el colegio</li> </ul> <p>Mejorar los resultados obtenidos en el SIMCE de 2º medio como consecuencia de la adquisición de aprendizajes significativos y del desarrollo de habilidades básicas en lenguaje y matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las Pruebas de la SEP</li> <li>• Concursos de habilidades matemáticas</li> <li>• Aplicación de juegos de ingenio o de destrezas matemáticas</li> <li>• Evaluaciones formativas y sumativas, utilizando distintos instrumentos</li> <li>• Pruebas semestrales</li> <li>• Información y análisis estadístico periódico de los resultados</li> <li>• Análisis estadísticos comparativos de resultados cuantitativos por semestre y por años. Reflexiones al respecto</li> <li>• Diagnóstico inicial</li> <li>• Ensayos tipo SIMCE</li> <li>• Comparación constante de los resultados</li> </ul>	<p>Permanente en el año</p> <p>Uno en cada semestre</p> <p>Permanente en el año</p> <p>Permanente en el año</p> <p>Al final de cada semestre</p> <p>Cada dos o tres meses</p> <p>Dos veces al año</p> <p>Cuatro veces en el año</p>	<p>Coordinador Académico Encargada de la SEP Profesores de Matemática Profesores de subsectores</p> <p>Profesores de subsectores y módulos</p> <p>Profesores de subsectores y módulos</p> <p>Coordinador Académico Jefes de deptos y especialidades</p> <p>Coordinador Académico Jefes de departamentos y especialidades</p> <p>Coordinador Académico Profesores de subsectores</p>

<sup>4</sup> . En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

<b>Resultado esperado<sup>5</sup></b>	<b>Procedimiento de evaluación que se utilizará</b>	<b>Momento o periodicidad</b>	<b>Responsables a cargo de la actividad de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la adquisición de competencias básicas para enfrentar el campo laboral, desarrollando su capacidad de trabajo en equipo, su responsabilidad e iniciativa, a fin de tener un desempeño exitoso en la vida laboral</li> <li>• Utilizar las herramientas adquiridas en su formación para continuar sus estudios en la educación superior, permitiéndoles mejores desempeños y expectativas tanto en lo laboral como en lo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas de observación y cotejo en la evaluación y autoevaluación de trabajos y proyectos</li> <li>• Desempeño en la Muestra Educativa</li> <li>• Seguimiento de los alumnos egresados en sus prácticas profesionales y en la continuidad de estudios superiores</li> </ul>	<p>Permanente en el año</p> <p>Una vez al año</p> <p>Permanente en el año</p>	<p>Coordinador Académico Profesores de Subsectores y módulos</p> <p>Jefe de Producción Jefes de Especialidades</p> <p>Jefe de Producción Jefes de Especialidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilizar con sus pares, participando activamente en los consejos de curso, actividades del centro de alumnos y talleres ACLE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas de observación y cotejo en la evaluación y autoevaluación</li> <li>• Procedimientos de observación para la apreciación del desarrollo del Consejo de Curso.</li> <li>• Registro de Control Interno respecto de asistencia y participación responsable en los Talleres de libre elección.</li> </ul>	<p>Permanente en el año</p> <p>Permanente en el año</p> <p>Permanente en el año</p>	<p>Orientador Profesores Jefes</p> <p>Orientador Profesores Jefes</p> <p>Encargado de ACLE Profesores de ACLE</p>

<sup>5</sup>. En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.



**b) Uso de los resultados de la Evaluación**

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los estudiantes, al sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos y alumnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanentemente, ya sea en la hora de consejo de curso o en la atención individual de los alumnos o alumnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor jefe podrá utilizar la hora de consejo de curso para evaluar el proceso de la JECD, los proyectos y los resultados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y Apoderados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el consejo escolar y en reuniones de padres y apoderados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará un informe sobre el funcionamiento de la JECD, de los proyectos y resultados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes, Paradoctentes, Administrativos y Auxiliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanalmente en acta de las reuniones técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las reuniones técnicas se evaluará la marcha de la JECD, luego se emitirá un acta, entregándosele una copia a cada funcionario del colegio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes Directivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanalmente en reunión de gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de trabajo para organizar y evaluar la marcha de la institución</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia del Grupo Educacional Colegios Profesor Guillermo González Heinrich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes escritos sobre el cumplimiento del Plan de Acción y de los Compromisos de Gestión</li> </ul>

## VII. IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y CONSEJO ESCOLAR

### 1. Sostenedor

**ANNETTE ALICIA ELSA GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

Nombre completo

**AV. JOSÉ PEDRO ALESSANDRI 1423 - ÑUÑO A**

Dirección

\_\_\_\_\_  
Firma y RUT 4.043.404 - 6

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

### 2. Director

**MANUEL EDUARDO CORTÉS LOYOLA**

Nombre completo

\_\_\_\_\_  
Firma y RUT 6.266.176 - 3

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

### 3. Representante del Consejo de Profesores

**GABRIEL ÁNGEL RAQUIMÁN ORTEGA**

Nombre completo

\_\_\_\_\_  
Firma y RUT 13.052.044 - 8

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores

**4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados**

**PAULA VARGAS BASAURE**

Nombre completo

\_\_\_\_\_  
Firma y RUT 12.853.346-K

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres

**5. Representante del Centro de Estudiantes:**

**SEBASTIÁN ANDRÉS MELLA GARCÍA**

Nombre completo

\_\_\_\_\_  
Firma y RUT 19.956.048-4

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos de Enseñanza Media